

**Nr. 1, Januar 2020*****Inklusion im Erwachsenenbereich***

Barbara Egloff <b>Mit viel Engagement zu einer inklusiven Gesellschaft [Editorial]</b>	<b>1</b>
Alan Canonica <b>Gewünscht wird «Normalität»</b> Befragung von Menschen mit Behinderung zu den Bereichen Wohnen und Tagesstruktur im Kanton Zug	<b>6</b>
Adelheid Arndt, André Ettl und Jennifer Zuber <b>Leben wie du und ich im KULTURPARK</b> Ein Modell zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in der Schweiz	<b>14</b>
Daniel Schaufelberger <b>Im Kleinen für eine grosse Sache</b> Selbstbestimmtes Wohnen mit dem Pilotprojekt Luniq	<b>22</b>
François Muheim <b>Die Arche Gemeinschaften von Jean Vanier</b> Gelebte Deinstitutionalisierung	<b>25</b>
Carmen Mekouar, Florian Scherrer und Anina Rütsche <b>Workaut: Lebens- und Arbeitsbegleitung für Menschen mit Autismus</b> Ein Fallbeispiel	<b>33</b>
Hendrik Trescher und Teresa Hauck <b>Zwischen Teilhabe und Ausschluss</b> Eltern und ihre erwachsenen Kinder mit geistiger Behinderung	<b>37</b>
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	<b>44</b>
<b>WEITERES THEMA</b>	
Susanne Schriber, Carlo Wolfisberg, Mariama Kaba und Viviane Blatter <b>Zwischen Anerkennung und Missachtung</b> Sozialisierungserfahrungen von Menschen mit Körperbehinderungen in Institutionen der Körperbehindertenpädagogik	<b>46</b>
<b>Impressum</b>	<b>13</b>
<b>Bücher / Behinderung im Film / Politik / Agenda</b>	<b>54</b>

**Nr. 2, Februar 2020*****Einstellungen und Haltungen zur Inklusion***

Romain Lanners <b>Inklusion braucht Zahlen und Aufklärung [Editorial]</b>	<b>1</b>
Niels Anderegg und Rita Sauter <b>Vom «Ich-Will» zum «Wir-Können»</b> Warum die Haltung der Schulleitung wesentlich ist	<b>6</b>

Hendrik Trescher, Anna Lamby und Michael Börner <b>Einstellungen zu Inklusion im Kontext «geistiger Behinderung»</b> Lebensbereiche Freizeit, Arbeit und Wohnen im Vergleich	13
Nicole Hollenbach-Biele <b>Deutschland auf dem Weg zu einem inklusiven Schulsystem</b> Elternerfahrungen in einem laufenden Systemumbau	20
Margrit Egger und Peter Lienhard <b>Gemeinsam die integrative Haltung stärken</b> Handlungs- und Gesprächsvorschläge für Schulen	28
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	34
<b>WEITERE THEMEN</b>	
Jan Habegger, Tanja Stocker, Daniel Stalder und François Muheim <b>#ichwillwählen: eine Kampagne von insieme Schweiz</b> Ein Interview mit den Verantwortlichen dieser Sensibilisierungskampagne	35
Matthias Pfiffner, René Stalder und Stefania Calabrese <b>Beratung von Erwachsenen mit kognitiver Beeinträchtigung</b> Eine systematische Literaturübersicht	41
Renate Burri <b>Förderung des Selbstvertrauens mit Marte Meo</b> Die Marte-Meo-Methode als Möglichkeit zur schulischen Förderung von Kindern traumatisierter Eltern	48
<b>Impressum</b>	27
<b>Bücher / Erzählte Behinderung / Forschung / Agenda</b>	54
 <b>Nr. 3, März 2020</b> <b><i>Prävention in der Frühen Bildung</i></b>	
Silvia Schnyder <b>Prävention in der frühen Kindheit führt über die Eltern [Editorial]</b>	3
Anke Moors Präventive Frühförderung – eine gute Basis fürs Aufwachsen <b>Frühförderangebote für sozial benachteiligte Kinder</b>	9
Claudia Meier Magistretti und Catherine Walter-Laager <b>Frühe Förderung, Kohärenz und gesundheitliche Entwicklung</b> Ergebnisse aus der Studie «Angebote der Frühen Förderung in Schweizer Städten»	15
Klaus Fröhlich-Gildhoff <b>Resilienzförderung in den Institutionen der Frühen Bildung</b>	24
Frank Francesco Birk <b>Der Waldkindergarten</b> Ein Konzept zur Prävention von Entwicklungsstörungen	32

Daniel Jucker <b>BEKOM: Bewegung, Kommunikation und Mobilität</b> Ein psychomotorisch-logopädisches Präventionskonzept für Kinder zwischen drei und sechs Jahren	38
Chantal Junker-Tschopp, Sophie Fournier Del Priore, Lea Gutzwiller Pevida und Estelle Terradillos Mettraux <b>Frühgeburt: wie weiter?</b> Ein neues Dispositiv für die Schweiz zur Prävention mit Psychomotoriktherapie	44
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	52
<b>Impressum</b>	23
<b>Behinderung im Film / Bücher / Agenda / Weiterbildung</b>	53

**Nr. 4, April 2020*****Behinderung in den Medien***

Barbara Egloff <b>Sprung in der Schüssel? Oder vom Spiel mit den Bildern [Editorial]</b>	3
Jessica Lilli Köpcke <b>Mediale Darstellung und Wahrnehmung von Menschen mit Behinderung</b>	9
Cornelia Renggli <b>Behinderung und Medien</b> Stereotype – Betrachtungsweisen – Behinderung als Medium	16
Alex Oberholzer <b>Freake oder ziemlich beste Freunde?</b> Darstellung von Menschen mit Behinderung im Film	22
Jahn Graf und Daniel Stalder <b>«In erster Linie bin ich ein Mensch – und nicht meine Behinderung»</b> Ein Gespräch mit dem Youtuber Jahn Graf über die mediale Darstellung von Behinderung	31
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	38
<b>WEITERE THEMEN</b>	
Simona Altmeyer Wirksame Förderteams in integrativen Regelklassen <b>Entwicklung von Schulkindern und kooperative Gestaltung des integrativen Unterrichts</b>	39
Romana Snozzi, Albin Dietrich, Roman Manser und Ariane Bühler <b>Lehrplansituation im Bereich «Geistige Entwicklung»</b> Eine Umfrage bei Schulleitenden und Lehrpersonen in der Deutschschweiz	46
Daniel Stalder <b>«Es ist nie zu spät für alles, was sein soll!»</b> Ein Bericht zur Fachtagung «Intensivbetreuung im Diskurs – Ziele, Chancen, Risiken und Alternativen»	54
<b>Impressum</b>	63
<b>Politik / Erzählte Behinderung / Bücher / Agenda</b>	58

**Nr. 5–6, Mai–Juni 2020****Mehrfachbehinderung**

François Muheim <b>Es tut sich etwas in der Forschung zur Mehrfachbehinderung! [Editorial]</b>	<b>3</b>
Marion Wieczorek <b>Bildung bei schwerer Behinderung durch Beteiligung und Dialog</b>	<b>9</b>
Angie Hagmann <b>Teilhabe – auch bei schwerer Mehrfachbehinderung!?</b> Das Menschenrecht auf selbstbestimmte Teilhabe im Alltag einer heilpädagogischen Tagesschule	<b>16</b>
Helga Schlichting <b>Ethische Überlegungen zur Pflege von Menschen mit Mehrfachbehinderung</b>	<b>23</b>
Stefania Calabrese und Pia Georgi-Tscherry <b>Bildung und Arbeit im Kontext von schwerer Mehrfachbehinderung</b> Ergebnisse aus der Evaluation der Erlebnissräume der Stiftung Wagerenhof	<b>31</b>
Stefan Häusermann <b>Sport ohne Grenzen</b> Das Speziallehrmittel von PluSport für die Begleitung von Menschen mit schweren und mehrfachen Behinderungen	<b>38</b>
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	<b>45</b>

**WEITERES THEMA**

Eckart Störmer und Christoph Werner <b>Schule und Familie brauchen einander bei herausforderndem Verhalten</b> Die Tagesschule Oberglatt sieht schulnahe Elternunterstützung als das Mittel der Wahl	<b>46</b>
--	-----------

**TRIBUNE LIBRE**

Ferdinand Klein <b>Die Bedeutung der Resonanz in der Beziehungsgestaltung</b>	<b>54</b>
<b>Impressum</b>	<b>15</b>
<b>Forschung / Behinderung im Film / Bücher / Agenda</b>	<b>56</b>

**Nr. 7–8, Juli–August 2020****Nachteilsausgleich**

Olga Meier-Popa <b>Der Nachteilsausgleich: Es braucht ihn trotzdem! [Editorial]</b>	<b>3</b>
Cyril Mizrahi und Arun Bolkensteyn <b>Nachteilsausgleich: Offene Fragen und juristische Aspekte</b>	<b>9</b>

Claudia Schellenberg, Annette Krauss, Matthias Pfiffner und Pia Georgi-Tscherry <b>Inklusive Didaktik und Nachteilsausgleich an Berufsfachschulen und Gymnasien</b> Ergebnisse des Forschungsprojektes «Enhanced Inclusive Learning»	17
Vreni Wetzel <b>Chancengerechtigkeit als Aufgabe des Nachteilsausgleichs</b> Handhabung an der Sekundarschule Küsnacht	27
Laurent Enet und Marie-Paule Matthey <b>Das «Module TSA Gymnases» – ein Beispiel aus dem Kanton Waadt</b> Ein angepasstes Lernumfeld für Schülerinnen und Schüler mit einer Autismus-Spektrum-Störung auf Sekundarstufe II	34
Dagmar Meyer <b>Nachteilsausgleich bei Jugendlichen mit Hörbeeinträchtigung</b> Erfahrungsbericht einer Audiopädagogin	42
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	50
<b>WEITERE THEMEN</b>	
Romain Lanners <b>Neue Einblicke in die Schweizer Sonderpädagogik</b> Analyse der jüngsten BFS-Statistik der Sonderpädagogik	51
Johannes Gruntz-Stoll <b>«Manchmal steht der Tod vorzeitig an der Schwelle»</b> Zur Erinnerung an Georg Paulmichl (18.04.1960 – 18.03.2020)	60
<b>Impressum</b>	59
<b>Erzählte Behinderung / Bücher / Agenda / Weiterbildung</b>	63
 <b>Nr. 9, September 2020</b> <b>Lebensende</b>	
Daniel Stalder <b>Der schwierige Umgang mit dem Lebensende [Editorial]</b>	3
Daniela Ritzenthaler <b>«Plötzlich hat sie sich auf dem Heimweg immer öfter verirrt»</b> Kognitive Beeinträchtigung und Demenz	9
Eva Keller <b>Sterben und Tod selbstbestimmt wahr-nehmen und be-greifen</b> Erfahrungen aus einer Institution für Menschen mit Hörsehbehinderung	16
Veronika Sutter <b>Leben und Sterben im Wagerenhof</b> Erfahrungen aus einer Institution für Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung	23
Monika T. Wicki <b>Lebensende in Wohneinrichtungen für Erwachsene mit Beeinträchtigung</b> Palliative Care – wer entscheidet am Lebensende?	29

Therese Niklaus Loosli <b>Young Carers wirksam unterstützen mit Mikrinterventionen nach Marte Meo</b> Kinder, die ihre kranken Eltern pflegen – am Beispiel einer frühen Demenzerkrankung	36
Gina Krause <b>Trauerbegleitung von Menschen mit Behinderung</b>	44
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	52
<b>WEITERES THEMA</b>	
André Kunz, Ariane Paccaud, Matthias Lütolf und Ursula Schläppi <b>Heilpädagogische Früherziehung in Kolumbien</b> Ergebnisse einer Selbstevaluation der heilpädagogischen Förderung von Vorschulkindern in Armut	53
<b>Impressum</b>	43
<b>Behinderung im Film / Bücher / Agenda / Politik</b>	61
<b>Nr. 10, Oktober 2020</b>	
<b><i>Universelles Design und Accessibility</i></b>	
Romain Lanners <b>Die Schweiz als Vorreiter des Universellen Designs und der Accessibility im Bildungswesen? [Editorial]</b>	3
Olga Meier-Popa und Melina Salamin <b>Accessibility und Universelles Design in der Bildung</b>	9
Romain Lanners <b>Neue Lehrmittel im Universellen Design</b>	17
Angela Rittener und Olga Meier-Popa <b>Digitalisierung im Dienste der Bildung für alle</b> Ein Gespräch mit Angela Rittener, Leiterin des Projekts «Navigator» der Fachagentur educa.ch	27
Isabella Bertschi und Nina Arisci <b>Universal Design of Research in Theorie und Praxis</b> Erläuterungen anhand eines Forschungsprojekts zu Sehbehinderung und Partnerschaft	34
Janine Schledjewski, Cornelia Gresch und Christin Förster <b>Ansätze zur Zugänglichkeit von Studieninformationen</b> Websitegestaltung für Studienteilnehmende und weitere Interessierte bei Schulstudien am Beispiel des INSIDE-Projekts	41
Hendrik Trescher <b>Leichte Sprache und Barrierefreiheit</b>	48
Valerie Jochim <b>Digitale Medien und Inklusion</b> Ein Blended-Learning-Kurs für pädagogisch-pflegerische Fachpersonen	55

<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	<b>60</b>
<b>Impressum</b>	<b>33</b>
<b>Erzählte Behinderung / Bücher / Agenda / Forschung</b>	<b>61</b>
<b>Nr. 11–12, November–Dezember 2020</b>	
<b>Humor</b>	
Thomas Wetter <b>Mit Humor lässt sich gut lachen [Editorial]</b>	<b>3</b>
Willibald Ruch <b>Humor: eine kleine Einführung</b>	<b>9</b>
Martin Fromme und Claudia Gottwald <b>Behinderung als Thema von Komik – Geht das?</b> Ein Interview mit dem Comedian und TV-Moderator Martin Fromme	<b>15</b>
Cornelia Schinzilarz <b>Unterrichten mit Humor – Wege zum heiteren Lehren und Lernen</b>	<b>22</b>
Eva Ullmann und Kareen Seidler <b>Humor als Tool in der Heilpädagogik</b>	<b>29</b>
Tracey Platt und Darren Chadwick <b>Die Rolle des Humors im Leben von Menschen mit geistigen Behinderungen</b> Ein systematischer Überblick über die Literatur und Folgerungen für die pädagogische Praxis	<b>36</b>
Luca Preite, Arbnora Aliu Vejseli und Diana Sahrai <b>Migrationskomik als Mitbestimmung</b> Über die lebensweltliche Bedeutung des Migrationshumors für Jugendliche	<b>43</b>
Tommy Müller und Thomas Wetter <b>Mehr als nur Kinder zum Lachen bringen</b> Ein Interview mit Tommy Müller alias Traumdoktor U. Fröhlich	<b>50</b>
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	<b>56</b>
<b>WEITERES THEMA</b>	
Xenia Müller und Markus Sigrist <b>Verhaltensauffälligkeiten an Sonder- und Regelschulen</b> Eine Umfrage zur Häufigkeit sowie zu Belastung und Unterstützungsbedarf von Lehrpersonen	<b>57</b>
<b>Impressum</b>	<b>49</b>
<b>Bücher / Kinderbücher und Behinderung / Weiterbildung / Agenda</b>	<b>66</b>