

**Vorläufige Programmübersicht Schweizer  
Heilpädagogik-Kongress an der Uni Tobler in Bern**

## **Wann ist auffälliges Verhalten nicht mehr tragbar? Erklären, Verstehen, Handeln**

**Aperçu du programme Congrès suisse  
de pédagogie spécialisée 2011 à l'université Tobler à Berne**

## **Quand un comportement dérange... Expliquer, comprendre et agir**



**Freitag, 2. September 2011  
Vendredi 2 septembre 2011**

## Kongressübersicht / Aperçu du Congrès

	Mittwoch / Mercredi 31.8.2011		Donnerstag / Jeudi 1.9.2011		Freitag / Vendredi 2.9.2011	
8:00–9:30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	8:00–9:30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	8:00–9:30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	
9:30–10:00	Begrüssung / accueil officiel Beatrice Kronenberg Elisabeth Baume-Schneider	9:30–10:30	Referat / Conférence Birgit Herz	9:30–10:30	Referat / Conférence Lise Gremion	
10:00–11:00	Referat / Conférence Myriam Squillaci Lanners	10:30–11:00	Pause	10:30–11:00	Pause	
11:00–11:30	Pause	11:00–12:00	Präsentationen / présentations	Präsentationen / présentations 11:00–13:00	11:00–12:00	Präsentationen / présentations
11:30–12:30	Präsentationen / présentations	12:00–12:30	Pause		12:00–12:30	Pause
12:30–13:30	Präsentationen / présentations	12:30–13:30	Präsentationen / présentations		12:30–13:30	Präsentationen / présentations
13:30–14:00	Pause	13:30–14:00	Pause	13:30–14:00	Pause	
14:00–15:00	Referat / Conférence Anton Strittmatter	14:00–15:00	Referat / Conférence Allan Guggenbühl	14:00–15:00	Referat / Conférence Marc Getzmann	
15:00–15:30	Pause	15:00–15:30	Pause	15:00–15:15	Schlusswort / Conclusion Beatrice Kronenberg	
15:30–16:30	Präsentationen / présentations	Präsentationen / présentations 15:30–17:30	15:30–16:30	Präsentationen / présentations	Präsentationen / présentations 15:30–17:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pauluskirche, mit Simultanübersetzung/ avec interprétation simultanée</li> <li>■ Unitobler</li> </ul>
16:30–16:45	Pause		16:30–16:45	Pause		
16:45–17:45	Präsentationen / présentations		16:45–17:45	Präsentationen / présentations		
17:45	APERO					

# Hauptreferate / Conférences principales

09:30 – 10:30 h, Lise Gremion, HEP-BEJUNE

## La part négligée de l'école dans le processus d'exclusion des élèves qui dérangent

Jusqu'en 2004, l'augmentation des élèves des classes spéciales n'a cessé de croître. Malgré la tendance qui est maintenant à la baisse, il est curieux de constater que les enfants le plus fréquemment concernés par ces orientations demeurent les garçons, les élèves migrants et majoritairement les enfants de condition sociale modeste. Quarante ans après les critiques de l'école et la mise en évidence de la discrimination scolaire tant en Europe qu'en Amérique, à l'heure de l'intégration scolaire, ne faut-il pas s'interroger sur les raisons de ces placements qui ressemblent souvent à des exclusions plutôt qu'à de réels projets éducatifs? Dès lors, pour comprendre le processus de sélection scolaire, il est nécessaire de changer de perspective et s'intéresser à l'école, à ses structures et à ses acteurs pour percevoir, dans leurs interactions, comment des élèves ordinaires deviennent des élèves de classe spécialisée.

La recherche qui soutient l'exposé a été conduite dans une école primaire d'importance moyenne dont elle analyse les signalements produits durant 8 ans. L'étude a pour objectif de comprendre comment, et par quels processus, le système scolaire oriente hors de ses classes, vers les structures spécialisées, les élèves qui dérangent ou troublent l'ordre scolaire.

## Was zu wenig beachtet wird beim Ausschlussverfahren von Lernenden, die stören

Bis 2004 nahm die Zahl der Lernenden in Sonderklassen stetig zu, seither ist sie sinkend. Warum immer noch viele Knaben und Kinder mit Migrationshintergrund oder aus bescheidenen sozialen Verhältnissen in Sonderklassen überwiesen werden, ist erklärungsbedürftig. Schon vor vierzig Jahren gerieten die Schulen in Europa und Amerika wegen ihrer offensichtlichen Diskriminierung in Kritik. Muss man nicht heute, im Zeitalter der Integration, die Gründe für die Ausschlüsse hinterfragen? Oft scheint der Ausschluss von der Klasse wichtiger zu sein als das pädagogische Konzept. Um den Selektionsmechanismus zu verstehen, um herauszubekommen, wie Regelschülerinnen und -schüler in Sonderklassen gelangen, ist es erforderlich, die Perspektive zu ändern und sich für die Schule, ihr Strukturen, ihre Akteure und ihr Interaktionsgefüge zu interessieren.

Die Forschung, die dem Vortrag zugrunde liegt, wurde an einer Primarschule mittlerer Grösse durchgeführt. Analysiert wurden die Überweisungsanträge vom Regelklassen- in das Sonderklassen- und Sonderschulsystem während acht Jahren. Ziel der Studie ist es, zu verstehen, wie und durch welche Verfahren das Schulsystem Lernende, die die Schulordnung stören und irritieren, aussondert.

14:00 – 15:00 h, Marc Getzmann, Leiter Mariazell Sursee

## Integrative Sonderschulung von Kindern mit schweren Verhaltensauffälligkeiten Ein erprobtes Umsetzungsmodell

Da der Bedarf an Sonderschulplätzen im Bereich Kindergarten und Einschulung stetig steigt, hat Mariazell Sursee ein Konzept zur Integrativen Sonderschulung (IS) von Kindern mit schweren Verhaltensauffälligkeiten entwickelt.

Es werden in der Praxis erprobte Grundlagen, Haltungen und Umsetzungsmodelle aufgezeigt. Diese werden verbunden mit den konkreten Bedürfnissen, Hoffnungen und Sorgen aller am Prozess beteiligten Personen.

Ziel der IS ist die Stärkung und fachliche Unterstützung von Regelschule und Familie, parallel zur Begleitung des Kindes. In der Schule soll Handlungssicherheit entwickelt werden, die über die individuelle Situation im Klassenzimmer das gesamte Schulteam einbezieht. In der Familie werden Alltagsthemen aufgenommen, z.B. zu Bett gehen, um die Erziehungskompetenz der Eltern zu stärken. Mit Schule und Familie gemeinsam erarbeitete Ziele, festgehalten in einer übergeordneten Vereinbarung, bilden die Basis für die Zusammenarbeit.

## Scolarisation intégrative d'enfants présentant de sévères troubles du comportement: Un modèle qui a fait ses preuves

Aujourd'hui, la demande pour des places en école spécialisée pour des élèves de niveau enfantine ou primaire est en constante augmentation. C'est pourquoi le centre Mariazell à Sursee a développé un concept ayant pour but la scolarisation intégrative d'enfants présentant de sévères troubles du comportement.

Des fondements théoriques, des attitudes et des modèles sont appliqués dans la pratique et sont mis en lien avec les besoins concrets, les espoirs et les soucis de toutes les personnes impliquées dans un tel processus.

La scolarisation intégrative a pour but de renforcer et d'apporter un soutien professionnel aux familles et aux écoles ordinaires tout en accompagnant l'enfant concerné. Les écoles doivent se sentir sûres dans leur manière d'agir et l'ensemble de l'équipe doit être impliqué dans le processus d'intégration qui ne doit pas se cantonner à la situation individuelle de l'élève dans sa classe. Avec la famille, des thèmes du quotidien, tel que le coucher de l'enfant, sont abordés dans le but de renforcer les compétences éducatives des parents. Enfin, les objectifs élaborés en commun avec l'école et la famille sont consignés dans une convention qui constitue la base de la collaboration.

## 11:00–12:00 h

1. Referent/in 1 <sup>ère</sup> Conférencier/ière	2. Referent/in 2 <sup>ème</sup> Conférencier/ière	3. Referent/in 3 <sup>ème</sup> Conférencier/ière	Thema Thème
Judith Adler			Zur Lebenslage höresehbehinderter und taubblinder Menschen in der Schweiz
Monika Casura			Herausforderndes Verhalten bei Menschen mit Autismus Spektrum Störung *
Cornelia Dollfus			Einführung in Neurofeedback/EEG-Biofeedback *
Pierre-André Doudin	Nicolas Meylan	Ottavia Albanese	Comportements violents de l'élève: burnout de l'élève et burnout de l'enseignant *
Andreas Eckert	Waltraud Sempert		Kinder und Jugendliche mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) im Fokus Schulischer Heilpädagogik
Michael Eckhart	Riccarda Neff		Schulische Integration von Kindern und Jugendlichen mit frühkindlichem Autismus oder Asperger-Syndrom – ein Beratungs-, Coaching- und Assistenz-Projekt (BCA-Projekt)
Dieter Elmer	Mathias Wehrli		Ein lösungsorientierter Umgang mit Grenzen, Regeln und Strafen *
Georg Feuser	Barbara Michel		Grundlagen und Praxis der «Substituierend Dialogisch-Kooperativen Handlungs-Therapie (SDKHT)» – eine pädagogisch-therapeutische Konzeption der Arbeit mit vermeintlich «nicht mehr tragbaren Menschen» *
Markus Grindat			Wirksame Interventionen in schwer fuhrbaren Klassen – «klasse» führen und Musterbeobachtung, Systemische Interventionen
Pierre Lassalle	Erika Serrano		Comprendre les personnes agressives et soutenir les accompagnants *
Célia Nicoulin	Samuel Michellod	Geneviève Petitpierre	Troubles réfractaires du comportement – Sortir de la crise
Ulrika Nydegger	Mia Christina Brag	Martin Fog	Protac Hilfsmittel für die sensorische Integrationstherapie und sensomotorische Wahrnehmungsförderung
Donatella Oggier-Fusi			Handicap et sexualité: bilan d'un parcours pour parents au Tessin
Daniela Pacifico			Grille d'observation à l'usage des enseignants pour le dépistage des troubles émotionnels et comportementaux (TEC) chez les enfants âgés de 6 à 12 ans scolarisés en classe primaire
Emilio Pitarelli			Prévenir la violence en institution: expérience d'intervention et de formation en institution
Olaf Rühlemann	Dorothea Lage	Peter Zürcher	Ist die Heilpädagogik noch tragbar? Untragbare Klienten gibt es nicht!
Fritz Steiner			Fritz Steiner: Visueller Stress: Gibt es einen Zusammenhang mit auffälligem Verhalten? Möglichkeiten der Irlen Methode *
Rupert Tarnutzer	Claudia Henrich		Lernmotivation und Selbstregulation *
Evelyne Thommen	Cécilia Cousin	Rachel Schelling	Les troubles du comportement chez les enfants atteints d'autisme: leur importance chez les adolescents et les conséquences sur leur adaptation sociale
Christian Vögeli			Dybuster – Das multisensorische Rechtschreib-Lernsystem für den integrativen Unterricht *
Charlotte Wandeler	Claudia Surdmann	Sabine Ell	Visuelle Hilfsmittel zur Kommunikation und Verhaltenssteuerung *
Ivan Zavagni	Simone Schori		Kern- und Randvokabular: Praktischer Einsatz im Alltag

\* Beginn einer 120-minütigen Präsentation  
1<sup>ère</sup> partie d'une présentation de 120 min.

\*\* Fortsetzung einer 120-minütigen Präsentation  
2<sup>ème</sup> partie d'une présentation de 120 min.

## 12:30–13:30 h

1. Referent/in 1 <sup>er/ère</sup> Conférencier/ière	2. Referent/in 2 <sup>ème</sup> Conférencier/ière	3. Referent/in 3 <sup>ème</sup> Conférencier/ière	Thema Thème
Judith Adler	Monika T. Wicki		Ein Angebot zur Zukunftsplanung für Familien mit erwachsenen geistig behinderten Söhnen und Töchtern
Valérie Angelucci	Valérie Benoît		Le co-enseignement en contexte inclusif: état des connaissances et conditions cadre d'implémentation
Regula Burger	Roger Stutz		Durchatmen – Übungen zur Achtsamkeit
Monika Casura			Herausforderndes Verhalten bei Menschen mit Autismus Spektrum Störung **
Cornelia Dollfus			Einführung in Neurofeedback / EEG-Biofeedback **
Pierre-André Doudin	Nicolas Meyland	Ottavia Albanese	Comportements violents de l'élève: burnout de l'élève et burnout de l'enseignant **
Dieter Elmer	Mathias Wehrli		Ein lösungsorientierter Umgang mit Grenzen, Regeln und Strafen **
Georg Feuser	Barbara Michel		Grundlagen und Praxis der «Substituierend Dialogisch-Kooperativen Handlungs-Therapie (SDKHT)» – eine pädagogisch-therapeutische Konzeption der Arbeit mit vermeintlich «nicht mehr tragbaren Menschen» **
Raphael Gschwend	Ralf Eschweiler		Einführung einer Förderplanung mit ICF: Unterschiedliche Wege – gleiches Ziel
Pierre Lassalle			Comprendre les personnes agressives et soutenir les accompagnants **
Bernard Lévy			Entre prescription et activité du pédagogue spécialisé
Leonia Menegalli	Fabian Bazzana	Elisa Gilardi	Les unités scolaires différenciées
Robin Mindell			AGGRIP®: Gewaltfreies Aggressions-Interventionsprogramm für BetreuerInnen von Menschen mit Behinderung im Heimalltag
Bruno Mock			Mit Methoden der Künste integrieren
Daniela Pacifico			Facteurs de risque et de protection chez des enfants présentant des difficultés émotionnelles et comportementales
Fritz Steiner			Fritz Steiner: Visueller Stress: Gibt es einen Zusammenhang zu auffälligem Verhalten? Möglichkeiten der Irlen Methode **
Rupert Tarnutzer	Claudia Henrich		Lernmotivation und Selbstregulation **
Benoît Thévenoz	Fulvia Raiola	Joëlle Curtis	La violence, un défi permanent!
Christian Vögeli			Dybuster – Das multisensorische Rechtschreib-Lernsystem für den integrativen Unterricht **
Charlotte Wandeler	Claudia Surdmann	Sabine Ell	Visuelle Hilfsmittel zur Kommunikation und Verhaltenssteuerung **
Lukas Wunderlich			Nachsorge nach Gewalt – die vergessene Prävention?! Kratzen – Spucken – Schlagen – Festhalten...
Véronique Zbinden Sapin	Evelyne Thommen	Sandra Wiesendanger	Les troubles du comportement chez les jeunes adultes atteints d'un trouble du spectre de l'autisme vivant en internat dans les institutions de Suisse romande