**STANDARDISIERTES ABKLÄRUNGSVERFAHREN (SAV 2014)**

**Basisabklärung**

|  |
| --- |
| **1. Angaben zur Abklärungsstelle und zur fallführenden Person** |
| Abklärungsstelle |       |
| Fallführende Person (Name, Vorname, Funktion, Ort, Dienstadresse, Telefon, E-Mail) |       |
| Eröffnungsdatum SAV |       |

|  |
| --- |
| **2. Angaben zum Kind/Jugendlichen** |
| Name, Vorname |       |
| Geburtsdatum |       |
| Lebensalter am Startdatum der Basisabklärung |       |
| Geschlecht |       |
| AHV-Nummer |        |
| Erstsprache(n) |       |
| Weitere Sprache(n) |       |
| Wohnt in der Schweiz seit |       |
| Erziehungsberechtigte (Name, Vorname, Adresse,Telefon) |       |
| Adresse/Ort (zivilrechtlicher Wohnsitz der Erziehungsberechtigten) |       |
| Bei Abweichung: Adresse/Ort (Aufenthaltsort gemäss IVSE[[1]](#footnote-1)) |       |
| Beistand (Name, Vorname, Adresse, Telefon, E-Mail) |       |
| Besondere Familienverantwortlichkeiten (Betreuung,Tagesfamilie) |       |
| Aktueller Hauptförderort |       |
| Zuständige Gemeinde |       |

|  |
| --- |
| **3. Anmeldung und Fragestellung** |
| Anmeldung erfolgte durch (Name, Vorname, Funktion, Institution, Ort, Adresse, Telefon, E-Mail) |       |
| Am (Datum) |       |
| Einverständnis der Erziehungsberechtigten/des Beistandes vorliegend? |       |
| Zusammenfassung der Fragestellung |       |

|  |
| --- |
| **4. Professioneller Kontext** |
| Aktueller Hauptförderort (Wohnort, Institution, Klassen stufe, Form der Schulung) |       |
| Besondere Massnahmen, die derzeit am Hauptförderort angeboten werden (seit wann? mit welchen Zielen?) |       |
| Besondere Massnahmen, die derzeit ausserhalb des Hauptförderorts angeboten werden (seit wann?) |       |
| Besondere Massnahmen, die derzeit nicht direkt dem Kind/Jugendlichen, sondern seinem Umfeld angeboten werden (seit wann?) |       |
| Welche besonderen Massnahmen, die in der Vergangenheit angeboten wurden, erscheinen für das Verständnis der aktuellen Situation relevant und wie lange wurden sie angeboten? |       |

**Einschätzung von fördernden und beeinträchtigenden Bedingungen für die Entwicklungs- und Bildungschancen des Kindes/Jugendlichen im professionellen Umfeld**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | beeinträchtigend | neutral | fördernd | keine Angabe | Bemerkungen/Erläuterungen |
| Angebote und Ressourcen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Unterstützung und Beziehungen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Räumlichkeiten, materielle Aus-stattung | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Persönliche Hilfsmittel | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Weitere Bedingungen, die sich fördernd auswirken («Schutzfaktoren») |       |
| Weitere Bedingungen, die sich beeinträchtigend auswirken («Risikofaktoren») |       |

### Familiärer Kontext

**Zeitlich überwiegender Aufenthaltsort des Kindes/Jugendlichen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Bemerkungen/Detailangaben |
| Im familiären Umfeld | [ ]  |       |
| Am Hauptförderort | [ ]  |       |
| Anderswo (z.B. Tagesfamilie) | [ ]  |       |

**Relevante Angaben zur aktuellen familiären Situation**

|  |  |
| --- | --- |
| Lebens- und Betreuungssituation |       |
| Geschwister/Geschwisterstellung |       |
| Weitere Angaben zur aktuellen familiären Situation, die relevant erscheinen |       |
| Weitere Angaben zur vergangenen familiären Situation, die relevant erscheinen |       |

**Einschätzung von fördernden und beeinträchtigenden Bedingungen für die Entwicklungs- und Bildungschancen des Kindes/Jugendlichen im familiären Umfeld**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | beeinträchtigend | neutral | fördernd | keine Angabe | Bemerkungen/Erläuterungen |
| Unterstützung und Beziehungen | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Räumlichkeiten, materielle Ausstattung | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Persönliche Hilfsmittel | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Weitere Bedingungen, die sich fördernd auswirken («Schutzfaktoren») |       |
| Weitere Bedingungen, die sich beeinträchtigend auswirken («Risikofaktoren») |       |

**Relevante gesundheitliche Risikofaktoren und kritische Lebensereignisse**

|  |  |
| --- | --- |
| Bekannte relevante Erschwerungen in der Herkunftsfamilie (Erbkrankheiten, Behinderungen, schwere körperliche/psychische/chronische Erkrankungen) |       |
| Besondere Belastungen während der Schwangerschaft und/oder während der frühen Kindheit (Komplikationen während der Schwangerschaft, drohende Frühgeburt, Frühgeburt, neonatale Komplikationen) |       |
| Angaben zu kritischen Lebensereignissen des Kin- des/Jugendlichen, die für die Entwicklung relevant scheinen (Unfälle, schwere Erkrankungen, Übergriffe, Missbrauchssituationen, Verlusterlebnisse, bedeutende medizinische Eingriffe) |       |
| Angaben zu gegenwärtigen Erfahrungen des Kindes/Jugendlichen, die für die Entwicklung und Befindlichkeit relevant scheinen |       |

### Erfassung der Funktionsfähigkeit

Die in Element 6 des SAV verwendeten Items wurden der Internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF) entnommen.
Allfällige Fachberichte, die zur Erfassung der Funktionsfähigkeit einbezogen wurden, werden im Anhang aufgeführt.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivitäten und Partizipation**\* Vorwiegend den Schulbereich betreffend (Alle übrigen Kriterien gelten sowohl für den Frühbereich als auch für den Schulbereich). | Problem nicht vorhanden | Problem leicht ausgeprägt | Problem mässig ausgeprägt | Problem erheblich ausgeprägt | Problem voll ausgeprägt | Problem ist nicht spezifizierbar | keine Angabe/nicht anwendbar | Bemerkungen/Erläuterungen/Hinweise auf besondere Stärken |
| Zuschauen (d110) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Zuhören (d115) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Andere bewusste sinnliche Wahrnehmungen (d120) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Lernen durch Handlungen mit Gegenständen (d131) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Sprache erwerben (d133) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Sich Fertigkeiten aneignen (d155) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Lesen \* (d166) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Schreiben \* (d170) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Rechnen \* (d172) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Probleme lösen \* (d175) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Die tägliche Routine durchführen (d230) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Sein Verhalten steuern (d250) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Kommunizieren als Empfänger gesprochener Mitteilungen (d310) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Sprechen (d330) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Nonverbale Mitteilungen produzieren (d335) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Eine elementare Körperposition wechseln (d410) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivitäten und Partizipation** (Folge)\* Vorwiegend den Schulbereich betreffend (Alle übrigen Kriterien gelten sowohl für den Frühbereich als auch für den Schulbereich). | Problem nicht vorhanden | Problem leicht ausgeprägt | Problem mässig ausgeprägt | Problem erheblich ausgeprägt | Problem voll ausgeprägt | Problem ist nicht spezifizierbar | keine Angabe/nicht anwendbar | Bemerkungen/Erläuterungen/Hinweise auf besondere Stärken |
| Feinmotorischer Handgebrauch (d440) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Toilette benutzen (d530) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Sich kleiden (d540) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Essen (d550) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Auf eigene Sicherheit achten (d571) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Komplexe interpersonelle Interaktionen (d720) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Formelle Beziehungen \* (d740) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

### Weitere ICF-Items der Aktivitäten und Partizipation, die relevant erscheinen

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

**Weitere Befunde im Bereich Aktivitäten und Partizipation, die relevant erscheinen**

|  |
| --- |
|       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Körperfunktionen** | Problem nicht vorhanden | Problem leicht ausgeprägt | Problem mässig ausgeprägt | Problem erheblich ausgeprägt | Problem voll ausgeprägt | Problem ist nicht spezifizierbar | keine Angabe/nicht anwendbar | Bemerkungen/Erläuterungen/Hinweise auf besondere Stärken |
| Funktionen der Orientierung (b114) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Funktionen der psychischen Energie und des Antriebs (b130) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Funktionen der Aufmerksamkeit (b140) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Emotionale Funktionen (b152) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Höhere kognitive Funktionen (b164) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Funktionen des Sehens (b210) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Funktionen des Hörens (Hörsinn) (b230) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Schmerz (b280) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Stimm- und Sprechfunktionen (b310-b399) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Funktionen des Muskeltonus (b735) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| Funktionen der Kontrolle von Willkürbewe- gungen (b760) | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

**Weitere ICF-Items der Körperfunktionen, die relevant erscheinen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
|       | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

**Weitere Befunde im Bereich der Körperfunktionen, die relevant erscheinen**

|  |
| --- |
|       |

### ICD[[2]](#footnote-2)-Diagnose/Zusammenfassung der Problembeschreibung

Allfällige Fachberichte, die zur ICD-Diagnose/Zusammenfassung der Problembeschreibung einbezogen wurden, werden im Anhang aufgeführt.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hauptdiagnose** |       |
| Falls vorhanden: ICD-Code der Diagnose |       |
| Allfällige Erläuterungen |       |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Nebendiagnose** |       |
| Falls vorhanden: ICD-Code der Diagnose |       |
| Allfällige Erläuterungen |       |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Nebendiagnose** |       |
| Falls vorhanden: ICD-Code der Diagnose |       |
| Allfällige Erläuterungen |       |

### Falls keine ICD-Diagnose angeführt wurde: Zusammenfassung der Problembeschreibung

|  |
| --- |
|       |

**Bedarfsabklärung**

|  |
| --- |
| Einschätzung der Entwicklungs- und Bildungsziele anhand von ICF[[3]](#footnote-3)-Lebensbereichen |
|  | Aktuelle Situation | Anvisierte Situation in 1–2 Jahren | Schwer- punkt(e) für die zukünftige Förderung | Bemerkungen, Erläuterungen |
| altersgemäss und/oder lehr- plangemäss | individualisiert | altersgemäss und/oder lehr- plangemäss | individualisiert |
| **1. Lernen und Wissensanwendung**Dazu gehören beispielsweise:Zuschauen | Zuhören | Orales Explorieren | Berühren;Nachmachen, Nachahmen | Informationen erwerben | Sprache erwerben | Üben | Sich Konzepte aneignen | Sich Fertigkeiten aneignen;Aufmerksamkeit fokussieren | Lesen | Schreiben | Rechnen | Probleme lösen | Entscheidungen treffen. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **2. Allgemeine Aufgaben und Anforderungen**Dazu gehören beispielsweise:Einfache Aufgaben übernehmen | Komplexe Aufgaben übernehmen | Aufgaben in einer Gruppe bewältigen | Routinen folgen | Änderun- gen in Routinen handhaben | Mit Stress und anderen psychischen Anforderungen umgehen | Eigenes Aktivitätsniveau handhaben | Neuartiges akzeptieren | Sein Verhalten und den Ausdruck von Gefühlen steuern. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **3. Kommunikation**Dazu gehören beispielsweise:Auf menschliche Stimme reagieren | Gesprochene Mitteilungen ver- stehen | Kommunizieren als Empfangen von Gesten oder Gebärden und Symbolen | Bedeutung schriftlicher Mitteilungen erfassen;Präverbale Äusserungen | Sprechen | Singen | Nonverbale Mitteilun- gen produzieren | Körpersprache einsetzen | Symbole und Zeich- nungen produzieren | Mitteilungen in Gebärdensprache ausdrücken. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aktuelle Situation | Anvisierte Situation in 1–2 Jahren | Schwer- punkt(e) für die zukünftige Förderung | Bemerkungen, Erläuterungen |
| altersgemäss und/oder lehr- plangemäss | individualisiert | altersgemäss und/oder lehr- plangemäss | individualisiert |
| **4. Mobilität**Dazu gehören beispielsweise:Körperposition wechseln | Sitzen | Stehen | Sich verlagern;Gegenstände anheben und tragen | Feinmotorischer Handgebrauch | Werfen;Gehen | Krabbeln | Sich in verschiedenen Umgebungen fortbewegen;Transportmittel benutzen | Ein Fahrzeug fahren (z. B. Fahrrad). | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **5. Selbstversorgung**Dazu gehören beispielsweise:Sich waschen | Seine Körperteile pflegen (z. B. Zähne, Haut) | Toilette benutzen | Sich kleiden;Essen | Trinken | Auf Gesundheit achten | Auf eigene Sicherheit achten. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **6. Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen**Dazu gehören beispielsweise:Respekt und Wärme in Beziehungen zeigen | Auf soziale Zeichen in Beziehungen angemessen reagieren | Auf bekannte und unbekannte Personen unterschiedlich reagieren | Beziehungen eingehen | Sozia-len Abstand wahren;Mit Fremden umgehen | Mit Autoritätspersonen umgehen(z. B. Lehrpersonen, pädagogische Fachpersonen) | Mit Freunden umgehen | Familienbeziehungen leben. | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

### Frühbereich

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zusammenfassende Einschätzung in Bezug auf die Entwicklung im familiären Umfeld/auf Interventionen im Frühbereich | [ ]  | durchgehend gemäss Lebensalter gefördert |
| [ ]  | teilweise nach individuellen, nicht dem Lebensalter entsprechenden Zielsetzungen gefördert |
| [ ]  | durchgehend nach individuellen, nicht dem Lebensalter entsprechenden Zielsetzungen gefördert |

**Schulbereich**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zusammenfassende Einschätzung in Bezug auf den Förderbedarf/ Lehrplanstatus | [ ]  | durchgehend nach Lehrplan unterrichtet |
| [ ]  | teilweise nach individuellen, nicht dem Lehrplan entsprechenden Zielsetzungen unterrichtet Kriterium: Der Unterricht ist in ein bis zwei Fächern nicht auf das Erreichen der Mindestanforderungen des Lehrplans ausgerichtet. |
| [ ]  | mehrheitlich nach individuellen, nicht dem Lehrplan entsprechenden Zielsetzungen unterrichtet Kriterium: Der Unterricht ist in drei oder mehr Fächern nicht auf das Erreichen der Mindestanforderungen des Lehrplans ausgerichtet. (Als Fächer gelten Schulsprache, Fremdsprachen, Mathematik und Naturwissenschaften.) |

**Grundlagen für die Einschätzung der Entwicklungs- und Bildungsziele einschliesslich der zusammenfassenden Einschätzung**

(Förderung altersgemäss und/oder lehrplangemäss oder individualisiert)

|  |  |
| --- | --- |
| Gespräch vom (Datum) |       |
| Mit den folgenden Beteiligten |       |

|  |  |
| --- | --- |
| Bemerkungen zu abweichenden Einschätzungen (namentlich bei abweichenden Einschätzungen der Erziehungsberechtigten, des Kindes/Jugendlichen und/oder von Personen aus dem derzeitigen professionellen Umfeld |       |

### Bedarfseinschätzung

**Vom SAV abhängige Massnahmen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kein besondererBedarf | Bedarf kann mit nicht-verstärkten Mass­nahmen abgedeckt werden | Verstärke Mass-­nah­­men werden empfohlen | Bemerkungen |
| **Sonderpädagogische Massnahmen**Heilpädagogische Früherziehung/sonderpädagogische Schulung | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Pädagogisch-therapeutische Massnahmen**Logopädie/Psychomotorik-Therapie | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Beratung und Unterstützung**(z. B. sehbehindertenspezifische Beratung, Gebärdensprachdolmetscher, persönliche Assistenz für alltägliche Verrichtungen wie Toilettenbesuch) | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |
| **Betreuung**(z. B. Tagesstruktur, sozialpädagogische Unterstützung, Internatsstruktur,pflegerische Unterstützung) | [ ]  | [ ]  | [ ]  |       |

|  |  |
| --- | --- |
| **Transport** |       |

**Vom SAV unabhängige Massnahmen**

|  |  |
| --- | --- |
| Hinweis auf Bedarf an **therapeutischen/medizinischen/klinischen Massnahmen**(z. B. Physiotherapie, Ergotherapie, Psychotherapie) |       |
| Hinweis auf Bedarf an **Unterstützung des derzeitigen professionellen Umfelds** |       |
| Hinweis auf Bedarf an **Unterstützung des familiären Umfelds** |       |

|  |  |
| --- | --- |
| Bemerkungen zu abweichenden Einschätzungen (namentlich bei abweichenden Einschätzungen der Erziehungsberechtigten, des Kindes/Jugendlichen und/oder von Personen aus dem derzeitigen professionellen Umfeld |       |

###  Empfehlung/Antrag Hauptförderort und Massnahme

Je nach rechtlicher Grundlage im Kanton kann die Empfehlung/der Antrag zum Hauptförderort und den Massnahmen eine andere Form aufweisen.

|  |  |
| --- | --- |
| Zusammenfassende Beurteilung |       |

|  |  |
| --- | --- |
| Hauptförderort |        |

|  |  |
| --- | --- |
| Massnahmen am Hauptförderort |       |
| Massnahmen, die nicht am Hauptförderort angeboten werden sollen |       |
| Massnahmen die dem Umfeld des Kindes/ Jugendlichen angeboten werden sollen |       |

|  |  |
| --- | --- |
| Transport |       |

|  |  |
| --- | --- |
| Bemerkungen |       |

**Anhang**

Nachfolgend werden sämtliche Fachberichte erwähnt, welche für die Evaluation des Kindes/Jugendlichen intern oder extern erstellt worden sind.

|  |  |
| --- | --- |
| **Fachbericht 1** | Bemerkungen, Erläuterungen |
| Verantwortliche/r Person bzw. Dienst (Name, Vorname, berufliche Bezeichnung) |       |
| Erstellt am |       |
| Fachbericht liegt bei der Abklärungsstelle vor | [ ]  |       |
| Fachbericht ist dem vorliegenden Bericht beigelegt | [ ]  |       |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fachbericht 2** | Bemerkungen, Erläuterungen |
| Verantwortliche/r Person bzw. Dienst (Name, Vorname, berufliche Bezeichnung) |       |
| Erstellt am |       |
| Fachbericht liegt bei der Abklärungsstelle vor | [ ]  |       |
| Fachbericht ist dem vorliegenden Bericht beigelegt | [ ]  |       |

|  |  |
| --- | --- |
| **Fachbericht 3** | Bemerkungen, Erläuterungen |
| Verantwortliche/r Person bzw. Dienst (Name, Vorname, berufliche Bezeichnung): |       |
| Erstellt am |       |
| Fachbericht liegt bei der Abklärungsstelle vor | [ ]  |       |
| Fachbericht ist dem vorliegenden Bericht beigelegt | [ ]  |       |

Der Anhang kann mit weiteren Fachberichten ergänzt werden.

Zu diesem Dokument: Dieses elektronische Formular wurde aus der Papierversion der Handreichung zum standardisierten Abklärungsverfahren (SAV) der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren durch die Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik erstellt.

1. Interkantonale Vereinbarung für soziale Einrichtungen. [↑](#footnote-ref-1)
2. Internationale Klassifikation der Krankheiten. [↑](#footnote-ref-2)
3. Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. [↑](#footnote-ref-3)