

**Nr. 1, Januar 2020*****Inklusion im Erwachsenenbereich***

Barbara Egloff <b>Mit viel Engagement zu einer inklusiven Gesellschaft [Editorial]</b>	<b>1</b>
Alan Canonica <b>Gewünscht wird «Normalität»</b> Befragung von Menschen mit Behinderung zu den Bereichen Wohnen und Tagesstruktur im Kanton Zug	<b>6</b>
Adelheid Arndt, André Ettl und Jennifer Zuber <b>Leben wie du und ich im KULTURPARK</b> Ein Modell zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention in der Schweiz	<b>14</b>
Daniel Schaufelberger <b>Im Kleinen für eine grosse Sache</b> Selbstbestimmtes Wohnen mit dem Pilotprojekt Luniq	<b>22</b>
François Muheim <b>Die Arche Gemeinschaften von Jean Vanier</b> Gelebte Deinstitutionalisierung	<b>25</b>
Carmen Mekouar, Florian Scherrer und Anina Rütsche <b>Workaut: Lebens- und Arbeitsbegleitung für Menschen mit Autismus</b> Ein Fallbeispiel	<b>33</b>
Hendrik Trescher und Teresa Hauck <b>Zwischen Teilhabe und Ausschluss</b> Eltern und ihre erwachsenen Kinder mit geistiger Behinderung	<b>37</b>
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	<b>44</b>
<b>WEITERES THEMA</b>	
Susanne Schriber, Carlo Wolfisberg, Mariama Kaba und Viviane Blatter <b>Zwischen Anerkennung und Missachtung</b> Sozialisierungserfahrungen von Menschen mit Körperbehinderungen in Institutionen der Körperbehindertenpädagogik	<b>46</b>
<b>Impressum</b>	<b>13</b>
<b>Bücher / Behinderung im Film / Politik / Agenda</b>	<b>54</b>

**Nr. 2, Februar 2020*****Einstellungen und Haltungen zur Inklusion***

Romain Lanners <b>Inklusion braucht Zahlen und Aufklärung [Editorial]</b>	<b>1</b>
Niels Anderegg und Rita Sauter <b>Vom «Ich-Will» zum «Wir-Können»</b> Warum die Haltung der Schulleitung wesentlich ist	<b>6</b>

Hendrik Trescher, Anna Lamby und Michael Börner <b>Einstellungen zu Inklusion im Kontext «geistiger Behinderung»</b> Lebensbereiche Freizeit, Arbeit und Wohnen im Vergleich	13
Nicole Hollenbach-Biele <b>Deutschland auf dem Weg zu einem inklusiven Schulsystem</b> Elternerfahrungen in einem laufenden Systemumbau	20
Margrit Egger und Peter Lienhard <b>Gemeinsam die integrative Haltung stärken</b> Handlungs- und Gesprächsvorschläge für Schulen	28
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	34
<b>WEITERE THEMEN</b>	
Jan Habegger, Tanja Stocker, Daniel Stalder und François Muheim <b>#ichwillwählen: eine Kampagne von insieme Schweiz</b> Ein Interview mit den Verantwortlichen dieser Sensibilisierungskampagne	35
Matthias Pfiffner, René Stalder und Stefania Calabrese <b>Beratung von Erwachsenen mit kognitiver Beeinträchtigung</b> Eine systematische Literaturübersicht	41
Renate Burri <b>Förderung des Selbstvertrauens mit Marte Meo</b> Die Marte-Meo-Methode als Möglichkeit zur schulischen Förderung von Kindern traumatisierter Eltern	48
<b>Impressum</b>	27
<b>Bücher / Erzählte Behinderung / Forschung / Agenda</b>	54

**Nr. 3, März 2020*****Prävention in der Frühen Bildung***

Silvia Schnyder <b>Prävention in der frühen Kindheit führt über die Eltern [Editorial]</b>	3
Anke Moors Präventive Frühförderung – eine gute Basis fürs Aufwachsen <b>Frühförderangebote für sozial benachteiligte Kinder</b>	9
Claudia Meier Magistretti und Catherine Walter-Laager <b>Frühe Förderung, Kohärenz und gesundheitliche Entwicklung</b> Ergebnisse aus der Studie «Angebote der Frühen Förderung in Schweizer Städten»	15
Klaus Fröhlich-Gildhoff <b>Resilienzförderung in den Institutionen der Frühen Bildung</b>	24
Frank Francesco Birk <b>Der Waldkindergarten</b> Ein Konzept zur Prävention von Entwicklungsstörungen	32

Daniel Jucker

**BEKOM: Bewegung, Kommunikation und Mobilität**

Ein psychomotorisch-logopädisches Präventionskonzept für Kinder zwischen drei und sechs Jahren 38

Chantal Junker-Tschopp, Sophie Fournier Del Priore, Lea Gutzwiller Pevida und Estelle Terradillos Mettraux

**Frühgeburt: wie weiter?**

Ein neues Dispositiv für die Schweiz zur Prävention mit Psychomotoriktherapie 44

**Dokumentation zum Schwerpunkt** 52**Impressum** 23**Behinderung im Film / Bücher / Agenda / Weiterbildung** 53**Nr. 4, April 2020*****Behinderung in den Medien***

Barbara Egloff

**Sprung in der Schüssel? Oder vom Spiel mit den Bildern [Editorial]** 3

Jessica Lilli Köpcke

**Mediale Darstellung und Wahrnehmung von Menschen mit Behinderung** 9

Cornelia Renggli

**Behinderung und Medien**

Stereotype – Betrachtungsweisen – Behinderung als Medium 16

Alex Oberholzer

**Freaks oder ziemlich beste Freunde?**

Darstellung von Menschen mit Behinderung im Film 22

Jahn Graf und Daniel Stalder

**«In erster Linie bin ich ein Mensch – und nicht meine Behinderung»**

Ein Gespräch mit dem Youtuber Jahn Graf über die mediale Darstellung von Behinderung 31

**Dokumentation zum Schwerpunkt** 38**WEITERE THEMEN**

Simona Altmeyer

Wirksame Förderteams in integrativen Regelklassen

**Entwicklung von Schulkindern und kooperative Gestaltung des integrativen Unterrichts** 39

Romana Snozzi, Albin Dietrich, Roman Manser und Ariane Bühler

**Lehrplansituation im Bereich «Geistige Entwicklung»**

Eine Umfrage bei Schulleitenden und Lehrpersonen in der Deutschschweiz 46

Daniel Stalder

**«Es ist nie zu spät für alles, was sein soll!»**

Ein Bericht zur Fachtagung «Intensivbetreuung im Diskurs – Ziele, Chancen, Risiken und Alternativen» 54

**Impressum** 63**Politik / Erzählte Behinderung / Bücher / Agenda** 58

**Nr. 5–6, Mai–Juni 2020****Mehrfachbehinderung**

François Muheim

**Es tut sich etwas in der Forschung zur Mehrfachbehinderung! [Editorial]** 3

Marion Wieczorek

**Bildung bei schwerer Behinderung durch Beteiligung und Dialog** 9

Angie Hagmann

**Teilhabe – auch bei schwerer Mehrfachbehinderung!?****Das Menschenrecht auf selbstbestimmte Teilhabe im Alltag einer heilpädagogischen Tagesschule** 16

Helga Schlichting

**Ethische Überlegungen zur Pflege von Menschen mit Mehrfachbehinderung** 23

Stefania Calabrese und Pia Georgi-Tscherry

**Bildung und Arbeit im Kontext von schwerer Mehrfachbehinderung****Ergebnisse aus der Evaluation der Erlebnissräume der Stiftung Wagerenhof** 31

Stefan Häusermann

**Sport ohne Grenzen****Das Speziallehrmittel von PluSport für die Begleitung von Menschen mit schweren und mehrfachen Behinderungen** 38**Dokumentation zum Schwerpunkt**

45

**WEITERES THEMA**

Eckart Störmer und Christoph Werner

**Schule und Familie brauchen einander bei herausforderndem Verhalten****Die Tagesschule Oberglatt sieht schulnahe Elternunterstützung als das Mittel der Wahl** 46**TRIBUNE LIBRE**

Ferdinand Klein

**Die Bedeutung der Resonanz in der Beziehungsgestaltung** 54**Impressum**

15

**Forschung / Behinderung im Film / Bücher / Agenda**

56

**Nr. 7–8, Juli–August 2020****Nachteilsausgleich**

Olga Meier-Popa

**Der Nachteilsausgleich: Es braucht ihn trotzdem! [Editorial]** 3

Cyril Mizrahi und Arun Bolkensteyn

**Nachteilsausgleich: Offene Fragen und juristische Aspekte** 9

Claudia Schellenberg, Annette Krauss, Matthias Pfiffner und Pia Georgi-Tscherry <b>Inklusive Didaktik und Nachteilsausgleich an Berufsfachschulen und Gymnasien</b> Ergebnisse des Forschungsprojektes «Enhanced Inclusive Learning»	17
Vreni Wetzel <b>Chancengerechtigkeit als Aufgabe des Nachteilsausgleichs</b> Handhabung an der Sekundarschule Küsnacht	27
Laurent Enet und Marie-Paule Matthey <b>Das «Module TSA Gymnases» – ein Beispiel aus dem Kanton Waadt</b> Ein angepasstes Lernumfeld für Schülerinnen und Schüler mit einer Autismus-Spektrum-Störung auf Sekundarstufe II	34
Dagmar Meyer <b>Nachteilsausgleich bei Jugendlichen mit Hörbeeinträchtigung</b> Erfahrungsbericht einer Audiopädagogin	42
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	50
<b>WEITERE THEMEN</b>	
Romain Lanners <b>Neue Einblicke in die Schweizer Sonderpädagogik</b> Analyse der jüngsten BFS-Statistik der Sonderpädagogik	51
Johannes Gruntz-Stoll <b>«Manchmal steht der Tod vorzeitig an der Schwelle»</b> Zur Erinnerung an Georg Paulmichl (18.04.1960 – 18.03.2020)	60
<b>Impressum</b>	59
<b>Erzählte Behinderung / Bücher / Agenda / Weiterbildung</b>	63

**Nr. 9, September 2020****Lebensende**

Daniel Stalder <b>Der schwierige Umgang mit dem Lebensende [Editorial]</b>	3
Daniela Ritzenthaler <b>«Plötzlich hat sie sich auf dem Heimweg immer öfter verirrt»</b> Kognitive Beeinträchtigung und Demenz	9
Eva Keller <b>Sterben und Tod selbstbestimmt wahr-nehmen und be-greifen</b> Erfahrungen aus einer Institution für Menschen mit Hörsehbehinderung	16
Veronika Sutter <b>Leben und Sterben im Wagerenhof</b> Erfahrungen aus einer Institution für Menschen mit kognitiver Beeinträchtigung	23
Monika T. Wicki <b>Lebensende in Wohneinrichtungen für Erwachsene mit Beeinträchtigung</b> Palliative Care – wer entscheidet am Lebensende?	29

Therese Niklaus Loosli

**Young Carers wirksam unterstützen mit Mikrointerventionen nach Marte Meo****Kinder, die ihre kranken Eltern pflegen – am Beispiel einer frühen Demenzerkrankung** 36

Gina Krause

**Trauerbegleitung von Menschen mit Behinderung** 44**Dokumentation zum Schwerpunkt** 52**WEITERES THEMA**

André Kunz, Ariane Paccaud, Matthias Lütolf und Ursula Schläppi

**Heilpädagogische Früherziehung in Kolumbien****Ergebnisse einer Selbstevaluation der heilpädagogischen Förderung von Vorschulkindern in Armut** 53**Impressum** 43**Behinderung im Film / Bücher / Agenda / Politik** 61**Nr. 10, Oktober 2020*****Universelles Design und Accessibility***

Romain Lanners

**Die Schweiz als Vorreiter des Universellen Designs und der Accessibility im Bildungswesen? [Editorial]**

3

Olga Meier-Popa und Melina Salamin

**Accessibility und Universelles Design in der Bildung** 9

Romain Lanners

**Neue Lehrmittel im Universellen Design** 17

Angela Rittener und Olga Meier-Popa

**Digitalisierung im Dienste der Bildung für alle****Ein Gespräch mit Angela Rittener, Leiterin des Projekts «Navigator» der Fachagentur educa.ch** 27

Isabella Bertschi und Nina Arisci

**Universal Design of Research in Theorie und Praxis****Erläuterungen anhand eines Forschungsprojekts zu Sehbehinderung und Partnerschaft** 34

Janine Schledjewski, Cornelia Gresch und Christin Förster

**Ansätze zur Zugänglichkeit von Studieninformationen****Websitegestaltung für Studienteilnehmende und weitere Interessierte bei Schulstudien am Beispiel des INSIDE-Projekts** 41

Hendrik Trescher

**Leichte Sprache und Barrierefreiheit** 48

Valerie Jochim

**Digitale Medien und Inklusion****Ein Blended-Learning-Kurs für pädagogisch-pflegerische Fachpersonen** 55

<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	<b>60</b>
<b>Impressum</b>	<b>33</b>
<b>Erzählte Behinderung / Bücher / Agenda / Forschung</b>	<b>61</b>

## Nr. 11–12, November–Dezember 2020

### **Humor**

Thomas Wetter <b>Mit Humor lässt sich gut lachen [Editorial]</b>	<b>3</b>
Willibald Ruch <b>Humor: eine kleine Einführung</b>	<b>9</b>
Martin Fromme und Claudia Gottwald <b>Behinderung als Thema von Komik – Geht das?</b> Ein Interview mit dem Comedian und TV-Moderator Martin Fromme	<b>15</b>
Cornelia Schinzilarz <b>Unterrichten mit Humor – Wege zum heiteren Lehren und Lernen</b>	<b>22</b>
Eva Ullmann und Kareen Seidler <b>Humor als Tool in der Heilpädagogik</b>	<b>29</b>
Tracey Platt und Darren Chadwick <b>Die Rolle des Humors im Leben von Menschen mit geistigen Behinderungen</b> Ein systematischer Überblick über die Literatur und Folgerungen für die pädagogische Praxis	<b>36</b>
Luca Preite, Arbnora Aliu Vejseli und Diana Sahrai <b>Migrationskomik als Mitbestimmung</b> Über die lebensweltliche Bedeutung des Migrationshumors für Jugendliche	<b>43</b>
Tommy Müller und Thomas Wetter <b>Mehr als nur Kinder zum Lachen bringen</b> Ein Interview mit Tommy Müller alias Traumdoktor U. Fröhlich	<b>50</b>
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	<b>56</b>
<b>WEITERES THEMA</b>	
Xenia Müller und Markus Sigrist <b>Verhaltensauffälligkeiten an Sonder- und Regelschulen</b> Eine Umfrage zur Häufigkeit sowie zu Belastung und Unterstützungsbedarf von Lehrpersonen	<b>57</b>
<b>Impressum</b>	<b>49</b>
<b>Bücher / Kinderbücher und Behinderung / Weiterbildung / Agenda</b>	<b>66</b>