

**Vorläufige Programmübersicht Schweizer
Heilpädagogik-Kongress an der Uni Tobler in Bern**

Wann ist auffälliges Verhalten nicht mehr tragbar? Erklären, Verstehen, Handeln

**Aperçu du programme Congrès suisse
de pédagogie spécialisée 2011 à l'université Tobler à Berne**

Quand un comportement dérange... Expliquer, comprendre et agir



**Donnerstag, 1. September 2011
Jeudi 1 septembre 2011**

Kongressübersicht / Aperçu du Congrès

| | Mittwoch / Mercredi 31.8.2011 | | Donnerstag / Jeudi 1.9.2011 | | Freitag / Vendredi 2.9.2011 | |
|-------------|---|--|---|--|---|--|
| 8:00–9:30 | Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat | 8:00–9:30 | Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat | 8:00–9:30 | Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat | |
| 9:30–10:00 | Begrüssung / accueil officiel Beatrice Kronenberg Elisabeth Baume-Schneider | 9:30–10:30 | Referat / Conférence Birgit Herz | 9:30–10:30 | Referat / Conférence Lise Gremion | |
| 10:00–11:00 | Referat / Conférence Myriam Squillaci Lanners | 10:30–11:00 | Pause | 10:30–11:00 | Pause | |
| 11:00–11:30 | Pause | 11:00–12:00 | Präsentationen / présentations | Präsentationen / présentations 11:00–13:00 | 11:00–12:00 | Präsentationen / présentations |
| 11:30–12:30 | Präsentationen / présentations | 12:00–12:30 | Pause | | 12:00–12:30 | Pause |
| 12:30–13:30 | Präsentationen / présentations | 12:30–13:30 | Präsentationen / présentations | | 12:30–13:30 | Präsentationen / présentations |
| 13:30–14:00 | Pause | 13:30–14:00 | Pause | 13:30–14:00 | Pause | |
| 14:00–15:00 | Referat / Conférence Anton Strittmatter | 14:00–15:00 | Referat / Conférence Allan Guggenbühl | 14:00–15:00 | Referat / Conférence Marc Getzmann | |
| 15:00–15:30 | Pause | 15:00–15:30 | Pause | 15:00–15:15 | Schlusswort / Conclusion Beatrice Kronenberg | |
| 15:30–16:30 | Präsentationen / présentations | Präsentationen / présentations 15:30–17:30 | 15:30–16:30 | Präsentationen / présentations | Präsentationen / présentations 15:30–17:30 | <ul style="list-style-type: none"> ■ Pauluskirche, mit Simultanübersetzung/ avec interprétation simultanée ■ Unitobler |
| 16:30–16:45 | Pause | | 16:30–16:45 | Pause | | |
| 16:45–17:45 | Präsentationen / présentations | | 16:45–17:45 | Präsentationen / présentations | | |
| 17:45 | APERO | | | | | |

Hauptreferate / Conférences principales

09:30–10:30 h, Prof. Dr. Birgit Herz, Leibniz Universität Hannover

Aggression – Macht – Angst

Angst ist ein Gefühl, das wir alle kennen. Angst kann aggressiv machen und Machtmissbrauch von Erwachsenen gegenüber Kindern auslösen. Angst beeinträchtigt die kognitive, psychische und physische Entfaltung massiv und manipuliert wichtige neuronale Regelkreisläufe negativ.

Zu den zentralen Entwicklungsaufgaben der Kindheit zählt die Fähigkeit, die eigenen Emotionen zu regulieren und zu kontrollieren. Biographische Erfahrungen von Bindungsverlust, Beziehungsabbruch und Beziehungslosigkeit durch eine fehlende konstante, kontinuierliche und kohäsive emotionale und soziale Bindungskultur stellen multiple Belastungen für Kinder dar. Emotionale Ohnmachtserfahrungen und wiederholte seelische Verletzungen führen zu Störungen des Sozialverhaltens und zu Angststörungen, zu Aggressivität und Delinquenz. Diesen Heranwachsenden eilt der Ruf eines schwer erziehbaren, nicht eingliederungsfähigen hoffnungslosen Falles voraus, oft in Verbindung mit Eskalationsspiralen in schulischen und außerschulischen Einrichtungen.

Die Akzeptanz der Sinnhaftigkeit und Entwicklungsbedeutsamkeit von Aggressivität, Gewalt und Delinquenz in ihren dynamischen Wechselwirkungsprozessen wird eine immer wichtiger werdende Voraussetzung, um in Bildungs- und Erziehungssystemen Stabilität, Sicherheit, Zuwendung und Anerkennung der prosozialen Regelverläufe in einer professionellen pädagogischen Beziehung zu ermöglichen. Hohe Selbstreflexivität und professionelle Grenzsetzungen, eindeutige Zeitstrukturen und Dialogfähigkeit in den schulischen und außerschulischen Institutionen können dazu beitragen, dass Aggressionen keine Angst machen.

L'agressivité fait peur

La peur est un sentiment que nous connaissons tous. Elle peut rendre agressif et déclencher des abus de pouvoir d'adultes envers des enfants. La peur nuit massivement au développement cognitif, psychique et physique et influence de manière négative des connexions neuronales importantes.

Le contrôle et la régulation de ses propres émotions est une des tâches centrales du développement de l'enfant. Des expériences personnelles de manque ou de perte des liens affectifs causée par une culture sociale et émotionnelle déficiente, instable ou interrompue représentent de nombreuses charges pour l'enfant.

Les situations d'impuissance émotionnelle et les blessures psychiques à répétition entraînent des comportements sociaux problématiques, des troubles de l'angoisse, de l'agressivité voire la délinquance. Ces jeunes en devenir ont souvent une réputation peu flatteuse: ils sont qualifiés de non intégrables, de cas désespérés ou encore de jeunes présentant de graves troubles du comportement et sont souvent associés à une spirale d'événements potentiellement explosifs dans leur l'environnement scolaire ou extrascolaire.

L'acceptation de la signification et du développement de l'agressivité, de la violence et de la délinquance dans leurs processus d'interactions dynamiques devient une condition toujours plus importante pour garantir la stabilité, la sécurité, l'attention et la reconnaissance dans les systèmes éducatifs et permet d'assurer une relation professionnelle et pédagogique en accord avec les règles sociales.

Une grande flexibilité, des limites professionnelles, des structures temporelles clairement définies et des compétences dans le domaine du dialogue peuvent contribuer à rendre l'agressivité moins effrayante dans les milieux scolaires et extrascolaires.

14:00–15:00 h, Prof. Dr. Allan Guggenbühl, Institut für Konfliktmanagement und Mythodrama Zürich/Bern

Schlagen und Herumrennen statt Lernen.

Wenn auffälliges Verhalten das Unterrichten erschwert.

Als Lehrperson, schulischer Heilpädagoge oder Sonderpädagoge werden wir immer wieder mit störenden Verhaltensweisen einzelner SchülerInnen konfrontiert. Statt zu lernen und auf unsere Bemühungen einzugehen reagieren sie mit Aggressionen, werden frech oder sogar gewalttätig. Im Vortrag werden die Hintergründe dieses Verhaltens analysiert und mögliche pädagogische Antworten präsentiert.

Frapper et chahuter au lieu d'apprendre: lorsque des comportements problématiques entravent l'enseignement

En tant qu'enseignant-e-s, enseignant-e-s spécialisé-e-s ou pédagogues nous sommes souvent confronté-e-s à des élèves présentant des troubles du comportement. Plutôt que d'apprendre et de reconnaître les efforts que nous entreprenons, ces élèves deviennent agressifs, malhonnêtes et même parfois violents. Cette conférence analyse les raisons de tels comportements et présente quelques solutions pédagogiques.



11:00–12:00 h

| 1. Referent/in 1 ^{ère} Conférencier/ière | 2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière | 3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière | Thema Thème |
|--|--|--|--|
| Mireille Audeoud | Peter Lienhard | | Wenn sich mein Befinden verändert... Veränderung der Befindensqualität Hörgeschädigter vom Kindesalter zum Jugendalter |
| Meinrad Benz | | | Verhalten und Fremdheitserfahrungen * |
| Monika Brunsting | Yuka Nakamura | Christoph Simma | Achtsamkeit in der Heilpädagogik * |
| Birgit Anne Drexler | | | Grenzen erleben – ein kreativer Weg zu einem respektvollen Umgang * |
| Burkhardt Fischer | | | Die Blicksteuerung und die Mengenerfassung bei Legasthenie und Dyskalkulie * |
| Alois Grüter | Dimitrinka Käufeler | | Die heilpädagogisch-psychiatrische Fachstelle, ein Angebot der Luzerner Psychiatrie |
| Urs Guldener | | | Lernen mit SchülerInnen aus dem Balkan |
| Kurt Häfeli | Claudia Hofmann | | Berufliche Grundbildung mit Berufsattest – eine Chance auch für schwächere Jugendliche? |
| Ethelbert Hörmann | Helmut Herold | | genesis – ein Lern-, Therapie- und Spielesystem für barrierefreies Spielen * |
| Rolf Kunz Kaiser | | | Lernsoftwarekoffer für den Heilpädagogischen Bereich |
| Andrea Lanfranchi | | | Pädagogische Präsenz als Königsweg im Umgang mit Verhaltensstörungen |
| Romain Lanners | Christina Koch Gerber | Brigitte Eisner-Binkert | Herausforderndes Verhalten bei kleinen Kindern – Interventionsmöglichkeiten im Rahmen der HFE  * |
| Monika Lichtsteiner | Michaela Krempf | Therese Jost | Überleben in der Bildung trotz Dyslexie oder Dyskalkulie? |
| Tanja Schenker | Nadja Studer | Erika Stüssi | Gründe für auffälliges Verhalten identifizieren * |
| Florian Scherrer | Brigitte Pastewka | | Pilotprojekt eines Bildungsangebotes für Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen |
| Roland Seefeld | Erich Slamanig | | «Stell dir vor, es gibt 1001 Möglichkeiten, Konflikte gewaltfrei zu lösen...» * Ressourcen und lösungsorientierte Theaterpädagogik zur Gewaltprävention und Förderung einer konstruktiven Konfliktbewältigung |
| René Stalder | Michael Früh | | Mehr Lebensqualität für Menschen mit Behinderung |
| Fritz Steiner | | | Visueller Stress: Gibt es einen Zusammenhang zu auffälligem Verhalten? * Möglichkeiten der Irlen Methode |


* Beginn einer 120-minütigen Präsentation
1^{ère} partie d'une présentation de 120 min.

** Fortsetzung einer 120-minütigen Präsentation
2^{ème} partie d'une présentation de 120 min.

12:30–13:30 h

| 1. Referent/in 1 ^{er/ère} Conférencier/ière | 2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière | 3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière | Thema Thème |
|---|--|--|---|
| Gabriela Antener | Christina Knobel | | Unterstützt kommunizierende ReferentInnen in Aus- und Weiterbildung des Sozialbereichs |
| Meinrad Benz | | | Verhalten und Fremdheitserfahrungen ** |
| Monika Brunsting | Yuka Nakamura | Christoph Simma | Achtsamkeit in der Heilpädagogik ** |
| Birgit Anne Drexler | | | Grenzen erleben – ein kreativer Weg zu einem respektvollen Umgang ** |
| Burkhard Fischer | | | Die Blicksteuerung und die Mengenerfassung bei Legasthenie und Dyskalkulie ** |
| Eva Greminger | | | Schreibkompetenz von Jugendlichen mit überdauernden Lernschwierigkeiten in der Erstsprache Deutsch und Jugendlichen mit Deutsch als Zweitsprache |
| Ethelbert Hörmann | Helmut Herold | | genesis – ein Lern-, Therapie- und Spielesystem für barrierefreies Spielen ** |
| Susanne Käslin-Meili | Jacqueline Birbaum | | HFE-Waldgruppen – wenn Verhalten positiv auffällt  |
| Paul Kleimann | | | Interdisziplinäre Förderplanung nach ICF mit dem FPAss |
| Romain Lanners | Christina Koch Gerber | Brigitte Eisner-Binkert | Herausforderndes Verhalten bei kleinen Kindern – Interventionsmöglichkeiten im Rahmen der HFE  ** |
| Magali Muller | | | Geschwisterinteraktionen in Familien mit einem geistig behinderten Kind. Überblick über den Forschungsstand und Ausblick auf ein Forschungsprojekt |
| Tanja Schenker | Nadia Studer | Erika Stüssi | Gründe für auffälliges Verhalten identifizieren ** |
| Ursula Scheuzger-Hofmann | Janine Haerle Eschmann | | Integrative Grafomotorik |
| Roland Seefeld | Erich Slamanig | | «Stell dir vor, es gibt 1001 Möglichkeiten, Konflikte gewaltfrei zu lösen...» ** Ressourcen und lösungsorientierte Theaterpädagogik zur Gewaltprävention und Förderung einer konstruktiven Konfliktbewältigung |
| Gabriela Sigg | Christine Meier Rey | | Wege aus der Minderleistung für Kinder und Jugendliche mit hoher oder überdurchschnittlicher Begabung |
| Fritz Steiner | | | Fritz Steiner: Visueller Stress: Gibt es einen Zusammenhang zu auffälligem Verhalten? Möglichkeiten der Irlen Methode ** |
| Katja Subellok | Nitza Katz-Bernstein | | Schweigende Kinder tragen und/oder ertragen? Chancen und Grenzen einer interdisziplinären Zusammenarbeit |
| Christopher Szaday | | | Begründungen für disziplinarische Schulausschlüsse seit Anfang des 20. Jahrhunderts |

15:30–16:30 h

| 1. Referent/in 1 ^{ère} Conférencier/ière | 2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière | 3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière | Thema Thème | |
|--|--|--|---|---|
| Fabian Blobel | Helena Brem | | Psychodramatherapie mit Kindergruppen | * |
| Claude Bollier | | | Heilpädagogisches Lerncoaching mit verhaltensschwierigen Jugendlichen? | * |
| Andrea Burgener Woeffray | Simon Meier | | Entwicklungsgefährdete Kinder zwischen 3–6: ihre frühe Erfassung und die Ermittlung ihres Förderbedarfs |  * |
| Amara Eckert | Gerhard Fichtner | | «Auffälliges Verhalten» macht Sinn | * |
| Dorothea Gautschin | Dorothea Lage | Annette Lichtenauer | Ermöglichung von Partizipation und gesellschaftlicher Teilhabe im Kontext von Behinderung: Das «Persönliches Budget» und notwendige flankierende Massnahmen | * |
| Ingeborg Hedderich | | | Wenn Erziehen zur Belastung wird | |
| Rahel Jünger | Sandra Näf-Gloor | | Prävention von Problemverhalten in Schulen mit dem PFADE-Programm | * |
| Simone Kannengieser | | | Verhalten als Sekundärsymptom und als therapeutischer Ansatzpunkt bei Sprachverständnisstörungen | |
| Jürgen Kohler | | | Empirische Absicherung des Redeflusskompass | |
| Christof Lingelbach | | | Vom Umgang mit «störendem» Verhalten in einer «Auszeitklasse» für erziehungsschwierige Schüler | * |
| Reto Luder | | | Integration verhaltensauffälliger Schülerinnen und Schüler | |
| Gabriele Scascighini | Hugo Neuhaus-Gétaz | | BLOCKSLAB – Mit Objekten experimentieren und gestalten | * |
| Ursula Schweizer | | | ClaClaroRead Software – Ein praxistaugliches Hilfsmittel für Schule, Studium und Beruf | |
| Walter Spiess | | | Stärkenorientierte Förderplanung: So werden Kinder und Jugendliche zu Akteuren der Entwicklung wünschenswerten Sozialverhaltens | |
| Sonja Vogel | Theresia Buchmann | | Auffälliges Verhalten ist tragbar – Interdisziplinäre Zusammenarbeit gibt Halt | |
| Verena von Holzen | Rahel Wälti | | «Das wollte ich sagen» – Verhalten verändern mit Hilfe von Unterstützter Kommunikation | |
| Jan Weisser | | | Aus- und Weiterbildungskonzept für das Themenfeld integrativer Bildung, spezieller Förderung und Logopädie an der Pädagogischen Hochschule FHNW | |
| Ivan Zavagni | Silvia Ziswiler | | UK im Alltag: Hilfsmittel sind das Eine – der praktische Alltag das Andere | * |

16:45–17:45 h

| 1. Referent/in 1 ^{er/ère} Conférencier/ière | 2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière | 3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière | Thema Thème | |
|---|--|--|---|---|
| Fabian Blobel | Helena Brem | | Psychodramatherapie mit Kindergruppen | ** |
| Claude Bollier | | | Heilpädagogisches Lerncoaching mit verhaltensschwierigen Jugendlichen? | ** |
| Fitzgerald Crain | | | Was ist normal? | |
| Amara Eckert | Gerhard Fichtner | | «Auffälliges Verhalten» macht Sinn | ** |
| Concita Filippini | Daniel Barth | | Abweichendes Verhalten im Schulalltag | |
| Daniel Fischer | | | Physische Interventionen bei aggressivem Verhalten: Möglichkeiten und Grenzen | |
| Dorothea Gautschin | Dorothea Lage | Annette Lichtenauer | Ermöglichung von Partizipation und gesellschaftlicher Teilhabe im Kontext von Behinderung: Das «Persönliches Budget» und notwendige flankierende Massnahmen | ** |
| Rahel Jünger | Sandra Näf-Gloor | | Prävention von Problemverhalten in Schulen mit dem PFADE-Programm | ** |
| Esther Leuchter | | | Förder- und Integrationsspiele für altersdurchmischte Gruppen von Kindern mit und ohne Behinderungen ab 5 Jahren | |
| Christof Lingelbach | | | Vom Umgang mit «störendem» Verhalten in einer «Auszeitklasse» für erziehungsschwierige Schüler | ** |
| Christine Meier Rey | | | «Kinderschutz: Ein Thema für die (Sonder-)Pädagogik!» |  |
| Willi Ruoss | | | Schulschwänzen und Schulverweigerung | |
| Gabriele Scascighini | Hugo Neuhaus-Gétaz | | BLOCKSLAB – Mit Objekten experimentieren und gestalten | ** |
| Fritz Steiner | Toni Kleeb | Silvia Schnyder | Nachteilsausgleich für Menschen mit Behinderung in der Berufsbildung | |
| Diana Stöpfer-Blumenthal | Ingrid Schaller-Anthamatten | | «Wer aufbricht, der kann hoffen – Verhaltensauffälligkeiten im Blickfeld eines kantonalen Pilotprojekts im Wallis» | |
| Tobias Studer | Margot Vogel Campanello | | Zur gesellschaftlichen Verortung von Jugendgewalt | |
| Ivan Zavagni | Silvia Ziswiler | | UK im Alltag: Hilfsmittel sind das Eine – der praktische Alltag das Andere | ** |