

**Nr. 1, Januar 2018*****Migration und Integration***

Daniel Stalder <b>Migration als Herausforderung für die Heilpädagogik (Editorial)</b>	<b>1</b>
Ingeborg Hedderich <b>Migration – Flucht – Integration: Kenntnisstand und Herausforderungen</b>	<b>6</b>
Elke-Nicole Kappus <b>Integration, Inklusion und die Diversitätsdimension «Migration»</b>	<b>13</b>
Andrea Lanfranchi <b>Kinder und Jugendliche aus Flüchtlingsfamilien. Hinweise für heilpädagogische Fachpersonen</b>	<b>21</b>
Georg Bühler-García <b>Unterwegs – Das bin ich. Das kann ich. Da will ich hin. Die Pädagogischen Hochschulen Bern und Zürich entwickeln mit Lehrpersonen und geflüchteten Jugendlichen ein Lehrmittel</b>	<b>26</b>
Diana Sahrai, Isabella Bertschi und Uwe H. Bittlingmayer <b>Differenz und Anerkennung in der Migration. Eine ethnografische Studie zu gesundheitsbezogenen Alltagspraktiken lateinamerikanischer Familien</b>	<b>32</b>
<b>WEITERE THEMEN</b>	
Sandra Mirbek <b>Beziehungsgestaltung in der heilpädagogischen Bewegungsförderung Internationale Forschungsergebnisse</b>	<b>42</b>
Brigitte Pastewka <b>40 Jahre Stiftung wahrnehmung.ch – ein Fest der Begegnung</b>	<b>50</b>
Michael Eckhart und Gabriel Sturny-Bossart <b>VHPA tritt nach 58 Jahren in den Ruhestand</b>	<b>52</b>
<b>TRIBUNE LIBRE</b>	
Riccardo Bonfranchi <b>Von einer missglückten Integration und der Einsamkeit in einem Wohnblock Erfahrungen eines Heilpädagogen</b>	<b>40</b>
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	<b>55</b>
<b>Bücher / Behinderung im Film / Politik / Agenda</b>	<b>56</b>

**Nr. 2, Februar 2018*****Integrative Förderung***

Romain Lanners <b>Spagat zwischen Separation und Integration (Editorial)</b>	1
Gérard Bless <b>Wirkungen der schulischen Integration auf Schülerinnen und Schüler</b>	6
Reto Luder <b>Praktische Umsetzung und Effekte integrativer Förderung in der Schweiz. Zusammenfassende Übersicht zu den Ergebnissen eines nationalen Forschungsprojekts</b>	15
Judith Hollenweger <b>Gemeinsam Lerngelegenheiten schaffen, statt hier unterrichten und dort fördern. Skizzierung eines Vorgehens zur gemeinsamen Planung in inklusiven Settings</b>	22
Caroline Sahli Lozano und Liana Joëlle Simovic <b>Multiprofessionelle Teams für starke Lernbeziehungen. Vier Thesen zum Thema Reduktion der Anzahl Fach- und Lehrpersonen an Schulklassen</b>	30
<b>WEITERE THEMEN</b>	
Widukind Zenker, Tanja Rüdüsühli und Stefania Calabrese <b>Integration im Arbeitsfeld Tourismus</b>	37
Gisela Erdin <b>Gestützte Kommunikation im Spiegel wissenschaftlicher Untersuchungen</b>	44
Christoph Eichhorn und Alexander Wettstein <b>Konstruktiver Umgang mit störendem Verhalten in der Schule. Erwünschtes Verhalten aufbauen – Beziehungen stärken</b>	51
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	56
<b>Erzählte Behinderung / Bücher / Forschung / Agenda</b>	57

**Nr. 3, März 2018*****Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in der Schweiz***

Olga Meier-Popa <b>Inklusion will gelebt werden (Editorial)</b>	1
Eliane Scheibler <b>Die Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention mit Fokus auf den Bereich Bildung</b>	6
Andrea Egbuna-Joss <b>Das Recht auf ein selbstbestimmtes Leben. Zur Umsetzung von Artikel 19 der Behindertenrechtskonvention in der Schweiz</b>	14

Iris Stucki und Abraham Kliebens <b>Gleichstellung in der Arbeitswelt.</b> Zugängliches Arbeitsumfeld mittels einer inklusiven Unternehmenskultur	20
Andreas Pfister, Fabian Berger, Pia Georgi-Tscherry und Michaela Studer <b>An der Arbeit teilhaben.</b> Ergebnisse der Studie „Teilhabe von Menschen mit einer Beeinträchtigung“	28
Daniela Loosli und Nikolai Kiselev <b>Behindertensportclubs – ihre Wahrnehmung und Kultur der Inklusion.</b> Eine Situationsanalyse auf Vorstands- und Leitungsebene der PluSport-Clubs in der Deutschschweiz	36
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	43
<b>WEITERE THEMEN</b>	
Annette Krauss und Claudia Schellenberg <b>„Meine Berufswahl und ich“.</b> Ein neues Arbeitsmittel für den berufsvorbereitenden Unterricht	44
André Kunz, Margret Schmassmann und Reto Luder <b>Beobachten und Fördern mit BISS.</b> Beobachtungsindikatoren zum Schulischen Standortgespräch im Bereich mathematisches Lernen	46
<b>Erzählte Behinderung / Bücher / Weiterbildung / Agenda</b>	55
<b>Nr. 4, April 2018</b>	
<b>Frühe Bildung</b>	
Silvia Schnyder <b>Sprachförderung findet im Alltag statt (Editorial)</b>	1
Eva Frick und Martina Zumtobel <b>Intransparente Effekte des Sprachgebrauchs der pädagogischen Fachperson.</b> Auswirkungen des Sprachgebrauchs auf die Entwicklung sprachlicher Kompetenzen bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache	6
Silvana Kappeler Suter und Natalie Plangger <b>Dialogisches Lesen.</b> Mit Kindern Bilderbücher dialogorientiert betrachten	13
Simone Kannengieser, Christine Schuppli und Anna Walser <b>Zwei Sprachen lernen und in zwei Sprachen lernen.</b> Sprachförderung bezieht Erstsprachen als Bildungssprachen mit ein	20
Simone Schaub, Martin Venetz, Kerstin Olshausen Urech und Christina Koch <b>Die Erfassung der Zahlenbegriffsentwicklung im Kleinkindalter: Das Instrument E-ZaBE</b>	28

Romain Lanners <b>Inklusion von klein auf</b> Das Projekt «Inklusive Frühkindliche Bildung» der European Agency	34
Martina Zemp <b>Die Bedeutung der Bindung für die kindliche Resilienz</b>	38
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	45
<b>WEITERES THEMA</b>	
Christopher Mihajlovic <b>Ansprüche an ein inklusives Kerncurriculum</b> Umsetzungsmöglichkeiten am Beispiel Finnlands	46
<b>Erzählte Behinderung / Bücher / Politik / Agenda</b>	55

**Nr. 5–6, Mai–Juni 2018*****Herausforderndes Verhalten***

Olga Meier-Popa <b>Verstehend begegnen und situationslogisch handeln (Editorial)</b>	1
Marion Scherzinger und Alexander Wettstein <b>Mobbing in der Schule – erkennen und handeln</b>	6
Andrea Lanfranchi <b>Beziehungskompetenz: Auswirkungen auf Lernen und Verhalten</b>	12
Daniel Barth <b>«Ein Fall, der alles in Bewegung gesetzt hat»</b> Die Grenzen der Tragfähigkeit einer Schule	19
Alexander Wettstein und Marion Scherzinger <b>Störungen im Unterricht wirksam begegnen</b>	26
Stefania Calabrese und Pia Georgi-Tscherry <b>Herausfordernde Verhaltensweisen in der Intensivbetreuung</b>	33
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	40
<b>WEITERE THEMEN</b>	
Beatrice Maulaz und Monika T. Wicki <b>Auf dem Weg zu barrierefreien Lehrmitteln</b>	41
Monika Petter-Zaugg und Michaël Zimmermann <b>Grenzen der Bildbarkeit</b> Staatliche Kategorisierung und Zuweisung von Kindern mit Beeinträchtigungen in der Schweiz	47
<b>Behinderung im Film/Bücher /Agenda/Forschung</b>	55

**Nr. 7–8, Juli–August 2018*****Selbstbestimmung und Behinderung***

Barbara Egloff <b>Selbstbestimmung als Herausforderung für die Sonderpädagogik (Editorial)</b>	1
Hendrik Trescher <b>Selbstbestimmung – Ambivalenzen pädagogischen Handelns</b>	6
David Oberholzer, Monika Reisel und René Stalder <b>Selbstbestimmung und gesellschaftliche Teilhabe</b> Der Kanton Bern als Pionier bei der Integration von Menschen mit Behinderung	13
Judith Adler und Pia Georgi-Tscherry <b>«Als ob man die Rollläden hochzieht und draussen scheint die Sonne»</b> Persönliche Zukunftsplanung (PZP) und ihr Beitrag zur Veränderung im Leben von Menschen mit Beeinträchtigung	20
Daniela Ritzenthaler <b>Selbstbestimmung am Lebensende</b> Wie Menschen mit einer Beeinträchtigung mitentscheiden können	28
Lars Mohr und Simon Christian Meier <b>Selbstbestimmung in der Interaktion</b> Die Bedeutung der Aktiven Partizipation für Menschen mit intellektueller Beeinträchtigung im Wohnheim	36
Gabriela Antener, Simone Girard-Groeber und Annette Lichtenauer <b>Empowerment durch Leichte Sprache</b> Das Projekt «Einfach leicht verständlich» als Beitrag zur Ermächtigung von Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung	44
Susanne Schriber und Konrad Stokar <b>UN-BRK umsetzen heisst Selbstbestimmung fördern</b>	51
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	59
<b>Erzählte Behinderung / Bücher / Agenda / Weiterbildung</b>	61

**Nr. 9, September 2018*****Autismus-Spektrum-Störung***

Romain Lanners <b>Ein heisser Herbst steht uns bevor (Editorial)</b>	1
Andreas Eckert, Carla Canonica, Karolin Ullrich und Reinhard Markowetz <b>Evidenzbasierte schulische Förderung bei Autismus-Spektrum-Störungen</b>	6
Christina Schaefer, Nadja Schneider, Oskar Jenni und Michael von Rhein <b>Frühe Fördermassnahmen für Kinder mit Autismus-Spektrum-Störung</b> Situation im Kanton Zürich	14

Daniela Dittli <b>Lernende mit Autismus-Spektrum-Störungen: Strategie im Kanton Luzern</b>	<b>20</b>
Lucia Baruelli <b>Die Kunst für Autismus</b> Einsatz von Kunstprozessen in der Arbeitsintegration	<b>26</b>
Mirko Baur <b>Überlappungen von Autismus-Spektrum-Störung und Hörsehbehinderung / Taubblindheit</b> Konsequenzen für die pädagogische Arbeit	<b>32</b>
autismuslink <b>autismuslink – eine Stiftung stellt sich vor</b>	<b>40</b>
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	<b>42</b>
<b>TRIBUNE LIBRE</b>	
Ferdinand Klein <b>Haltung – ein Grundbegriff der (Heil-)Pädagogik</b>	<b>44</b>
<b>Behinderung im Film / Bücher / Politik / Agenda</b>	<b>47</b>