

Vorläufige Programmübersicht Aperçu du programme

10. Schweizer Heilpädagogik-Kongress der Stiftung Schweizer Zentrum für Heil- und Sonderpädagogik (SZH)

Die Bedeutung der Neurowissenschaften für die Heil- und Sonderpädagogik

**Dienstag, 29. und Mittwoch, 30. August 2017
vonRoll-Areal, Fabrikstrasse 6 und 8, Bern**

10^e Congrès suisse de pédagogie spécialisée de la Fonda- tion Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS)

La pédagogie spécialisée à l'épreuve des neurosciences

**Mardi 29 et mercredi 30 août 2017
vonRoll-Areal, Fabrikstrasse 6 et 8, Berne**

Programmübersicht / Aperçu du programme

Dienstag / Mardi 29.08.2017		Mittwoch / Mercredi 30.08.2017	
08:00–09:30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	08:00–09:30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat
09:30–11:00	Begrüssung / Accueil officiel Romain Lanners (d), Direktor SZH Grusswort / Mots d'ouverture Monika Maire-Hefti (f), conseillère d'État du canton de Neuchâtel Referat / Conférence David Sander (f), professeur, Université de Genève	09:30–11:00	Einführung / Introduction Romain Lanners (f), directeur CSPS Referat / Conférence Silvia Brem (d), Fachleitung Bildgebung, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, Universität Zürich Alexander Grob (d), Fakultät für Psychologie, Universität Basel
11:00–11:30	Pause	11:00–11:30	Pause
11:30–12:30	Workshops	11:30–12:30	Workshops
12:30–13:00	Pause	12:30–13:00	Pause
13:00–14:00	Workshops	13:00–14:00	Workshops
14:00–14:30	Pause	14:00–14:30	Pause
14:30–15:30	Workshops	14:30–15:30	Workshops
15:30–16:00	Pause	15:30–16:00	Pause
16:00–17:15	Referat / Conférence Gian Paolo Ramelli (f), spécialiste en Neuropédiatrie, Ospedale San Giovanni Bellinzona Grusswort / Allocution Sandra Hutterli (d), Präsidentin Stiftungsrat SZH	16:00–17:15	Referat / Conférence Ralph Schumacher (d), Leitung EducETH – ETH-Kompetenzzentrum für Lehren und Lernen, ETH Zürich Schlusswort / Clôture Romain Lanners (d), Direktor SZH
17:30–18:30	Apéro		

- Fabrikstrasse 6 (mit Simultanübersetzung / avec traduction simultanée)
- Fabrikstrasse 8

Sponsor:



Schweizerische Stiftung für das cerebral gelähmte Kind
 Fondation suisse en faveur de l'enfant infirme moteur cérébral
 Fondazione svizzera per il bambino affetto da paralisi cerebrale

Hauptveranstaltung / Session plénière 09:30–11:00

Referat / Conférence

Neurosciences, émotions et apprentissage Neurowissenschaften, Emotionen und Lernen

Prof. Dr. David Sander (f)

Directeur du NCCR Affective Sciences & Laboratory for the study of Emotion Elicitation and Expression, Université de Genève

David Sander gibt im Eröffnungsreferat einen Einblick über den aktuellen Forschungsstand der Neurowissenschaften in den Bereichen Emotionen und Lernen.

Dans la conférence d'ouverture, David Sander fait un état des lieux des recherches actuelles en neurosciences en ciblant les émotions et l'apprentissage.

Hauptveranstaltung / Session plénière 16:00–17:15

Referat / Conférence

L'autisme au vue des neurosciences Autismus aus Sicht der Neurowissenschaften

Prof. Dr. med. Gian-Paolo Ramelli (f)

Spécialiste en Neuropédiatrie, Dipartimento di Pediatria EOC, Ospedale San Giovanni, Bellinzona

Der Autismus ist eine zerebrale Entwicklungsbeeinträchtigung mit folgenden drei Merkmalen: Einschränkungen in der Kommunikation und in den sozialen Interaktionen sowie eingeschränkte oder stereotype Verhaltensweisen und Interessen. Es herrscht ein aktueller Konsens, dass der Autismus auf organischen Faktoren beruht und dass in den meisten Fällen genetische Faktoren eine Rolle spielen. Wir wissen im Moment auch, dass dank der grossen Plastizität des Gehirns rehabilitative Frühmassnahmen viele Entwicklungsprozesse beeinflussen können und so die Prognose und die Lebensqualität der Patienten verbessern. Aus diesem Grund ist eine Diagnose vor dem 3. Altersjahr grundlegend für die Zukunft des Kindes. Die Diagnose wird jedoch immer noch allzu häufig zu spät gestellt. Das aktuelle Screening im Tessin ermöglicht eine Diagnosestellung vor dem dritten Lebensjahr und eröffnet den Zugang zu Frühmassnahmen. Dank Frühdiagnose und Frühmassnahmen können 60 % der Kinder in einer Regelklasse integriert werden. Voraussetzung für eine Optimierung der schulischen Integration von Kindern mit einer Störung aus dem Spektrum des Autismus ist daher eine frühe Diagnose mit entsprechenden Frühmassnahmen.

L'autisme est un trouble du développement cérébral caractérisé par un déficit de la communication et de l'interaction sociale, ainsi que par des comportements ou des intérêts restreints et stéréotypés. Actuellement, il est reconnu que les causes de l'autisme sont organiques et, dans presque tous les cas, génétiques. De nos jours, nous savons qu'une thérapie précoce de réhabilitation permet d'améliorer le pronostic et la qualité de vie des patients. Grâce à l'importante plasticité cérébrale existant avant l'âge de 3 ans, cette thérapie permet de modifier de nombreux processus développementaux. C'est pour cette raison que le diagnostic précoce est fondamental pour le futur de l'enfant. Malheureusement, encore aujourd'hui le diagnostic reste trop souvent posé tardivement. Actuellement au Tessin, le dépistage permet de poser le diagnostic avant l'âge de 3 ans et d'offrir ainsi une prise en charge précoce. En effet, grâce au diagnostic et à la prise en charge précoces de ces enfants, 60 % d'entre eux peuvent par la suite être intégrés dans une classe régulière. En conclusion, rappelons qu'il est fondamental de reconnaître précocement les enfants ayant des troubles du spectre de l'autisme pour pouvoir les prendre en charge rapidement, afin d'optimiser leur intégration scolaire.

Dienstag / Mardi 29.08.2017, 11:30–12:30

Referent/in 1 Inventant-e 1	Referent/in 2 Intervenant-e 2	Referent/in 3 Intervenant-e 3	Titel Titre
Baur Mirko	Portmann Anita		Aprire la PORTA: Mitten hinein in den PORTA Gebäuden Basiswortschatz
Brunsting Monika			Neurowissenschaften, Heilpädagogik und exekutive Funktionen
Bühler Irina	Aliu Arbnora		Gemeinsam forschen – Menschen mit Beeinträchtigungen untersuchen die Werkstatt, in der sie arbeiten
Grindat Markus			Mit «Verhaltensauffälligen hirngerecht» umgehen: jetzt reicht's endgültig
Gschwend Raphael			Arbeit mit neuen Methoden des Projektmanagements in den Praxisfeldern Schulentwicklung, Teamarbeit und Förderplanung
Herrmann Andrea			Entwicklung der inklusiven Schule – Qualitätssicherung
Holenstein-Wyrtsch Ana			Welche Wörter sind wichtig? Theorie und viel Praxis zu Kern- und Zielwortschatz
Huggenberger Ruth			Früherkennung bei ADHS im Erwachsenenalter
Lambert Luc	Germann Thierry		Pédagogie et limitations fonctionnelles: la prise en charge d'adolescents en formation professionnelle spécialisée au Repuis
Maier Wolfgang			Durch Willenskraft zum Glück – Wer als Vierjähriger den Belohnungsaufschub beherrscht, hat bessere Chancen auf ein gelingendes Leben
Martinet Catherine	de Chambrier Anne-Françoise	Legrand Céline	Encore un-e élève avec des besoins particuliers... Peut-être pas si particuliers !
Meier-Popa Olga	Ayer Géraldine		Bedingungen für eine gelungene Integration in der Bildung/ Les conditions d'une intégration réussie des élèves et apprenants
Schäfer Karl-Heinz			Die übergangene Profession. Die Pädagogik bei Verhaltensstörungen zwischen fehlgeleiteter Bildungspolitik und fachlicher Inklusionsphantasien
Schöchli Agnes			Lola das kleine Cello – ein Kinderbuch-Projekt lässt die Welt der Sonderpädagogik nicht nur neu erleben, sondern auch erklingen
Squillaci Myriam			Polyhandicap et processus attentionnels : apport et limites des neurosciences *

Dienstag / Mardi 29.08.2017, 13:00–14:00

Referent/in 1 Inventant-e 1	Referent/in 2 Intervenant-e 2	Referent/in 3 Intervenant-e 3	Titel Titre
Bacciaglia Elisabetta	Imola Alice		La méthode « émotion de connaître » et le modèle empathique-relationnel – une intervention multidisciplinaire
Barth Daniel	Filippini Concita		KASUS, 5 Kurzfilme, 5 Geschichten, 5 herausfordernde Situationen, ein Buch mit heilpädagogischem Kommentar
Bonfranchi Riccardo			Ethische Handlungsfelder der Heilpädagogik. Der ethische Ansatz von Beachamp & Childress für die Heilpädagogik nutzbar gemacht.
Brem Helena	Hodapp Eugen		Sozialkompetenz-Erwerb durch Kinderpsychodrama
Calabrese Stefania	Georgi-Tscherry Pia	Zenker Widukind	Anstellungsprofil und Unterstützungsbedarf von Mitarbeitenden in der Intensivbetreuung
Eckhart Michael			make2gether – Entwicklungsprojekt für Kontakte zwischen Jugendlichen mit und ohne Behinderungen
Escher Dominik	Mazotti Marco		Trommpower – Gewaltprävention, soziale Integration und Empowerment mit Musik
Glauser Daniel			Das Dilemma in der Arbeit mit Aufmerksamkeitsdefiziten und dessen möglicher Ausweg
Hoppler Matthias			Stärkung der psychischen Gesundheit im Schulalltag für Heilpädagogen
Jenny Laurent			PART21, la plateforme partenariale et pluridisciplinaire autour de la trisomie 21
Köhler Anette			Visible Learning – Lernen von Australien ?
Kopecny Petr	Bockova Barbora	Bytesnikova Ilona	Sprachtherapeutische Intervention vom Frühalter bis Erwachsenenesein in der Tschechischen Republik/L'intervention logopédique de la petite enfance à l'âge adulte en République tchèque
Squillaci Myriam			Polyhandicap et processus attentionnels : apport et limites des neurosciences **

* Beginn eines 120-minütigen Beitrags
1^{ère} partie d'une présentation de 120 min.

** Fortsetzung eines 120-minütigen Beitrags
2^e partie d'une présentation de 120 min.

Dienstag / Mardi 29.08.2017, 14:30–15:30

Referent/in 1 Intervenant-e 1	Referent/in 2 Intervenant-e 2	Referent/in 3 Intervenant-e 3	Titel Titre
Beriger Sandra			20er und 100er erobern und festigen – Förderspiele für die Praxis aus der Praxis der Schulischen Heilpädagogik
Bovisi Regina			«Kuhle» Lernprozesse – die PSI-Theorie von Prof. Dr. J. Kuhl und ihr praktischer Nutzen für den Bildungsbereich
Brem Helena			Wege aus der Schiedsrichterfalle
Delorme Coralie			Normes, valeurs, savoirs transmis en situation de formation. Vers une culture d'action « typique » des enseignants spécialisés ?
Ehlers-Schillhorn Angela			Empirische Erfassung von Inklusion und Vielfalt durch Schulbesuche zum Stand der inklusiven Bildung in unterschiedlichen Schulformen
Emery Roland			Concevoir des projets éducatifs individualisés en partenariat : entre prescriptions et activité réalisée
Hartmann Erich			Ausserschulische Förderung der Leseflüssigkeit bei Drittklässlern mit Leseschwierigkeiten: Vergleichende Interventionsstudie LiT
Hofmann Claudia	Müller Xenia		Lernende in Übergangssituationen im niederschweligen Ausbildungs- bereich (Projekt LUNA): Berufswahl und Einstieg in die Ausbildung
Keller Eva			Sinn-voll im Dialog
Lonoce Lange Monica			Gesunde Emotionskultur heisst Gefühle verstehbar und handhabbar machen – Salutogenese in der praktischen Umsetzung
Schenk Rosemarie			Das inklusive Bildungssystem in Südtirol/Italien – Beispiele zu Best-Practice «Übergang Schule-Arbeitswelt»
Squillaci Myriam	Pages Caroline		Comment favoriser l'attention et ainsi les possibilités de choix chez la personne polyhandicapée ?
Steiner Fritz	Zuber-Giorgio Claudia		Irlen Methode – Einblicke in Grundlagen, Praxis und Ausbildung – Fallstudie, Medizinische Fakultät Diderot Universität Paris 7.
Zahn Tobias	Russenberger Marcel		Inklusive Bildung – Neue Formen gemeinsamen Lehrens und Lernens auf Augenhöhe

Referate / Conférences

Dyslexie im Gehirn von Kindern und Jugendlichen Cerveau et dyslexie des enfants et des adolescents

Silvia Brem (d)

Fachleitung Bildung, Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie, Universität Zürich

Kinder mit einer Dyslexie erlernen das Lesen nur mit grosser Mühe. Die Probleme beim Lesen und/oder Schreiben begleiten Betroffene oft ein Leben lang. Ist Dyslexie im Gehirn sichtbar? Wie helfen neurowissenschaftliche Erkenntnisse im Schulalltag?

Bildgebende Methoden machen feine Unterschiede in Gehirnstruktur und -funktion bei Dyslexie sichtbar und zeigen, dass bereits vor dem Lesen lernen gewisse Unterschiede im Gehirn bestehen. Somit haben betroffene Kinder zu Beginn der Leseentwicklung schlechtere Voraussetzungen und sollten deshalb auch möglichst frühzeitig mit evidenz-basierten Interventionen unterstützt werden. Gezieltes Training verbessert die Leistungen durch eine Normalisierung betroffener Hirnnetzwerke oder durch die Entwicklung von Kompensationsmechanismen. Bildgebende Methoden helfen, Defizite aber auch Wirkmechanismen von Interventionen besser zu verstehen und könnten zudem künftig auch zu einer verbesserten Vorhersage der Leseentwicklung und Trainingseffektivität beitragen.

L'apprentissage de la lecture est souvent très laborieux pour les enfants ayant une dyslexie. Toute leur vie, ils auront, pour certains, des difficultés à lire et à écrire. Voit-on la dyslexie dans le cerveau ? À quoi les avancées des neurosciences peuvent-elles servir en pédagogie ?

L'imagerie cérébrale permet de déceler des différences dans la structure et les fonctions du cerveau chez les enfants dyslexiques. Or ces différences sont déjà visibles bien avant l'apprentissage de la lecture. C'est pourquoi ces enfants devraient bénéficier le plus tôt possible d'interventions étayées scientifiquement. Il est possible d'améliorer les performances en lecture grâce à un entraînement ciblé qui normalise les circuits neuronaux ou développe des mécanismes compensatoires. En permettant de mieux comprendre les déficits et les mécanismes d'action des interventions, les méthodes d'imagerie cérébrale peuvent contribuer à un meilleur pronostic quant au développement de la compétence en lecture ainsi qu'à une plus grande efficacité de l'entraînement.

Umfassende Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik für die Praxis Diagnostic complet de l'intelligence et du développement à l'usage de la pratique

Alexander Grob (d)

Fakultät für Psychologie, Universität Basel

Intelligenz- und Entwicklungsdiagnostik hat zum Ziel, eine differenzierte entwicklungspsychologische Standortbestimmung vorzunehmen. Entwicklungsdiagnostische Verfahren können den aktuellen Entwicklungsstand abbilden und bei mehrmaliger Messung den Entwicklungsverlauf beschreiben. Verläuft die Entwicklung altersentsprechend, liegt der Entwicklungsstand im Normbereich. Der Normbereich kann beträchtliche inter- und intraindividuelle Abweichungen zeigen. Kinder und Jugendliche können sich im Vergleich mit Altersgleichen im Entwicklungsstand unterscheiden (*interindividuelle Unterschiede*), im Vergleich mit sich in relevanten Entwicklungsfunktionen Stärken und Schwächen aufweisen (*intraindividuelle Unterschiede*) und im Zeitverlauf ihre Position im Vergleich mit Altersgleichen verändern (*Verlauf*).

Mit der Schulpflicht rückt vielfach das kognitive Leistungsvermögen von Kindern in den Vordergrund. Dieses wird durch schulische Leistungstests, kognitive Vorläuferfertigkeiten sowie allgemeines Wissen erfasst. Wir meinen, dass die Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen umfassender sind. Zusätzlich zu kognitiven Kompetenzen zählen hierzu Motorik, Sozial-emotionale Kompetenzen, schulische Basiskompetenzen und Aspekte der Persönlichkeit. Im Vortrag wird der Mehrwert dieses Entwicklungsverständnis für die schulische Praxis an Hand der *Intelligence and Development Scales* aufgezeigt.

Le diagnostic de l'intelligence et du développement se propose de dresser un bilan différencié en psychologie du développement. Les méthodes de diagnostic donnent une idée du niveau de développement et permettent d'en retracer l'évolution. Si le développement correspond à celui des enfants et des jeunes de la même classe d'âge, il est dans la norme. Cette norme peut présenter de grandes variations entre les individus et chez un même individu. Les différences sont de trois ordres: *interindividuelles* (d'un individu à l'autre), *intraindividuelles* (points forts et points faibles se montrant au cours du développement chez un même individu) et *évolutives* (variations sur la durée en comparaison avec les enfants et les jeunes du même âge).

L'entrée à l'école obligatoire marque le début de l'évaluation des performances cognitives et des tests de compétence permettant de cerner les aptitudes et le savoir général. Nous estimons que l'évaluation des compétences des enfants et des jeunes ne devrait pas en rester là, car aux compétences cognitives s'ajoutent la motricité, les compétences sociales et émotionnelles, les compétences scolaires de base et les caractéristiques de la personnalité. Cet exposé s'attache à montrer ce que les *Intelligence and Development Scales* peuvent apporter à la notion du développement dans la pratique pédagogique.

Referat / Conférence

Welches Wissen kann lernwirksam genutzt werden?

Quelle pédagogie pour stimuler la cognition ?

Ralph Schumacher (d)

Leitung EducETH – ETH-Kompetenzzentrum für Lehren und Lernen, ETH Zürich

Die Lehr- und Lernforschung stellt eine ganze Reihe kognitiv aktivierender Lernformen bereit, die den Aufbau intelligenten Wissens unterstützen, das sich auf neue Situationen anwenden lässt. Im MINT-Lernzentrum der ETH Zürich erstellen erfahrene Gymnasiallehrpersonen gemeinsam mit Lehr- und Lernforschern Unterrichtseinheiten zu zentralen Themen der Fächer Biologie, Chemie, Mathematik und Physik, bei denen diese Lernformen zum Einsatz kommen. Diese Einheiten werden im Schulalltag getestet und anschliessend über Seminare für Studierende sowie über Fortbildungen für Lehrpersonen verbreitet. In diesem Vortrag werden diese Lernformen vorgestellt und an zahlreichen Beispielen aus den obengenannten Fächern erläutert.

La recherche sur l'acquisition et la transmission du savoir a mis en évidence tout un éventail de formes d'apprentissage stimulant la cognition, constitutives d'un savoir intelligent pouvant s'appliquer à des situations nouvelles. Le centre MINT de l'ETH à Zurich réunit des enseignants du gymnase et des chercheurs spécialisés dans l'acquisition et la transmission du savoir pour composer des modules pédagogiques sur les principaux sujets traités dans les cours de biologie, chimie, mathématiques et physique. Basés sur les formes d'apprentissage qui stimulent la cognition, ces modules sont testés à l'école puis disséminés lors de séminaires destinés aux étudiants et à la formation continue des enseignants. Cet exposé présente ces formes d'apprentissage, exemples à l'appui.

Mittwoch / Mercredi 30.08.2017, 11:30–12:30

Referent/in 1 Intervenant-e 1	Referent/in 2 Intervenant-e 2	Referent/in 3 Intervenant-e 3	Titel Titre
Abdelouahal Djamil	Gehri Silvia		REISEN MIT ÖV: Mehr Autonomie und Sicherheit dank unterstützter Kommunikation
Beck Franz-Josef			Die Hirnaktivität beim Lesen und die Auswirkungen auf den Leselernprozess bei einer Sehbehinderung
Béguin Alfred			Evaluation des élèves de l'enseignement spécialisé au cycle 3
Bovisi Regina			«Kuhle» Lernprozesse – die PSI-Theorie von Prof. Dr. J. Kuhl und ihr praktischer Nutzen für den Bildungsbereich
Eberhard Markus			Neurowissenschaften in Mangelgesellschaften
Fontana-Lana Barbara	Petragallo Hauenstein Isabelle		Des outils pour implémenter l'autodétermination et la participation citoyenne: un manuel de formation et une bande dessinée
Jakobs Winfried	Hürlimann Hubert		Herausforderndes Verhalten und Trauma verstehen praktische Hilfen kennen und anwenden
Jammet-Reynal Marie			Etre éducateur-trice sans éduquer: la complexité de la relation d'accompagnement
Kleimann Paul			Schwierige Schulsituationen gemeinsam analysieren, dokumentieren und bewältigen
Maier Wolfgang			Durch Willenskraft zum Glück – Wer als Vierjähriger den Belohnungsaufschub beherrscht, hat bessere Chancen auf ein gelingendes Leben
Rosenberger Heike	Schuchort Andrea		Schüler mit Schwierigkeiten in der Schriftsprache und im Rechnen im gemeinsamen Unterricht
Siegenthaler Silvia			Meditation – in Ruhe die Bewegung der Gedanken spüren
Sodoge Anke	Soyer Johanna		Praxisprojekt im Förderzentrum der Hochschule für Heilpädagogik
Stefan Simone	Zangerl Klaudia		Übergänge. Kinder stärken. Literacy: Über die Bedeutung von Transitionsprozessen und deren Gestaltung in inklusiven Lernumgebungen

Mittwoch / Mercredi 30.08.2017, 13:00–14:00

Referent/in 1 Intervenant-e 1	Referent/in 2 Intervenant-e 2	Referent/in 3 Intervenant-e 3	Titel Titre
Goschler Walter			Didaktik des gemeinsamen Lernens in heterogenen Gruppen anhand von mathematischen Lernumgebungen
Hersberger Johanna	Ling Karen		Von der Informationsverarbeitung zur Kompetenzentwicklung
Lusier Anne-Claude			Perception sensorielle chez les enfants avec un trouble du spectre de l'autisme: implications sur leur alimentation
Mathis Vanda	Luttikhuis Rahel		UND PLÖTZLICH STEHT ALLES KOPF, Erworbene Hirnverletzungen und schulische Nachsorge, eine Anleitung
Niedermann Martin			Comix und Geschichten als Zugang zu autistisch diagnostizierten und anderen Menschen
Nordmann Tina			Tiergestütztes Lernen statt pharmaziegestütztes Ritalin
Pagnamenta Omar	Leon Carlos		Complexité sociale de la pédagogie: l'individu IRMisé! Promesse, rêve et potentiel du neuroteaching
Ratzeburg Silke			Von Kopf bis Fuss – Kunsttherapie mit einer Person mit einer Autismus-Spektrum-Störung
Rickenbacher Daniel			Selbstbestimmt Leben, Kommunizieren mit Assistenz in einer Institution.
Rychner Marianne	Brusa Judith		Autonomie und interdisziplinäre Zusammenarbeit in der heilpädagogischen Praxis
Sahli Lozano Caroline	Häusermann Stefan, Valkanover Stefan	Klenk Christoffer, Wüthrich Sergej	Integration von Kindern und Jugendlichen mit Behinderung/ kognitiver Beeinträchtigung im Sportunterricht
Schreiner Charlotte	Meyer Stefan		Freispiel bereichert Mathematik – Integratives Unterrichtsprojekt in einer ersten Primarklasse
Studer-Eichenberger Esther			Sprachliche Gedächtnisspuren entdecken – Neurolinguistische Aspekte der Sprachlautverarbeitung
Vianin Pierre			Évaluation diagnostique: présentation d'une grille d'évaluation des processus cognitifs et métacognitifs en contexte scolaire

Mittwoch / Mercredi 30.08.2017, 14:30–15:30

Referent/in 1 Intervenant-e 1	Referent/in 2 Intervenant-e 2	Referent/in 3 Intervenant-e 3	Titel Titre
Beglinger Katharina	Meier Silvia	Lindenmann Matthias	Rolle der Schulischen Heilpädagogen in Lernlandschaften an Oberstufenschulen
Frey Rolf Markus			Wenn wir wüssten was wir wissen
Gerónimo Cid Eric Dan			Unterkomplexität von (Heil-)Pädagogik – Kann der Anschluss an die Neurowissenschaft gewährleistet werden?
Lutz Hochreutener Sandra			Musiktherapie im pädagogischen Kontext
Macek Helga			Verhaltensschwierigkeiten – Irritation der Sinne – wie erkenne ich sie – was kann ich tun?
Manz Beat			Das Kritzelspiel
Meier-Popa Olga	Ayer Géraldine		Bedingungen für eine gelungende Integration in der Bildung / Les conditions d'une intégration réussie des élèves et apprenants
Meyer Stefan			Testen und durchblicken – die neuen Mathematik-Kurztests (MKT) 1–9
Nordmann Tina			Zoothérapie plutôt que «Ritalinothérapie» pour favoriser les apprentissages
Stalder René	Rabhi-Sidler Sarah		Lebensqualität und Arbeit
Tarnutzer Rupert			Motivation und selbstreguliertes Handeln bei Lernschwierigkeiten
Thommen Evelyne	Rossini Emmanuelle	Chatelain Sandra	Neurosciences et autisme : état des lieux et intervention précoce
Vetter Martin			Wie Lehrer/innen über Psychomotorik denken – und wie Psychomotoriktherapeutinnen über sich selbst denken