**STANDARDISIERTES ABKLÄRUNGSVERFAHREN (SAV 2014)**

**Basisabklärung**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Angaben zur Abklärungsstelle und zur fallführenden Person** | |
| Abklärungsstelle |  |
| Fallführende Person (Name, Vorname, Funktion, Ort, Dienstadresse, Telefon, E-Mail) |  |
| Eröffnungsdatum SAV |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Angaben zum Kind/Jugendlichen** | |
| Name, Vorname |  |
| Geburtsdatum |  |
| Lebensalter am Startdatum der Basisabklärung |  |
| Geschlecht |  |
| AHV-Nummer |  |
| Erstsprache(n) |  |
| Weitere Sprache(n) |  |
| Wohnt in der Schweiz seit |  |
| Erziehungsberechtigte (Name, Vorname, Adresse, Telefon) |  |
| Adresse/Ort (zivilrechtlicher Wohnsitz der Erziehungsberechtigten) |  |
| Bei Abweichung: Adresse/Ort (Aufenthaltsort gemäss IVSE[[1]](#footnote-1)) |  |
| Beistand (Name, Vorname, Adresse, Telefon, E-Mail) |  |
| Besondere Familienverantwortlichkeiten (Betreuung, Tagesfamilie) |  |
| Aktueller Hauptförderort |  |
| Zuständige Gemeinde |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Anmeldung und Fragestellung** | |
| Anmeldung erfolgte durch (Name, Vorname, Funktion, Institution, Ort, Adresse, Telefon, E-Mail) |  |
| Am (Datum) |  |
| Einverständnis der Erziehungsberechtigten/des Beistandes vorliegend? |  |
| Zusammenfassung der Fragestellung |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Professioneller Kontext** | |
| Aktueller Hauptförderort (Wohnort, Institution, Klassen stufe, Form der Schulung) |  |
| Besondere Massnahmen, die derzeit am Hauptförderort angeboten werden (seit wann? mit welchen Zielen?) |  |
| Besondere Massnahmen, die derzeit ausserhalb des Hauptförderorts angeboten werden (seit wann?) |  |
| Besondere Massnahmen, die derzeit nicht direkt dem Kind/Jugendlichen, sondern seinem Umfeld angeboten werden (seit wann?) |  |
| Welche besonderen Massnahmen, die in der Vergangenheit angeboten wurden, erscheinen für das Verständnis der aktuellen Situation relevant und wie lange wurden sie angeboten? |  |

**Einschätzung von fördernden und beeinträchtigenden Bedingungen für die Entwicklungs- und Bildungschancen des Kindes/Jugendlichen im professionellen Umfeld**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | beeinträchtigend | neutral | fördernd | keine Angabe | Bemerkungen/Erläuterungen |
| Angebote und Ressourcen |  |  |  |  |  |
| Unterstützung und Beziehungen |  |  |  |  |  |
| Räumlichkeiten, materielle Aus-stattung |  |  |  |  |  |
| Persönliche Hilfsmittel |  |  |  |  |  |
| Weitere Bedingungen, die sich fördernd auswirken («Schutzfaktoren») | | | | |  |
| Weitere Bedingungen, die sich beeinträchtigend auswirken («Risikofaktoren») | | | | |  |

### Familiärer Kontext

**Zeitlich überwiegender Aufenthaltsort des Kindes/Jugendlichen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Bemerkungen/Detailangaben |
| Im familiären Umfeld |  |  |
| Am Hauptförderort |  |  |
| Anderswo (z.B. Tagesfamilie) |  |  |

**Relevante Angaben zur aktuellen familiären Situation**

|  |  |
| --- | --- |
| Lebens- und Betreuungssituation |  |
| Geschwister/Geschwisterstellung |  |
| Weitere Angaben zur aktuellen familiären Situation, die relevant erscheinen |  |
| Weitere Angaben zur vergangenen familiären Situation, die relevant erscheinen |  |

**Einschätzung von fördernden und beeinträchtigenden Bedingungen für die Entwicklungs- und Bildungschancen des Kindes/Jugendlichen im familiären Umfeld**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | beeinträchtigend | neutral | fördernd | keine Angabe | Bemerkungen/Erläuterungen |
| Unterstützung und Beziehungen |  |  |  |  |  |
| Räumlichkeiten, materielle Ausstattung |  |  |  |  |  |
| Persönliche Hilfsmittel |  |  |  |  |  |
| Weitere Bedingungen, die sich fördernd auswirken («Schutzfaktoren») | | | | |  |
| Weitere Bedingungen, die sich beeinträchtigend auswirken («Risikofaktoren») | | | | |  |

**Relevante gesundheitliche Risikofaktoren und kritische Lebensereignisse**

|  |  |
| --- | --- |
| Bekannte relevante Erschwerungen in der Herkunftsfamilie (Erbkrankheiten, Behinderungen, schwere körperliche/psychische/chronische Erkrankungen) |  |
| Besondere Belastungen während der Schwangerschaft und/oder während der frühen Kindheit (Komplikationen während der Schwangerschaft, drohende Frühgeburt, Frühgeburt, neonatale Komplikationen) |  |
| Angaben zu kritischen Lebensereignissen des Kin- des/Jugendlichen, die für die Entwicklung relevant scheinen (Unfälle, schwere Erkrankungen, Übergriffe, Missbrauchssituationen, Verlusterlebnisse, bedeutende medizinische Eingriffe) |  |
| Angaben zu gegenwärtigen Erfahrungen des Kindes/Jugendlichen, die für die Entwicklung und Befindlichkeit relevant scheinen |  |

### Erfassung der Funktionsfähigkeit

Die in Element 6 des SAV verwendeten Items wurden der Internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit (ICF) entnommen.  
Allfällige Fachberichte, die zur Erfassung der Funktionsfähigkeit einbezogen wurden, werden im Anhang aufgeführt.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivitäten und Partizipation**  \* Vorwiegend den Schulbereich betreffend (Alle übrigen Kriterien gelten sowohl für den Frühbereich als auch für den Schulbereich). | Problem nicht vorhanden | Problem leicht ausgeprägt | Problem mässig ausgeprägt | Problem erheblich ausgeprägt | Problem voll ausgeprägt | Problem ist nicht spezifizierbar | keine Angabe/nicht anwendbar | Bemerkungen/Erläuterungen/Hinweise auf besondere Stärken |
| Zuschauen (d110) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zuhören (d115) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Andere bewusste sinnliche Wahrnehmungen (d120) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lernen durch Handlungen mit Gegenständen (d131) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sprache erwerben (d133) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sich Fertigkeiten aneignen (d155) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lesen \* (d166) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schreiben \* (d170) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rechnen \* (d172) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Probleme lösen \* (d175) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Die tägliche Routine durchführen (d230) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sein Verhalten steuern (d250) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kommunizieren als Empfänger gesprochener Mitteilungen (d310) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sprechen (d330) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nonverbale Mitteilungen produzieren (d335) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eine elementare Körperposition wechseln (d410) |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivitäten und Partizipation** (Folge)  \* Vorwiegend den Schulbereich betreffend (Alle übrigen Kriterien gelten sowohl für den Frühbereich als auch für den Schulbereich). | Problem nicht vorhanden | Problem leicht ausgeprägt | Problem mässig ausgeprägt | Problem erheblich ausgeprägt | Problem voll ausgeprägt | Problem ist nicht spezifizierbar | keine Angabe/nicht anwendbar | Bemerkungen/Erläuterungen/Hinweise auf besondere Stärken |
| Feinmotorischer Handgebrauch (d440) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Toilette benutzen (d530) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sich kleiden (d540) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Essen (d550) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Auf eigene Sicherheit achten (d571) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Komplexe interpersonelle Interaktionen (d720) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formelle Beziehungen \* (d740) |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Weitere ICF-Items der Aktivitäten und Partizipation, die relevant erscheinen

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Weitere Befunde im Bereich Aktivitäten und Partizipation, die relevant erscheinen**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Körperfunktionen** | Problem nicht vorhanden | Problem leicht ausgeprägt | Problem mässig ausgeprägt | Problem erheblich ausgeprägt | Problem voll ausgeprägt | Problem ist nicht spezifizierbar | keine Angabe/nicht anwendbar | Bemerkungen/Erläuterungen/Hinweise auf besondere Stärken |
| Funktionen der Orientierung (b114) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Funktionen der psychischen Energie und des Antriebs (b130) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Funktionen der Aufmerksamkeit (b140) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Emotionale Funktionen (b152) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Höhere kognitive Funktionen (b164) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Funktionen des Sehens (b210) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Funktionen des Hörens (Hörsinn) (b230) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Schmerz (b280) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stimm- und Sprechfunktionen (b310-b399) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Funktionen des Muskeltonus (b735) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Funktionen der Kontrolle von Willkürbewe- gungen (b760) |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Weitere ICF-Items der Körperfunktionen, die relevant erscheinen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Weitere Befunde im Bereich der Körperfunktionen, die relevant erscheinen**

|  |
| --- |
|  |

### ICD[[2]](#footnote-2)-Diagnose/Zusammenfassung der Problembeschreibung

Allfällige Fachberichte, die zur ICD-Diagnose/Zusammenfassung der Problembeschreibung einbezogen wurden, werden im Anhang aufgeführt.

|  |  |
| --- | --- |
| **Hauptdiagnose** |  |
| Falls vorhanden: ICD-Code der Diagnose |  |
| Allfällige Erläuterungen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Nebendiagnose** |  |
| Falls vorhanden: ICD-Code der Diagnose |  |
| Allfällige Erläuterungen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Nebendiagnose** |  |
| Falls vorhanden: ICD-Code der Diagnose |  |
| Allfällige Erläuterungen |  |

### Falls keine ICD-Diagnose angeführt wurde: Zusammenfassung der Problembeschreibung

|  |
| --- |
|  |

**Bedarfsabklärung**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Einschätzung der Entwicklungs- und Bildungsziele anhand von ICF[[3]](#footnote-3)-Lebensbereichen | | | | | | |
|  | Aktuelle Situation | | Anvisierte Situation in 1–2 Jahren | | Schwer- punkt(e) für die zukünftige Förderung | Bemerkungen,  Erläuterungen |
| altersgemäss und/oder lehr- plangemäss | individualisiert | altersgemäss und/oder lehr- plangemäss | individualisiert |
| **1. Lernen und Wissensanwendung**  Dazu gehören beispielsweise:  Zuschauen | Zuhören | Orales Explorieren | Berühren;  Nachmachen, Nachahmen | Informationen erwerben | Sprache erwerben | Üben | Sich Konzepte aneignen | Sich Fertigkeiten aneignen;  Aufmerksamkeit fokussieren | Lesen | Schreiben | Rechnen | Probleme lösen | Entscheidungen treffen. |  |  |  |  |  |  |
| **2. Allgemeine Aufgaben und Anforderungen**  Dazu gehören beispielsweise:  Einfache Aufgaben übernehmen | Komplexe Aufgaben übernehmen | Aufgaben in einer Gruppe bewältigen | Routinen folgen | Änderun- gen in Routinen handhaben | Mit Stress und anderen psychischen Anforderungen umgehen | Eigenes Aktivitätsniveau handhaben | Neuartiges akzeptieren | Sein Verhalten und den Ausdruck von Gefühlen steuern. |  |  |  |  |  |  |
| **3. Kommunikation**  Dazu gehören beispielsweise:  Auf menschliche Stimme reagieren | Gesprochene Mitteilungen ver- stehen | Kommunizieren als Empfangen von Gesten oder Gebärden und Symbolen | Bedeutung schriftlicher Mitteilungen erfassen;  Präverbale Äusserungen | Sprechen | Singen | Nonverbale Mitteilun- gen produzieren | Körpersprache einsetzen | Symbole und Zeich- nungen produzieren | Mitteilungen in Gebärdensprache ausdrücken. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aktuelle Situation | | Anvisierte Situation in 1–2 Jahren | | Schwer- punkt(e) für die zukünftige Förderung | Bemerkungen,  Erläuterungen |
| altersgemäss und/oder lehr- plangemäss | individualisiert | altersgemäss und/oder lehr- plangemäss | individualisiert |
| **4. Mobilität**  Dazu gehören beispielsweise:  Körperposition wechseln | Sitzen | Stehen | Sich verlagern;  Gegenstände anheben und tragen | Feinmotorischer Handgebrauch | Werfen;  Gehen | Krabbeln | Sich in verschiedenen Umgebungen fortbewegen;  Transportmittel benutzen | Ein Fahrzeug fahren (z. B. Fahrrad). |  |  |  |  |  |  |
| **5. Selbstversorgung**  Dazu gehören beispielsweise:  Sich waschen | Seine Körperteile pflegen (z. B. Zähne, Haut) | Toilette benutzen | Sich kleiden;  Essen | Trinken | Auf Gesundheit achten | Auf eigene Sicherheit achten. |  |  |  |  |  |  |
| **6. Interpersonelle Interaktionen und Beziehungen**  Dazu gehören beispielsweise:  Respekt und Wärme in Beziehungen zeigen | Auf soziale Zeichen in Beziehungen angemessen reagieren | Auf bekannte und unbekannte Personen unterschiedlich reagieren | Beziehungen eingehen | Sozia-len Abstand wahren;  Mit Fremden umgehen | Mit Autoritätspersonen umgehen  (z. B. Lehrpersonen, pädagogische Fachpersonen) | Mit Freunden umgehen | Familienbeziehungen leben. |  |  |  |  |  |  |

### Frühbereich

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zusammenfassende Einschätzung in Bezug auf die Entwicklung im familiären Umfeld/auf Interventionen im Frühbereich |  | durchgehend gemäss Lebensalter gefördert |
|  | teilweise nach individuellen, nicht dem Lebensalter entsprechenden Zielsetzungen gefördert |
|  | durchgehend nach individuellen, nicht dem Lebensalter entsprechenden Zielsetzungen gefördert |

**Schulbereich**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Zusammenfassende Einschätzung in Bezug auf den Förderbedarf/ Lehrplanstatus |  | durchgehend nach Lehrplan unterrichtet |
|  | teilweise nach individuellen, nicht dem Lehrplan entsprechenden Zielsetzungen unterrichtet Kriterium: Der Unterricht ist in ein bis zwei Fächern nicht auf das Erreichen der Mindestanforderungen des Lehrplans ausgerichtet. |
|  | mehrheitlich nach individuellen, nicht dem Lehrplan entsprechenden Zielsetzungen unterrichtet Kriterium: Der Unterricht ist in drei oder mehr Fächern nicht auf das Erreichen der Mindestanforderungen des Lehrplans ausgerichtet. (Als Fächer gelten Schulsprache, Fremdsprachen, Mathematik und Naturwissenschaften.) |

**Grundlagen für die Einschätzung der Entwicklungs- und Bildungsziele einschliesslich der zusammenfassenden Einschätzung**

(Förderung altersgemäss und/oder lehrplangemäss oder individualisiert)

|  |  |
| --- | --- |
| Gespräch vom (Datum) |  |
| Mit den folgenden Beteiligten |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bemerkungen zu abweichenden Einschätzungen (namentlich bei abweichenden Einschätzungen der Erziehungsberechtigten, des Kindes/Jugendlichen und/oder von Personen aus dem derzeitigen professionellen Umfeld |  |

### Bedarfseinschätzung

**Vom SAV abhängige Massnahmen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | kein besonderer  Bedarf | Bedarf kann mit nicht-verstärkten Mass­nahmen abgedeckt werden | Verstärke Mass-  ­nah­­men werden  empfohlen | Bemerkungen |
| **Sonderpädagogische Massnahmen**  Heilpädagogische Früherziehung/sonderpädagogische Schulung |  |  |  |  |
| **Pädagogisch-therapeutische Massnahmen**  Logopädie/Psychomotorik-Therapie |  |  |  |  |
| **Beratung und Unterstützung**  (z. B. sehbehindertenspezifische Beratung, Gebärdensprachdolmetscher, persönliche Assistenz für alltägliche Verrichtungen wie Toilettenbesuch) |  |  |  |  |
| **Betreuung**  (z. B. Tagesstruktur, sozialpädagogische Unterstützung, Internatsstruktur, pflegerische Unterstützung) |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Transport** |  |

**Vom SAV unabhängige Massnahmen**

|  |  |
| --- | --- |
| Hinweis auf Bedarf an **therapeutischen/medizinischen/klinischen Massnahmen**  (z. B. Physiotherapie, Ergotherapie, Psychotherapie) |  |
| Hinweis auf Bedarf an **Unterstützung des derzeitigen professionellen Umfelds** |  |
| Hinweis auf Bedarf an **Unterstützung des familiären Umfelds** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bemerkungen zu abweichenden Einschätzungen (namentlich bei abweichenden Einschätzungen der Erziehungsberechtigten, des Kindes/Jugendlichen und/oder von Personen aus dem derzeitigen professionellen Umfeld |  |

### Empfehlung/Antrag Hauptförderort und Massnahme

Je nach rechtlicher Grundlage im Kanton kann die Empfehlung/der Antrag zum Hauptförderort und den Massnahmen eine andere Form aufweisen.

|  |  |
| --- | --- |
| Zusammenfassende Beurteilung |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Hauptförderort |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Massnahmen am Hauptförderort |  |
| Massnahmen, die nicht am Hauptförderort angeboten werden sollen |  |
| Massnahmen die dem Umfeld des Kindes/ Jugendlichen angeboten werden sollen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Transport |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Bemerkungen |  |

**Anhang**

Nachfolgend werden sämtliche Fachberichte erwähnt, welche für die Evaluation des Kindes/Jugendlichen intern oder extern erstellt worden sind.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fachbericht 1** | | Bemerkungen, Erläuterungen |
| Verantwortliche/r Person bzw. Dienst (Name, Vorname, berufliche Bezeichnung) | |  |
| Erstellt am | |  |
| Fachbericht liegt bei der Abklärungsstelle vor |  |  |
| Fachbericht ist dem vorliegenden Bericht beigelegt |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fachbericht 2** | | Bemerkungen, Erläuterungen |
| Verantwortliche/r Person bzw. Dienst (Name, Vorname, berufliche Bezeichnung) | |  |
| Erstellt am | |  |
| Fachbericht liegt bei der Abklärungsstelle vor |  |  |
| Fachbericht ist dem vorliegenden Bericht beigelegt |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fachbericht 3** | | Bemerkungen, Erläuterungen |
| Verantwortliche/r Person bzw. Dienst (Name, Vorname, berufliche Bezeichnung): | |  |
| Erstellt am | |  |
| Fachbericht liegt bei der Abklärungsstelle vor |  |  |
| Fachbericht ist dem vorliegenden Bericht beigelegt |  |  |

Der Anhang kann mit weiteren Fachberichten ergänzt werden.

Zu diesem Dokument: Dieses elektronische Formular wurde aus der Papierversion der Handreichung zum standardisierten Abklärungsverfahren (SAV) der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren durch die Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik erstellt.

1. Interkantonale Vereinbarung für soziale Einrichtungen. [↑](#footnote-ref-1)
2. Internationale Klassifikation der Krankheiten. [↑](#footnote-ref-2)
3. Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. [↑](#footnote-ref-3)