

**Nr. 1, Januar 2018*****Migration und Integration***

Daniel Stalder <b>Migration als Herausforderung für die Heilpädagogik (Editorial)</b>	<b>1</b>
Ingeborg Hedderich <b>Migration – Flucht – Integration: Kenntnisstand und Herausforderungen</b>	<b>6</b>
Elke-Nicole Kappus <b>Integration, Inklusion und die Diversitätsdimension «Migration»</b>	<b>13</b>
Andrea Lanfranchi <b>Kinder und Jugendliche aus Flüchtlingsfamilien. Hinweise für heilpädagogische Fachpersonen</b>	<b>21</b>
Georg Bühler-García <b>Unterwegs – Das bin ich. Das kann ich. Da will ich hin. Die Pädagogischen Hochschulen Bern und Zürich entwickeln mit Lehrpersonen und geflüchteten Jugendlichen ein Lehrmittel</b>	<b>26</b>
Diana Sahrai, Isabella Bertschi und Uwe H. Bittlingmayer <b>Differenz und Anerkennung in der Migration. Eine ethnografische Studie zu gesundheitsbezogenen Alltagspraktiken lateinamerikanischer Familien</b>	<b>32</b>
<b>WEITERE THEMEN</b>	
Sandra Mirbek <b>Beziehungsgestaltung in der heilpädagogischen Bewegungsförderung Internationale Forschungsergebnisse</b>	<b>42</b>
Brigitte Pastewka <b>40 Jahre Stiftung wahrnehmung.ch – ein Fest der Begegnung</b>	<b>50</b>
Michael Eckhart und Gabriel Sturny-Bossart <b>VHPA tritt nach 58 Jahren in den Ruhestand</b>	<b>52</b>
<b>TRIBUNE LIBRE</b>	
Riccardo Bonfranchi <b>Von einer missglückten Integration und der Einsamkeit in einem Wohnblock Erfahrungen eines Heilpädagogen</b>	<b>40</b>
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	<b>55</b>
<b>Bücher / Behinderung im Film / Politik / Agenda</b>	<b>56</b>

**Nr. 2, Februar 2018*****Integrative Förderung***

Romain Lanners

**Spagat zwischen Separation und Integration (Editorial)** 1

Gérard Bless

**Wirkungen der schulischen Integration auf Schülerinnen und Schüler** 6

Reto Luder

**Praktische Umsetzung und Effekte integrativer Förderung in der Schweiz.  
Zusammenfassende Übersicht zu den Ergebnissen eines nationalen  
Forschungsprojekts** 15

Judith Hollenweger

**Gemeinsam Lerngelegenheiten schaffen, statt hier unterrichten  
und dort fördern.  
Skizzierung eines Vorgehens zur gemeinsamen Planung in inklusiven Settings** 22

Caroline Sahli Lozano und Liana Joëlle Simovic

**Multiprofessionelle Teams für starke Lernbeziehungen.  
Vier Thesen zum Thema Reduktion der Anzahl Fach- und Lehrpersonen an Schulklassen** 30**WEITERE THEMEN**

Widukind Zenker, Tanja Rüdisühli und Stefania Calabrese

**Integration im Arbeitsfeld Tourismus** 37

Gisela Erdin

**Gestützte Kommunikation im Spiegel wissenschaftlicher Untersuchungen** 44

Christoph Eichhorn und Alexander Wettstein

**Konstruktiver Umgang mit störendem Verhalten in der Schule.  
Erwünschtes Verhalten aufbauen – Beziehungen stärken** 51**Dokumentation zum Schwerpunkt** 56**Erzählte Behinderung / Bücher / Forschung / Agenda** 57**Nr. 3, März 2018*****Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in der Schweiz***

Olga Meier-Popa

**Inklusion will gelebt werden (Editorial)** 1

Eliane Scheibler

**Die Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention mit Fokus auf den Bereich Bildung** 6

Andrea Egbuna-Joss

**Das Recht auf ein selbstbestimmtes Leben.  
Zur Umsetzung von Artikel 19 der Behindertenrechtskonvention in der Schweiz** 14

Iris Stucki und Abraham Kliebens

**Gleichstellung in der Arbeitswelt.**

Zugängliches Arbeitsumfeld mittels einer inklusiven Unternehmenskultur

20

Andreas Pfister, Fabian Berger, Pia Georgi-Tscherry und Michaela Studer

**An der Arbeit teilhaben.**

Ergebnisse der Studie „Teilhabe von Menschen mit einer Beeinträchtigung“

28

Daniela Loosli und Nikolai Kiselev

**Behindertensportclubs – ihre Wahrnehmung und Kultur der Inklusion.**

Eine Situationsanalyse auf Vorstands- und Leitungsebene der PluSport-Clubs in der Deutschschweiz

36

**Dokumentation zum Schwerpunkt**

43

**WEITERE THEMEN**

Annette Krauss und Claudia Schellenberg

**„Meine Berufswahl und ich“.**

Ein neues Arbeitsmittel für den berufsvorbereitenden Unterricht

44

André Kunz, Margret Schmassmann und Reto Luder

**Beobachten und Fördern mit BISS.**

Beobachtungsindikatoren zum Schulischen Standortgespräch im Bereich mathematisches Lernen

46

**Erzählte Behinderung / Bücher / Weiterbildung / Agenda**

55

**Nr. 4, April 2018**

**Frühe Bildung**

Silvia Schnyder

**Sprachförderung findet im Alltag statt (Editorial)**

1

Eva Frick und Martina Zumtobel

**Intransparente Effekte des Sprachgebrauchs der pädagogischen Fachperson.**

Auswirkungen des Sprachgebrauchs auf die Entwicklung sprachlicher Kompetenzen bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache

6

Silvana Kappeler Suter und Natalie Plangger

**Dialogisches Lesen.**

Mit Kindern Bilderbücher dialogorientiert betrachten

13

Simone Kannengieser, Christine Schuppli und Anna Walser

**Zwei Sprachen lernen und in zwei Sprachen lernen.**

Sprachförderung bezieht Erstsprachen als Bildungssprachen mit ein

20

Simone Schaub, Martin Venetz, Kerstin Olshausen Urech und Christina Koch

**Die Erfassung der Zahlenbegriffsentwicklung im Kleinkindalter: Das Instrument E-ZaBE**

28

Romain Lanners <b>Inklusion von klein auf</b> Das Projekt «Inklusive Frühkindliche Bildung» der European Agency	34
Martina Zemp <b>Die Bedeutung der Bindung für die kindliche Resilienz</b>	38
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	45
<b>WEITERES THEMA</b>	
Christopher Mihajlovic <b>Ansprüche an ein inklusives Kerncurriculum</b> Umsetzungsmöglichkeiten am Beispiel Finnlands	46
<b>Erzählte Behinderung / Bücher / Politik / Agenda</b>	55

## Nr. 5-6, Mai–Juni 2018

### *Herausforderndes Verhalten*

Olga Meier-Popa <b>Verstehend begegnen und situationslogisch handeln (Editorial)</b>	
Marion Scherzinger und Alexander Wettstein <b>Mobbing in der Schule – erkennen und handeln</b>	6
Andrea Lanfranchi <b>Beziehungskompetenz: Auswirkungen auf Lernen und Verhalten</b>	12
Daniel Barth <b>«Ein Fall, der alles in Bewegung gesetzt hat»</b> Die Grenzen der Tragfähigkeit einer Schule	19
Alexander Wettstein und Marion Scherzinger <b>Störungen im Unterricht wirksam begegnen</b>	26
Stefania Calabrese und Pia Georgi-Tscherry <b>Herausfordernde Verhaltensweisen in der Intensivbetreuung</b>	33
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	40
<b>WEITERE THEMEN</b>	
Beatrice Maulaz und Monika T. Wicki <b>Auf dem Weg zu barrierefreien Lehrmitteln</b>	41
Monika Petter-Zugg und Michaël Zimmermann <b>Grenzen der Bildbarkeit</b> Staatliche Kategorisierung und Zuweisung von Kindern mit Beeinträchtigungen in der Schweiz	47
<b>Behinderung im Film/Bücher /Agenda/Forschung</b>	55