
Nationale Tagung Netzwerk Forschung Sonderpädagogik

4. September 2018, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zürich

Liebe Mitglieder des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik,
sehr geehrte Forscherinnen und Forscher

Wir freuen uns, Sie am 4. September 2018 zur nationalen Tagung des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik begrüßen zu dürfen. Die Tagung findet an der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH) in Zürich statt.

Thema der Tagung ist: **«Sonderpädagogik in der digitalisierten Lernwelt»**

Die Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) kommen im Bereich der Sonderpädagogik mannigfaltig in Einsatz. Immer mehr Lern-, Förder- und Hilfsmittel basieren auf elektronisch übertragbaren Informationen. Auch in der Forschung sind die ICT unverzichtbar geworden. Die Tagung zielt auf die Reflexion komplexer Fragestellungen zu dieser breiten Thematik hin, wie zum Beispiel: Wie beeinflussen die ICT unser Denken und Verhalten sowie die zwischenmenschlichen Interaktionen? Welche neuen Möglichkeiten eröffnen die ICT? Verbergen sich dahinter auch Gefahren?

Dazu laden wir Forschende im Bereich der Heil- und Sonderpädagogik aus der ganzen Schweiz für die Präsentation von vielfältigen Forschungsprojekten und für Austausch ein.

Mit der Netzwerk-Tagung möchten wir den Forschenden der heil- und sonderpädagogischen Institute der ganzen Schweiz die Möglichkeit bieten, ihre eigenen Projekte einem Fachpublikum vorzustellen sowie neue Forschungsprojekte kennenzulernen. Selbstverständlich soll die Tagung auch zum gegenseitigen Austausch sowie zum Aufbau von neuen Kooperationen dienen.

Der Call for Papers ist bereits abgeschlossen. Das Tagungsprogramm steht fest. Es ist aber immer noch möglich, sich unter nachfolgendem Link bis zum 31. Juli 2018 für die Tagungsteilnahme anzumelden:
<https://de.surveymonkey.com/r/DDG5VZG>

Wir wünschen allen Teilnehmenden eine spannende, gewinnbringende Tagung!

für die Steuergruppe des Netzwerks Forschung Sonderpädagogik

Stefania Calabrese (HS LU), Corinne Monney (HEPL), Greta Pelgrims (UniGE), Caroline Sahli (PHBern), Diana Sahrai (FHNW), Claudio Straccia (UniFR) und Barbara Egloff (SZH)

Journée d'étude du Réseau de recherche en pédagogie spécialisée

4 septembre 2018, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Zurich

Chères et chers membres du Réseau Recherche en pédagogie spécialisée,
Chères chercheuses, chers chercheurs,

Nous nous réjouissons de vous accueillir à la journée d'étude bisannuelle du Réseau de recherche en pédagogie spécialisée qui aura lieu le 4 septembre 2018 à la HfH, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik à Zurich.

Cette journée d'étude est consacrée à la thématique « **La pédagogie spécialisée dans l'environnement numérique d'apprentissage** »

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont utilisées de diverses manières dans le domaine de la pédagogie spécialisée. De plus en plus souvent, les moyens d'apprentissage, les mesures de soutien et les moyens auxiliaires s'appuient sur des informations qui peuvent être transposables numériquement parlant. Dans la recherche également, les TIC sont indispensables. La journée vise à lancer une réflexion autour de cette vaste thématique. Des questionnements complexes seront discutés. Par exemple : comment les TIC influencent-elles notre pensée, nos comportements ainsi que nos interactions avec les autres ? Quelles nouvelles possibilités ouvrent-elles ? Recèlent-elles aussi des dangers ?

C'est pourquoi nous invitons les chercheurs et chercheuses du domaine de la pédagogie spécialisée de toute la Suisse à présenter divers projets de recherche et à échanger autour de cette thématique.

La journée d'étude du Réseau est l'occasion, pour tous les chercheurs et chercheuses de tous les instituts suisses de pédagogie spécialisée, de discuter leurs propres projets de recherche avec un public spécialisé et d'en découvrir de nouveaux. Elle est donc aussi propice aux échanges, ainsi qu'à l'émergence d'éventuelles nouvelles collaborations.

L'appel aux contributions est maintenant terminé et le programme est fixé. Par contre, il est encore possible jusqu'au 31 juillet 2018 d'annoncer votre participation à cette journée à l'adresse suivante : <https://fr.surveymonkey.com/r/DYK5ZK8>

Nous souhaitons à tous les participants et toutes les participantes une journée captivante et constructive !

Pour le comité de pilotage du Réseau Recherche en pédagogie spécialisée :

Stefania Calabrese (HS LU), Corinne Monney (HEPL), Greta Pelgrims (UniGE), Caroline Sahli (PHBern), Diana Sahrai (FHNW), Claudio Straccia (UniFR) et Barbara Egloff (SZH)

Tagungsinformationen

Datum	Dienstag, 4. September 2018
Zeit	9.45–16.30 Uhr
Ort	Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Schaffhauserstrasse 239, 8050 Zürich
Anreise	Ab Zürich Hauptbahnhof mit Tram Nr. 14 bis Haltestelle Berninaplatz in ca. 20 Minuten oder Tram Nr. 10 ca. 25 Minuten Ab Bahnhof Oerlikon mit Tram Nr. 10 oder Nr. 14 bis Haltestelle Berninaplatz in ca. 10 Minuten
Lageplan	https://www.hfh.ch/de/kontakte-und-lageplan
Anmeldung	Personen, die noch an der Tagung teilnehmen möchten, können sich bis am 31. Juli 2018 anmelden unter: https://de.surveymonkey.com/r/DDG5VZG
Kosten	Die Tagungsteilnahme ist kostenlos.
Verpflegung	Am Vormittag werden Kaffee und Gipfeli offeriert. Verpflegungsmöglichkeiten für das Mittagessen finden Sie im separaten PDF «Verpflegungsmöglichkeiten». Die Teilnehmenden bezahlen ihr Mittagessen selber.
Workshops	Einen Überblick zu den Workshops sowie einen kurzen Beschrieb dazu finden Sie auf den folgenden Seiten. An den Workshops gilt das «Marktprinzip», d.h. die Teilnehmenden müsse sich für die Workshops nicht anmelden, sondern können vor Ort entscheiden, welchen Beitrag sie besuchen möchten. Alle Referierenden werden gebeten, die folgenden Informationen zu beachten: <ul style="list-style-type: none">• Bitte halten Sie sich an die Zeiten. Ihre Präsentation sollte nicht länger als 20 Minuten dauern, damit Sie anschliessend 10 Minuten für Fragen und für die Diskussion zur Verfügung haben.• Wir sind froh, wenn die Referierenden ihr eigenes Notebook und entsprechende Verbindungsstücke für den Beameranschluss mitbringen. Vielen Dank!
Dank	Ein besonderer Dank gilt den untenstehend aufgeführten Sponsoren der Tagung: die SGBF, der VHPA, das SZH und die HfH



Société suisse pour la recherche en éducation
Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung
Società svizzera di ricerca in educazione



HZ
•SZH
•CS
•PS

Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik

Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée

Informations sur la journée d'étude

Date	Mardi 4 septembre 2018
Heure	9h45–16h30
Lieu	Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH), Schaffhauserstrasse 239, 8050 Zurich
Accès	Depuis Zurich gare centrale, tram no. 14 direction Seebach jusqu'à l'arrêt Berninaplatz (environ 20 minutes) ou tram no. 10 direction Zürich Flughafen, Fracht jusqu'à l'arrêt Berninaplatz (environ 25 minutes) Depuis la gare d'Oerlikon, tram no. 10 (direction Bahnhofplatz) ou 14 (direction Triemli) jusqu'à l'arrêt Berninaplatz (environ 10 minutes)
Plan	www.hfh.ch/de/kontakte-und-lageplan
Inscription	Les personnes désirant participer à la journée peuvent s'annoncer jusqu'au 31 juillet à l'adresse : https://fr.surveymonkey.com/r/DYK5ZK8
Frais	La participation à la journée est gratuite.
Repas	Le café et les croissants sont offerts le matin. Vous trouverez une liste des restaurants aux alentours de la HfH dans le document PDF « Verpflegungsmöglichkeiten ». Chaque participant paie son repas.
Ateliers	La programmation des ateliers, ainsi qu'un résumé de chaque atelier figurent sur les pages suivantes. Les participants à la journée assistent aux ateliers de leur choix sans devoir s'inscrire au préalable. Tous les conférenciers sont priés de suivre les informations suivantes :
	<ul style="list-style-type: none">• Veuillez respecter le temps imparti : chaque présentation ne devrait pas dépasser 20 minutes afin de bénéficier de 10 minutes pour les questions et la discussion.• Veuillez apporter votre ordinateur portable personnel ainsi que l'adaptateur nécessaire pour la connexion au beamer. Merci beaucoup !
Remerciement	Un grand merci à la SSRE, l'UIPC, le CSPS et la HfH pour leur soutien financier à cette journée d'étude.



Société suisse pour la recherche en éducation
Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung
Società svizzera di ricerca in educazione



•SZH Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik
•CSPS Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée

Tagungsprogramm

- 09h45–10h15** **Eintreffen der Teilnehmenden, Kaffee und Gipfeli**
Vor der Aula 100
- 10h15–10h30** **Begrüssung**
Barbara Fäh, HfH; Barbara Egloff, SZH
Aula 100
- 10h30–11h15** **Referat: Assistierende Technologien: Barrieren abbauen, Brücken schlagen**
Prof. Dr. Klaus Miesenberger, Universität Linz
Aula 100
- 11h15–11h30** **Pause**
Vor der Aula 100
- 11h30–12h00** **Workshops Nr. 1 bis 4**
Siehe Detailprogramm auf der folgenden Seite
Räume: 103, 104, 105, 106
- 12h05–12h35** **Workshops Nr. 5 bis 8**
Siehe Detailprogramm auf der folgenden Seite
Räume: 103, 104, 105, 106
- 12h35–14h00** **Mittagspause: Selbstverpflegung**
- 14h00–14h45** **Referat: Sprachtechnologie als Beitrag zur Barrierefreiheit**
Dr. Sarah Ebling, HfH
Aula 100
- 14h45–15h00** **Pause**
Vor der Aula 100
- 15h00–15h30** **Workshops Nr. 9 bis 11**
Räume: 103, 104, 105
- 15h35–16h05** **Workshops Nr. 12 bis 14**
Räume: 103, 104, 105
- 16h10–16h30** **Abschluss, Danksagung, Networking**
Aula 100

Programme de la journée

- 09h45–10h15** **Accueil : café et croissants**
Devant l’Aula 100
- 10h15–10h30** **Bienvenue**
Barbara Fäh, HfH ; Barbara Egloff, CSPA
Aula 100
- 10h30–11h15** **Conférence : Les technologies d’assistance : briser les barrières, construire des ponts (en allemand)**
Prof. Dr. Klaus Miesenberger, Universität Linz
Aula 100
- 11h15–11h30** **Pause**
Devant l’Aula 100
- 11h30–12h00** **Ateliers no. 1 à 4**
Voir le programme détaillé ci-après
Salles 103, 104, 105, 106
- 12h05–12h35** **Ateliers no. 5 à 8**
Voir le programme détaillé ci-après
Salles 103, 104, 105, 106
- 12h35–14h00** **Pause de midi individuelle**
- 14h00–14h45** **Conférence : La technologies linguistique (Sprachtechnologie) comme contribution à l’accessibilité (en allemand)**
Dr. Sarah Ebling, HfH
Aula 100
- 14h45–15h00** **Pause**
Devant l’Aula 100
- 15h00–15h30** **Ateliers no. 9 à 11**
Salles 103, 104, 105
- 15h35–16h05** **Ateliers no. 12 à 14**
Salles 103, 104, 105
- 16h10–16h30** **Clôture de la journée : remerciement et travail de mise en réseau**
Aula 100

Referate / Conférences

Assistierende Technologien: Barrieren abbauen, Brücken schlagen, Prof. Dr. Klaus Miesenberger

Referent: Prof. Dr. Klaus Miesenberger, Universität Linz

Kurzbeschreibung Menschen mit Behinderungen bilden wohl jene Gruppe, die am meisten von neuen Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) profitieren. Mittels Assistierender Technologien (AT) können sie auf die standardisierten Mensch-Computer Schnittstellen (Human-Computer Interface, HCI) zugreifen und ein und dieselben Anwendungen nutzen wie alle anderen. Alle Lebensbereiche, die traditionell große Barrieren für Menschen mit Behinderungen darstellten und damit zur Ausgrenzung führten, sind im Prozess der Neu- und Umgestaltung. Die Bildung ist hier keine Ausnahme, vielmehr: Sie hat eine initiierende und Vorbildwirkung und Verantwortung. Die Digitalisierung eröffnet neue Möglichkeiten für Menschen mit Behinderungen, wenn, ja wenn der barrierefreie Zugang kompetent und professionell umgesetzt wird. Wenn das 21. Jahrhundert den Beginn der Informationsgesellschaft darstellt, so ist Barrierefreiheit (Accessibility) gemäss UN-Behindertenrechtskonvention Art. 9 eines ihrer fundamentalen Menschenrechte.

Die Sicherstellung dieser Barrierefreiheit ist nicht alleine eine technische Aufgabenstellung, sondern eine an die Gesellschaft allgemein und damit auch an den Bildungsbereich gerichtete. Dabei nehmen die sonderpädagogisch Tätigen und Forschenden besondere Rollen ein. Sie bringen ihr Fachwissen in den Prozess ein und ermöglichen damit eine gezielte Bearbeitung dieser Aufgabe.

Dieser Vortrag wird

- a. dieses Potential von IKT/AT und Barrierefreiheit erläutern,
- b. die oft einfachen Schritte der Umsetzung und Nutzung verdeutlichen
- c. zu einer Bestandsaufnahme und Diskussion der Umsetzung in den sich ändernden (sonder)pädagogischen Tätigkeitsbereichen anregen,
- d. Vorschläge der Umsetzung auf verschiedenen Ebenen (z.B. Curriculum Anpassung, Aus- und Weiterbildung von Lehrenden, Änderung von Organisationsstrukturen) anregen und dabei
- e. Bereiche der Forschung ansprechen.

Sprache Deutsch
Zeit 10.30–11.15 Uhr
Raum Aula 100

Sprachtechnologie als Beitrag zur Barrierefreiheit, Dr. Sarah Ebling

Referentin Dr. Sarah Ebling, HfH

Kurzbeschreibung An der Schnittstelle von Informatik und Sprachwissenschaften angesiedelt, beschäftigt sich die Computerlinguistik/Sprachtechnologie mit der automatischen Verarbeitung natürlicher Sprache. Beispiele für Applikationen sind hier die automatische Erkennung, Synthese und Übersetzung von Sprache(n). Der Beitrag der Sprachtechnologie zum Abbau von Barrieren für Menschen mit Behinderungen

stellt ein jüngeres Forschungsgebiet dar. Das Referat zeigt beispielhaft Anwendungen auf, die den Zugang zu Information und Kommunikation für Menschen mit Behinderungen zu verbessern vermögen. Dazu gehören etwa Sprachsynthese als Teil von Screen-Readern, optische Zeichenerkennung, Spracherkennung im Kontext von Live-Untertitelung, von Augmentative and Alternative Communication und von Ambient Assisted Living, (semi)automatische Textvereinfachung sowie Gebärdenspracherkennung, -übersetzung und -synthese.

Das Referat beleuchtet aktuelle Tendenzen der Sprachtechnologie wie etwa das Aufkommen neuartiger „maschinelles Lernverfahren“, mit denen sich bis dato un-gesehene Fortschritte erzielen lassen. Zum Abschluss wird ein Ausblick auf offene Forschungsfragen gegeben und werden Möglichkeiten der Zusammenarbeit zwischen Sprachtechnologie und Sonderpädagogik skizziert.

Sprache	Deutsch
Zeit	14.00–14.45 Uhr
Raum	Aula 100

Workshop-Programm/Programme des ateliers

Zeit/Heure	Raum/Salle 103	Raum/Salle 104	Raum/Salle 105	Raum/Salle 106
11h30– 12h00	<p>1. Orietta Meo (Giuvaulta Zentrum für Sonderpädagogik)</p> <p><i>ARITHMETIQUE ET GEOMETRIE A L'ECOLE PRIMAIRE A L'AIDE DES TECHNOLOGIES ET DE LA ROBOTIQUE POUR LES ÉLÈVES A BEP - DEVELOPPEMENT PARALLELE DU PROGRAMME SCOLAIRE AU MOYEN D'EXERCICES EXPERIMENTAUX (en français)</i></p>	<p>2. Judith Adler (HfH) & Corinne Wohlgensinger (FHS St. Gallen)</p> <p><i>Partizipative ethische Entscheidungsfindung: Menschen mit und ohne Behinderungen klären Fragen der Selbstbestimmung gemeinsam</i></p>	<p>3. Monika Wicki & Susan C. A. Burkhardt (HfH)</p> <p><i>Unterstützende Technologien im ersten Zyklus</i></p>	<p>4. Alex Neuhauser & Simone Schaub (HfH)</p> <p><i>Wirkungen und Wirkmechanismen früher Förderung in psychosozial belasteten Familien: Ergebnisse aus dem Projekt ZEPPELIN</i></p>
12h05– 12h35	<p>5. Jürgen Kohler (HfH)</p> <p><i>Der Einsatz von Videotelefonie in der kommunikativen Aphasietherapie</i></p>	<p>6. Olivier Steiner (FHNW)</p> <p><i>Medienkompetenzförderung in stationären Einrichtungen der Jugendhilfe – Das Projekt MEKiS</i></p>	<p>7. Monika Wicki (HfH)</p> <p><i>BlueAssist - Pilotprojekt</i></p>	<p>8. Sophie Bleuel & Mathias Mejeh (UZH)</p> <p><i>Heterogenität und Unterricht - Vom Zusammenhang von Unterrichtsgestaltung und heterogenen Lerngruppen</i></p>

Zeit	Raum 103	Raum 104	Raum 105
15h00– 15h30	<p>9. Natalie Lustenberger (HSLU) & Benedikt Hassler (FHNW)</p> <p><i>Herausfordernde Verhaltensweisen von Erwachsenen mit kognitiven Beeinträchtigungen in Schweizer Institutionen des Behindertenbereichs (HEVE)</i></p>	<p>10. Carla Canonica & Andreas Eckert (HfH)</p> <p><i>Implementation von Gelingensfaktoren schulischer Förderung von Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrum-Störung</i></p>	<p>11. Susan C. A. Burkhardt (HfH)</p> <p><i>Zusätzliche Förderung in integrativen Regelklassen: Was wird getan, mit welchem Ergebnis?</i></p>
15h35– 16h05	<p>12. David Labhart (UZH)</p> <p><i>Fallbesprechungen in interdisziplinären Teams an der integrativen Schule: Eine Akteur-Netzwerk-theoretische Studie zur Lösungsfindung in multiprofessionell zusammengesetzten Gruppen</i></p>	<p>13. Jürgen Kohler & Wolfgang Braun (HfH)</p> <p><i>Die Verzögerte Auditive Rückmeldung (VAR) für die Bezugspersonen- und Öffentlichkeitsarbeit bei Stottern</i></p> <p>Benötigtes Material: Smartphone mit Internetzugang</p>	<p>14. Widukind Zenker (HSLU)</p> <p><i>Interaktion und Kommunikation in Settings der Intensivbetreuung</i></p>

Workshop-Beiträge / Résumés des ateliers

1. ARITHMETIQUE ET GEOMETRIE A L'ECOLE PRIMAIRE A L'AIDE DES TECHNOLOGIES ET DE LA ROBOTIQUE POUR LES ÉLÈVES A BEP - DEVELOPPEMENT PARALLELE DU PROGRAMME SCOLAIRE AU MOYEN D'EXERCICES EXPERIMENTAUX

Orietta Meo (Giuvaulta Zentrum für Sonderpädagogik)

INSTRUMENTS : KIT de robotique éducative, tableau blanc interactif (TBI), PC, tablette. Nous proposons des unités didactiques d'arithmétique et de géométrie parallèlement au programme scolaire. L'objectif est de permettre aux élèves de l'École Spéciale Intégrée de rester attachés au programme scolaire. La robotique et les technologies rendent l'apprentissage des mathématiques agréable et concret et aident à assimiler un contenu qui semble abstrait dans l'enseignement traditionnel. Les mathématiques, en aidant à développer le sens critique et la capacité de trier, classer et abstraire, permettent d'acquérir une autonomie personnelle et sociale. Ainsi, un certain niveau de compétence mathématique est indispensable à une bonne qualité de vie. CONCEPT DE DÉPART : « Les mathématiques existent » ; elles font concrètement partie de notre vie de tous les jours. EXEMPLES : Introduction à la multiplication : construire et programmer le robot pour qu'il avance de 20 cm, puis de 20 cm et encore de 20 autres cm ; ou programmer le robot pour qu'il avance directement de 20 cm, trois fois ; puis exercices avec TBI et tablette. Concept de degrés et plan cartésien ensemble : en construisant et en faisant fonctionner un bras robotique, on peut expliquer le concept de degrés ainsi que le plan cartésien. Le mouvement va de 0 à 90 degrés et la programmation indiquera au robot comment faire ce mouvement ; puis exercices avec TBI et tablette. Algorithmes : nous proposons le concept d'un algorithme comme une "séquence logique" d'actions pour réaliser quelque chose de pratique ; ensuite, nous passons à la programmation du robot ; puis exercices avec TBI et tablette.

11.30–12.00 Uhr, salle 103, français

2. Partizipative ethische Entscheidungsfindung: Menschen mit und ohne Behinderungen klären Fragen der Selbstbestimmung gemeinsam

Judith Adler (Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik HfH, Zürich) & Corinne Wohlgensinger (FHS St. Gallen)

Selbstbestimmung und unabhängige Lebensführung haben einen zentralen Stellenwert auch für Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen und werden durch das UNO-Übereinkommens über die Rechte von Menschen mit Behinderungen garantiert. Diese veränderte Sichtweise stellt ganz besondere Herausforderungen an Institutionen sowie Fach- und Unterstützungspersonen von Menschen mit Behinderungen. Das zeigt sich insbesondere dann, wenn es darum geht, dass alle gemeinsam moralische Fragen besprechen können, welche aus dem Spannungsfeld zwischen dem Recht auf Selbstbestimmung und der Fürsorgepflicht erwachsen können.

Ziel des Projektes ist die Entwicklung und Erprobung eines partizipativen Instruments zur Entscheidungsfindung. Damit sollen ethischen Fragen bearbeitet werden, welche sich im Spannungsfeld zwischen Selbst- und Fremdbestimmung befinden. Das Instrument ermöglicht es, dass Menschen mit und ohne kognitive Beeinträchtigungen gemeinsam konkrete Fragen besprechen können. Im Rahmen des Projektes werden zudem grundlegende inhaltliche Fragen der Bedeutung von Selbstbestimmung für Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung geklärt. Das Projekt ist partizipativ angelegt. Das bedeutet, dass alle Arbeitsschritte zusammen mit Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung durchgeführt werden.

11.30–12.00 Uhr, Raum 104

3. Unterstützende Technologien im ersten Zyklus

Monika Wicki & Susan C. A. Burkhardt (Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik HfH, Zürich)

Durch die enge Zusammenarbeit zwischen Sonderschulen und Regelschulen in integrativen Settings werden infolge der technologischen und digitalen Entwicklungen immer häufiger unterstützende Technologien in der Regelschule zum Einsatz kommen. Regellehrpersonen und auch schulische Heilpädagoginnen und -pädagogen sind gefordert, Kinder und Jugendliche beim Einsatz unterstützender Technologien zu begleiten und zu fördern.

Ziel des Projektes ist es, den Einsatz unterstützender Technologien für Kinder mit Behinderungen in der Volksschule systematisch zu erfassen. In einem ersten Schritt wird der erste Zyklus, fokussiert, denn die Förderung von Kindern mit unterstützenden Technologien im Kindergarten und den ersten beiden Primarschuljahren ist grundlegend für deren weitere Entwicklung.

Befragt wurde Regellehrpersonen und heilpädagogische Fachpersonen des ersten Zyklus in zahlreichen deutschsprachigen Kantonen sowie im Fürstentum Liechtenstein durchgeführt.

Die Studie liefert erstmals einen Einblick in die Arbeit der Lehrpersonen bei der Förderung von Lern- und Bildungsprozessen von Kindern, welche unterstützende Technologien in der Volksschule im Zeitraum des ersten Zyklus in der Schweiz nutzen. Aus den Ergebnissen werden Massnahmen abgeleitet, welche für den Einsatz unterstützender Technologien auf dieser Bildungsebene förderlich sind.

11.30–12.00 Uhr, Raum 105

4. Wirkungen und Wirkmechanismen früher Förderung in psychosozial belasteten Familien: Ergebnisse aus dem Projekt ZEPPELIN

Alex Neuhauser & Simone Schaub (Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik HfH, Zürich)

Verschiedene Studien belegen, dass herkunftsbedingte Bildungsdisparitäten bereits beim Eintritt in den Kindergarten bestehen und während der Kindergarten- und Schulzeit nicht kompensiert werden können. Vor diesem Hintergrund ist das Interesse an den Potenzialen früher Förderung in den letzten Jahren erheblich gestiegen. Im Workshop werden Ergebnisse aus der Längsschnittstudie ZEPPELIN 0–3 präsentiert. Sie evaluiert die Wirksamkeit des Hausbesuchsprogramms PAT – Mit Eltern Lernen (PAT) bei 248 psychosozial belasteten Familien an drei Projektstandorten im Kanton Zürich mittels randomisiert kontrollierter Versuchsanordnung (RCT). Nach der Baseline-Erhebung im Alter von vier Monaten wurden rund um die ersten drei Geburtstage Merkmale der kognitiven (Bayley III), sprachlichen (Bayley III, SBE-KT) und sozial-emotionalen Entwicklung (CBCL, Delay of Gratification) gemessen. Darüber hinaus wurde nach dem ersten Lebensjahr die mütterliche Feinfühligkeit (CARE-Index) eingeschätzt. Die Ergebnisse zeigen, dass sich PAT positiv auf die mütterliche Feinfühligkeit und auf verschiedene Bereiche der kognitiven, sprachlichen und sozial-emotionalen Entwicklung auswirkt. Weiterführende Analysen zur sprachlichen Entwicklung weisen darauf hin, dass die Effekte von PAT über die mütterliche Sensitivität vermittelt werden. Folgerungen für Forschung und Praxis werden diskutiert.

11.30–12.00 Uhr, Raum 106

5. **Der Einsatz von Videotelefonie in der kommunikativen Aphasietherapie**

Jürgen Kohler (Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik HfH, Zürich)

Der Einsatz von modernen Medien wird in der Logopädie intensiv diskutiert. Im Bereich der Aphasietherapie werden meist die traditionellen Übungsformen des Paper-pencil-Settings auf den Computer, das Tablet oder das Smartphone übertragen. Unter dieser Prämisse wurden vielfältige Anwendungen entwickelt, die dem sogenannten sprachstrukturellen Ansatz zuzuordnen sind und somit auf den Ebenen Phonologie, Semantik und Grammatik angesiedelt sind. Die Ebene der Pragmatik, also des kommunikativen Austausches, ist bisher für den Einsatz von modernen Techniken bei Aphasie weniger beachtet worden. Die hierbei zentrale und übergreifende Frage aus dem sogenannten kommunikativen Ansatz lautet: Wie kann das gegenseitige Verstehen im «aphasischen» Gespräch durch moderne Medien optimiert werden? Im Workshop wird eine qualitative Einzelfallstudie aus der Therapie-Lehr-Praxis der Hochschule für Heilpädagogik vorgestellt: Eine Frau mit chronischer Aphasie hat mit Hilfe des Tablets und der Videotelefonie ihre Kommunikationsmöglichkeiten deutlich erweitert. Der therapeutische Weg von den Anfängen der Ablehnung des Mediums über die Stolpersteine der technischen Anwendung bis hin zum selbstverständlichen und effektiven Gebrauch der Videotelefonie wird nachvollziehbar gemacht. Die Veranschaulichung gelingt durch eine Vielzahl von Videoaufnahmen, die den gesamten Therapieprozess begleitet haben und ausschnittsweise gezeigt werden.

12.05–12.35 Uhr, Raum 103

6. **Medienkompetenzförderung in stationären Einrichtungen der Jugendhilfe – Das Projekt MEKIS**

Olivier Steiner (Hochschule für Soziale Arbeit FHNW)

Für Kinder und Jugendliche gehören digitale Medien wie Instagram, WhatsApp und YouTube mittlerweile zum Lebensalltag. Auch für Kinder und Jugendliche in stationären Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe sind sie unverzichtbar, um am gesellschaftlichen Leben aktiv teilzunehmen. Damit sind Einrichtungen der stationären Jugendhilfe herausgefordert, Antworten auf die beschleunigte Mediatisierung zu finden sowie fachlich begründete Handlungskonzepte zum Umgang mit digitalen Medien zu entwickeln.

Kinder und Jugendliche in stationären Einrichtungen der Jugendhilfe zu einem kompetenten und sicheren Umgang mit digitalen Medien zu befähigen, stellt hohe Ansprüche an ihre Betreuungs- und Bezugspersonen. Im Projekt MEKIS werden sowohl Grundlagenforschung zum medienerzieherischen Handeln und zu der Medienkompetenz von Professionellen in stationären Einrichtungen der Jugendhilfe durchgeführt als auch Instrumente der Medienkompetenzförderung für die Praxis entwickelt.

Im Workshop werden die Ergebnisse der Bestandsaufnahme sowie die gegenwärtige Entwicklung der MEKIS Instrumente vorgestellt und diskutiert. Die Workshopteilnehmenden erhalten die Gelegenheit, sich mit zentralen Forschungsergebnissen zur Medienkompetenz in stationären Einrichtungen der Jugendhilfe vertraut zu machen sowie Instrumente zur Medienkompetenzförderung, rechtliche Grundlagen und Leitlinien zur Entwicklung von medienpädagogischen Konzepten kennen zu lernen.

12.05–12.35 Uhr, Raum 104

7. **BlueAssist – Pilotprojekt**

Monika Wicki (Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik HfH, Zürich)

«BlueAssist» ist eine App zur Förderung der selbständigen Mobilität von Menschen mit einer kognitiven oder komplexen Beeinträchtigung. Die App wurde in Belgien von der Stiftung für Geschütztes Wohnen «vzw Ithaka» in Oostend entwickelt. In der Schweiz ist BlueAssist nicht bekannt.

Ziel des Forschungsprojektes an der HfH ist es, die selbstständige Mobilität, Aktivität und das soziale Netzwerk von Personen mit einer kognitiven oder komplexen Beeinträchtigung zu stärken. Dafür soll die App BlueAssist für den deutschen und den französischen Sprachraum aufbereitet und in zwei Städten getestet werden. Anschliessend werden Nutzen und Wirkung gemessen.

Es handelt sich um eine Interventionsstudie mit Pre-Post-Design. Das Design umfasst drei Messzeitpunkte (t1 bis t3) mit einer acht- bis zehnwöchigen Intervention und einem Follow-Up nach sechs Monaten. Mit Befragungen wird geprüft, ob die Nutzerinnen und Nutzer von BlueAssist öfter selbstständig unterwegs sind und ihr soziales Netzwerk anwächst. Durch gezielte Öffentlichkeitsarbeit wird die Unterstützungsbereitschaft des sozialen Umfeldes gesteigert. Dies wird mit Experimenten geprüft.

Die Studie zeigt auf, inwiefern BlueAssist die selbstständige Mobilität fördert.

12.05–12.35 Uhr, Raum 105

8. Heterogenität und Unterricht – Vom Zusammenhang von Unterrichtsgestaltung und heterogenen Lerngruppen

Sophie Bleuel & Mathias Mejeh (Universität Zürich)

In der vorgestellten Studie wurde der Frage nach dem Zusammenhang des Heterogenitätsverständnisses von Lehrpersonen und deren Unterrichtsgestaltung nachgegangen. Dazu wurden an vier Schulen (Primar- und Sekundarschulbereich) insgesamt 23 problemzentrierte Gruppeninterviews mit Schülerinnen und Schülern, multiprofessionellen Klassenteams und Schulleitungen durchgeführt. Als Analysegrundlage wurden verschiedene Dimensionen des Bewertungsrasters zu den schulischen Integrationsprozessen an der Aargauer und der Solothurner Volksschule gewählt. Die Interviews wurden mit einem am Material entwickelten Kategoriensystem mittels qualitativer Inhaltsanalyse analysiert. Hinsichtlich des Verständnisses und des Umgangs mit Heterogenität zeigen sich dabei erhebliche Unterschiede, die eine Auswirkung auf die Gestaltung des Zusammenlebens haben. Gleichzeitig wird deutlich, dass die Bewertung von Vielfalt Auswirkungen auf den Erfolg von Individualisierungsprozessen im Unterricht hat.

12.05–12.35 Uhr, Raum 106

9. Die Verzögerte Auditive Rückmeldung (VAR) für die Bezugspersonen- und Öffentlichkeitsarbeit bei Stottern

Jürgen Kohler & Wolfgang Braun (Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik HfH, Zürich)

Bei der VAR wird einem Sprecher oder einer Sprecherin die eigene Sprache über Kopfhörer verzögert zurückgemeldet. Dabei bedient man sich einer App auf dem Smartphone. Der Effekt bei normal flüssig sprechenden Personen gleicht dem Stottern: Es treten insbesondere Wiederholungen und Dehnungen auf, die Sprechenden werden unflüssig. In der Grundlagenforschung wurde diese Technik eingesetzt, um ätiologische Modelle für das Phänomen Stottern zu finden. Für die Beratung von Bezugspersonen oder in der Öffentlichkeitsarbeit wurde der Einsatz des Instrumentes bisher noch nicht diskutiert. Doch gerade das eigene Erleben von Unflüssigkeit birgt die Chance, die emotionale Dimension des Stotterns und seine Situationsvariabilität auch

für normal flüssig sprechende Personen nachvollziehbar zu machen. In unserer qualitativ angelegten Praxisforschung haben wir daher die VAR in verschiedenen Settings der Bezugspersonenarbeit eingesetzt. Wir können für die Beratung von Angehörigen, für die Ausbildung von pädagogischem Fachpersonal und für die allgemeine Öffentlichkeitsarbeit zeigen, dass man die VAR tatsächlich nutzen kann, um das Phänomen Stottern besser verstehbar zu machen. Im Workshop simulieren wir die Anwendung der Technik und tauschen uns über die Chancen und Grenzen des VAR-Einsatzes aus. Es werden zudem die technischen Aspekte des VAR-Einsatzes besprochen und es kommen Videosequenzen zum Einsatz, welche die bisher gemachten Erfahrungen der Bezugspersonen- und Öffentlichkeitsarbeit mit der VAR veranschaulichen.

→ Für die Workshopdurchführung benötigen die Teilnehmenden ein Smartphone und Internetzugang.

15.00–15.30 Uhr, Raum 103

10. Implementation von Gelingensfaktoren schulischer Förderung von Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrum-Störung

Carla Canonica & Andreas Eckert (Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik HfH, Zürich)

Wie können Schulen bestmöglich auf eine angemessene Förderung von Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrum-Störung (ASS) vorbereitet werden? Dieser Frage widmete sich ein kooperatives Forschungsprojekt der Hochschule für Heilpädagogik Zürich und der Ludwig-Maximilians-Universität München. Basierend auf aktueller Forschung zu den zentralen Rahmenbedingungen für eine gelingende schulische Förderung von Kindern und Jugendlichen mit ASS, fokussierte das Projekt in einem ersten Schritt den Entwurf autismspezifischer Kompetenzen. In einem zweiten Schritt stand der Transfer des fachlichen Wissens in die schulische Praxis im Vordergrund. Der Prozess der Implementation wurde an vier ausgewählten, integrativ und separativ arbeitenden Schulen im Kanton Zürich wissenschaftlich begleitet und evaluiert. In diesem Rahmen wurde zunächst eine Situationsanalyse zur schulischen Förderung von Kindern und Jugendlichen mit einer Autismus-Spektrum-Störung durchgeführt. Auf Grundlage dieser Ergebnisse wurde in jeder Schule über sechs bis neun Monate ein spezifisches Weiterbildungs- und Dienstleistungsangebot implementiert. Der Einfluss auf die Entwicklung der jeweiligen Schule wurde nach der Hälfte der Interventionszeit sowie nach Abschluss anhand von Online-Surveys und qualitativen Gruppeninterviews untersucht. Im Rahmen des Referates werden das methodische Vorgehen sowie Ergebnisse und Schlussfolgerungen präsentiert.

15.00–15.30 Uhr, Raum 104

11. Zusätzliche Förderung in integrativen Regelklassen: Was wird getan, mit welchem Ergebnis?

Susan C. A. Burkhardt (Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik HfH, Zürich)

Bei der Integration von Kindern mit Förderbedarf im Bereich Lernen und Verhalten stellt sich die Frage, wie Förderteams (Klassenlehrpersonen und Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen) den unterschiedlichen Bedürfnissen von individueller Förderung dieser Kinder im Kontext der Regelklasse gerecht werden können. Das Forschungsprojekt WiRk-Teams (Wirksame Förderteams) ging der Frage nach, wie Kinder in integrativen Regelklassen zusätzlich gefördert werden und ob dies die Kinder erfolgreich bei der Erreichung von Lern- und Verhaltenszielen (Qualifikationsauftrag) unterstützt sowie ihr Wohlbefinden und ihren Verbleib in der Regelschule gewährleisten kann (Integrationsauftrag). Dazu wurden sechs Förderteams rückblickend über ein Schuljahr zur Förderung und Unterstützung von Kindern mit Lern- und Verhaltensproblemen mit strukturierten Interviews befragt. Die Teams wurden anhand konkreter Fälle aus der Stichprobe einer vorangegangenen Fragebogenstudie mit 27 integrativen Regelklassen (3. bis 6. Klassen) exemplarisch für je ein fallbezogenes Teaminterview ausgewählt. Die Fragen bezogen

sich auf die Situation des Kindes, welche Massnahmen es erhielt, wie die Zusammenarbeit im Förderteam und mit den Eltern und ggf. involvierten Fachstellen gestaltet wurde und wie sich das Kind über das Schuljahr bzgl. Lernen und Verhalten entwickelt habe. Zusätzlich wurden Erfolgsfaktoren und Schlüsselsituationen aus der Sicht des Förderteams genannt. Die Analyse zeigte Faktoren wie die Zusammenarbeit im Förderteam, mit den Eltern, zeitliche, personelle und räumliche Ressourcen als herausfordernd aber auch als Gelingensbedingungen. Je nachdem in welchem Kontext sie betrachtet wurden. Diese Erkenntnisse wurden danach fallbezogen mit den quantitativen Daten der Kinder aus der vorangegangenen Studie zusammengeführt und im Hinblick auf die Erreichung der Qualifikations- und Integrationsziele analysiert – mit unterschiedlichen Ergebnissen. Die von den Förderteams formulierten Stolpersteine und Wünsche an eine noch bessere Förderung werden am Ende des Referates diskutiert.

15.00–15.30 Uhr, Raum 105

12. Fallbesprechungen in interdisziplinären Teams an der integrativen Schule: Eine Akteur-Netzwerk-theoretische Studie zur Lösungsfindung in multiprofessionell zusammengesetzten Gruppen

David Labhart (Universität Zürich)

Im Zuge der integrativen Umgestaltung des Schulsystems arbeiten vermehrt Professionelle unterschiedlicher Berufe in der Schule zusammen. Neben der direkten Zusammenarbeit auf Unterrichtsebene findet im Hinblick auf die Beratung von sonderpädagogischen Fragestellungen in multiprofessionell zusammengesetzten Gruppen – im sogenannten «Interdisziplinären Team» – ein Austausch statt. Im Rahmen eines Dissertationsprojekts wurden Interdisziplinäre Teams in integrativen Schulen im Kanton Zürich ethnografisch untersucht. So konnte über ein Schuljahr hinweg an drei Schulen den Fallbesprechungen in den Interdisziplinären Teams beigewohnt werden. Die Daten – ethnografische Beschreibungen, die mit Hilfe von Audioaufnahmen teilweise den genauen Wortlaut wiedergeben – ermöglichen eine an der Akteur-Netzwerk-Theorie orientierte Auswertung, die darauf fokussiert, zu ergründen, was inwiefern im Lösungsfindungsprozess der Gruppe mitspielte und was keine Rolle spielen konnte. Die ethnografische Fragestellung «What the hell ist going on here?» entwickelte sich dabei zur Frage, wie Aufgabe, Problemverortung und Wissensintegration in den Lösungsfindungsprozessen in Relation zueinanderstehen. Die Ergebnisse weisen darauf hin, dass das Denken in Kategorien, die über professionelle Zuständigkeiten definiert sind, eine Entlastung der Regelschule durch Delegation ermöglicht. Für Forschung und Lehre resultieren aus der Studie einige offene Fragen, die am Workshop diskutiert werden.

15.35–16.05 Uhr, Raum 103

13. Herausfordernde Verhaltensweisen von Erwachsenen mit kognitiven Beeinträchtigungen in Schweizer Institutionen des Behindertenbereichs (HEVE)

Natalie Lustenberger (Hochschule Luzern – Soziale Arbeit) & Benedikt Hassler (Hochschule für Soziale Arbeit FHNW)

Herausfordernde Verhaltensweisen wie Selbst- und Fremdaggressionen oder Sachbeschädigungen sind in vielen Institutionen für Erwachsene mit kognitiven Beeinträchtigungen in der Schweiz ein aktuelles Thema. Diese hat sich «HEVE», das Kooperationsprojekt der Hochschule für Soziale Arbeit FHNW und der Hochschule Luzern – Soziale Arbeit, zum Forschungsgegenstand gesetzt. Zwischen 2018 und 2020 sollen in fünf Projektphasen schweizweit erstmalig fundierte Daten zu Häufigkeit und Formen sowie Entstehung, Umgang damit und Folgen von herausfordernden Verhaltensweisen von Erwachsenen mit kognitiven Beeinträchtigungen gewonnen werden. Ziel des Projekts ist die Entwicklung eines systemökologischen Best-Practice-Modells als Handlungsorientierung für die Praxis in den Institutionen des Schweizer Behindertenwesens. Innerhalb dieses

Workshops werden erste quantitative Resultate zu Art und Häufigkeit von herausfordernden Verhaltensweisen in Schweizer Behinderteneinrichtungen aus Projektphase 1 einen Einstieg in die Thematik bieten. Darauf folgend sollen das Gesamtprojekt vorgestellt sowie die verschiedenen methodischen Zugänge präsentiert und diskutiert werden.

15.35–16.05 Uhr, Raum 104

14. Interaktion und Kommunikation in Settings der Intensivbetreuung

Widukind Zenker (Hochschule Luzern – Soziale Arbeit)

Im Workshop wird Videomaterial der aktuell laufenden Dissertationsstudie «Interaktion und Kommunikation in Settings der Intensivbetreuung. Eine videogestützte Analyse von Betreuungssituationen mit erwachsenen Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen» gezeigt und diskutiert. In der sozial- und sonderpädagogischen Praxis erleben Mitarbeitende und Menschen mit Unterstützungsbedarf, z.B. in institutionellen Wohnsettings, immer wieder herausfordernde und potenziell belastende Situationen. Interaktionen und Kommunikationen auch in diesen Situationen gelingend zu gestalten, ist für Mitarbeitende und Menschen mit Beeinträchtigung besonders anspruchsvoll. Das vorgestellte Material gibt aus mehreren Perspektiven Einblick in eine intensiv betreute Wohngruppe für Menschen mit kognitiven Beeinträchtigungen. Im Workshop werden exemplarisch erste Analysespuren vorgestellt und gemeinsam mit den Workshopteilnehmenden diskutiert.

15.35–16.05, Raum 105
