



Stiftung Schweizer Zentrum
für Heil- und Sonderpädagogik

Fondation Centre suisse
de pédagogie spécialisée

**Vorläufige Programmübersicht Schweizer
Heilpädagogik-Kongress an der Uni Tobler in Bern**

Wann ist auffälliges Verhalten nicht mehr tragbar?

Erklären, Verstehen, Handeln

**Aperçu du programme Congrès suisse
de pédagogie spécialisée 2011 à l'université Tobler à Berne**

Quand un comportement dérange...

Expliquer, comprendre et agir



**Mittwoch, 31. August 2011
Mercredi 31 août 2011**

Kongressübersicht / Aperçu du Congrès

	Mittwoch / Mercredi 31.8.2011		Donnerstag / Jeudi 1.9.2011		Freitag / Vendredi 2.9.2011	
8:00–9:30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	8:00–9:30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	8:00–9:30	Öffnung Sekretariat / Ouverture du secrétariat	
9:30–10:00	Begrüssung / accueil officiel Beatrice Kronenberg Elisabeth Baume-Schneider	9:30–10:30	Referat / Conférence Birgit Herz	9:30–10:30	Referat / Conférence Lise Gremion	
10:00–11:00	Referat / Conférence Myriam Squillaci Lanners	10:30–11:00	Pause	10:30–11:00	Pause	
11:00–11:30	Pause	11:00–12:00	Präsentationen / présentations	11:00–13:00 Präsentationen / présentations	11:00–12:00	Präsentationen / présentations
11:30–12:30	Präsentationen / présentations	12:00–12:30	Pause		12:00–12:30	Pause
12:30–13:30	Präsentationen / présentations	12:30–13:30	Präsentationen / présentations		12:30–13:30	Präsentationen / présentations
13:30–14:00	Pause	13:30–14:00	Pause	13:30–14:00	Pause	
14:00–15:00	Referat / Conférence Anton Strittmatter	14:00–15:00	Referat / Conférence Allan Guggenbühl	14:00–15:00	Referat / Conférence Marc Getzmann	
15:00–15:30	Pause	15:00–15:30	Pause	15:00–15:15	Schlusswort / Conclusion Beatrice Kronenberg	
15:30–16:30	Präsentationen / présentations	15:30–17:30 Präsentationen / présentations	15:30–16:30	Präsentationen / présentations	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: orange; margin-right: 5px;"></div> <div style="font-size: 0.8em; margin-right: 5px;">Pauluskirche, mit Simultanübersetzung/ avec interprétation simultanée</div> <div style="width: 10px; height: 10px; background-color: gray; margin-right: 5px; margin-left: 10px;"></div> <div style="font-size: 0.8em;">Unitobler</div> </div>	
16:30–16:45	Pause		16:30–16:45	Pause		
16:45–17:45	Präsentationen / présentations		16:45–17:45	Präsentationen / présentations		
17:45	APERÖ					

Hauptreferate / Conférences principales

10:00–11:00 h, Dr. Phil. Myriam Squillaci Lanners, Institut de pédagogie curative, Université de Fribourg

Les troubles de comportement à l'école

«Ils n'ont aucune règle, ils n'en respectent aucune» (paroles d'une enseignante spécialisée). Que ce soit à la maison ou à l'école, certains enfants/adolescents sont «difficiles». Certains répondent au diagnostic clinique d'un trouble oppositionnel avec provocation, d'autres à celui d'un trouble des conduites, diagnostics encore peu pris en compte aujourd'hui, malgré leur introduction dans les classifications internationales dès 1994. Leurs comportements perturbateurs remontent souvent à la toute petite enfance, de sorte qu'on constate – dans bien des cas – des mécanismes entraînés. La conférence s'oriente autour de différentes questions: Quelles sont les caractéristiques d'un enfant/adolescent présentant des troubles du comportement (TC)? Quels sont les facteurs de risque et de protection face aux TC? Quelles sont les méthodes d'intervention possible?

Verhaltensauffälligkeiten in der Schule

«Sie kennen keine Regeln und sie halten keine Regeln ein» (Aussage einer Schulischen Heilpädagogin). Ob zuhause oder in der Schule, gewisse Kinder und Jugendliche sind «schwierig». Manche antworten auf die klinische Diagnose mit aufsässigem, oppositionellem Verhalten, andere mit einer Störung des Sozialverhaltens, die wenig in Betracht gezogen werden, obwohl sie 1994 in die internationale Klassifikation aufgenommen wurden. Das störende Verhalten zeigt sich oft bereits in der sehr frühen Kindheit, derart, dass man – in vielen Fällen – eingespielte Mechanismen beobachtet.

Im Referat werden verschiedene Fragen beleuchtet: Welche Eigenschaften zeichnen ein Kind, Jugendliche mit Verhaltensauffälligkeiten aus? Welche Risiko- und Schutzfaktoren gibt es in Anbetracht von Verhaltensauffälligkeiten? Mit welchen Methoden kann ihnen begegnet werden?

14:00–15:00 h, Dr. Anton Strittmatter, Leiter Pädagogische Arbeitsstelle des Dachverbandes Schweizer Lehrerinnen und Lehrer (LCH) (bis Juli 2011)

Tragbarkeiten in Schulklassen – von Pertinenzen und Perversitäten

Sich vier lange Jahre nach dem EDK-Beschluss zum Sonderpädagogik-Konkordat vertieft mit der Tragbarkeit von schwierigen Schülerinnen und Schülern in Schulklassen zu befassen, ist reichlich spät. In der Lehrerschaft herrscht Ärger. Denn genau diese Frage der Tragbarkeit bei Integrationsvorhaben wird in der Praxis als ständiger Zankapfel erlebt. Im Referat werden – aus Sicht der Klassenführung – die heute beobachtbaren Schwierigkeiten beleuchtet und wird eine «Roadmap» zur Professionalisierung des Diskurses jenseits von Jammern, Goodwillappellen und Wursteln vorgeschlagen. Die Schwerpunkte liegen dabei auf der Qualifizierung des beteiligten Lehrpersonals, auf deren zeitlicher Ausrüstung und auf den erforderlichen Aushandlungs- und Führungsstrukturen.

Charges supportables – aspects pertinents et pervers

Les quatre années écoulées entre l'adoption du Concordat sur la pédagogie spécialisée par la CDIP et la réelle préoccupation pour la situation des classes avec des élèves qui sont difficile à gérer, paraissent bien longues. Les enseignant-e-s sont en colère, car c'est précisément la question de savoir quels sont les comportements acceptables et inacceptables au sein d'une classe qui constitue la pomme de discorde lors de tentatives d'intégration dans la pratique. Cette conférence illustre les difficultés actuelles rencontrées par les enseignant-e-s titulaires de classes et présente une feuille de route en vue d'une professionnalisation du discours allant au-delà des plaintes, appels à la bonne volonté ou autres «bidouillages». Enfin, l'accent est mis sur les qualifications des enseignant-e-s concerné-e-s, sur la question du temps à leur disposition, sur les mécanismes de négociation et sur les structures de direction nécessaires.

11:30–12:30 h

1. Referent/in 1 ^{er/ère} Conférencier/ière	2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière	3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière	Thema Thème
Valérie Benoit	Rachel Sermier		Présentation des résultats d'une recherche sur les effets de l'intégration scolaire d'enfants avec une déficience intellectuelle
Andreas Fischer			Von gestörtem Verhalten und gestörten Verhältnissen
Vincent Giroud			«Il n'a pas sa place chez nous!». Histoires de personnes adultes avec une déficience intellectuelle dont les comportements dérangent...
Daniel Kasper			Systemische Krisenintervention – nicht der Mensch ist untragbar *
Annemarie Kummer Wyss	Gabriela Eisserle Studer		«Together we stand – devided we fall» – wie und warum Teamarbeit zur Tragfähigkeit beiträgt
Olivia Lutz			Gegen Ausgrenzung – anspruchsvolle Begleitungen realisieren! *
Manon Masse			Retombées d'un programme de formation à la prévention de la maltraitance en milieu institutionnel
Silvia Meier	Rolf Markus Frey	Ingrid Molinari	Nicht Mauern einreissen, sondern Brücken schlagen – Verhalten lesen und einander kooperativ begegnen
Odile Mourglia			La Communication Profonde Accompagnée (CPA): Une technique alternative de communication
Isabelle Noël			Le jeune enseignant face à l'enfant présentant des troubles du comportement
Tania Rothe			Stepping Stones Triple P – ein Elternprogramm zur Prävention von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern mit Behinderungen *
Claudia Schellenberg			Berufswahlvorbereitung für Jugendliche mit einer Behinderung oder Beeinträchtigung
Martin Venetz	Carmen Zurbriggen		Verhaltensauffällige Kinder – Wie sie sich selbst sehen und die Schule erleben
Christian Vögeli			Dybuster – Das multisensorische Rechtschreib-Lernsystem für den integrativen Unterricht
Sylvie Wampfler Benayoun	Anne-Françoise Wittgenstein Mani		«Un enfant dérange, que se passe-t-il dans le groupe: organiser et analyser les observations des interrelations»

12:30–13:30 h

1. Referent/in 1 ^{er/ère} Conférencier/ière	2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière	3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière	Thema Thème
Karin Bachmann Hunziker	Patricia Pulzer-Graf		Elèves aux besoins spécifiques dans l'école régulière vaudoise. Quelles conditions d'intégration? Qu'est-ce qu'une intégration réussie?
Barbara Baumann	Claudia Henrich	Michaela Studer	Unterrichtsbezogene Kooperation zwischen Regellehrpersonen und SHP
Martin Haug			Teilhabe am öffentlichen Leben – Ein Beitrag für ein weniger auffälliges Verhalten
Sonja Horber Dörig			Über Lösungen sprechen
Daniel Kasper			Systemische Krisenintervention – nicht der Mensch ist untragbar **
André Kunz	Reto Luder	Raphael Gschwend	Webbasierte interdisziplinäre Förderplanung bei auffälligem Verhalten
Olivia Lutz			Gegen Ausgrenzung – anspruchsvolle Begleitungen realisieren! **
Magali Muller			Les interactions dans les fratries avec un enfant en situation d'incapacité intellectuelle. Etat des connaissances et présentation d'un projet de recherche
Heidrun Munker			Ohne Beziehung geht gar nichts
Jean-Paul Munsch			Positive Entwicklungsförderung bei Kindern und Jugendlichen mit Verhaltensauffälligkeiten
Annette Paltzer	Herbert Wyss		Assistenz und Therapie für Autisten im Erwachsenenalter? – Fazit einer Einzelbetreuung
Tania Rothe			Stepping Stones Triple P – ein Elternprogramm zur Prävention von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern mit Behinderungen **
Anka Surber	Monika Buff		lernen bewegt – ein Unterrichtskonzept

* Beginn einer 120-minütigen Präsentation
1^{ère} partie d'une présentation de 120 min.

** Fortsetzung einer 120-minütigen Präsentation
2^{ème} partie d'une présentation de 120 min.

15:30–16:30 h

1. Referent/in 1 ^{er/ère} Conférencier/ière	2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière	3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière	Thema Thème	
Mirko Baur			Positive Behavior Support: Ein alltagstaugliches Konzept für die Arbeit mit Menschen mit geistiger Behinderung und psychischer Störung	*
Felix Brem	Daniel Kasper	Olivia Lutz	Tragbar kommt von tragfähig! Praxisworkshop	*
Gilbert Cavin	Dominique Vaucoret		Les personnes cérébro-lésées et les comportements gênants	*
Johanna Hersberger			Auswirkung von frühkindlichem Stress auf aggressives Verhalten	
Meja Kölliker Funk			Welche Kinder passen in die Schule? – Die Rolle der Abklärungsstellen für den Schulerfolg aller Kinder	
Karl Leitner			Sehnsucht nach Sicherheit	*
Carlos León	Iona Le Scouezec	Omar Pagnamenta	L'intime dans le collectif: question circulaire pédago-thérapeutique	
Beat Manz			Verhaltensstörung und Schulpsychologie	
Christoph Müller			Häufigkeiten von dissozialem Verhalten auf der Sek I – Ergebnisse aus einer Vorstudie des Projekts «FRI-PEERS»	
Willi Ruoss			Schwierige Elterngespräche	
Judith Sägesser	Heidi Spiess		Psychomotorik und Bewegungsförderung mit heterogenen Gruppen	
Gabriele Scascighini	Hugo Neuhaus-Gétaz		BLOCKSLAB – réaliser des expériences avec des objets créés et animés soi-même	*
Myriam Squillaci Lanners			Les facteurs conatifs et affectifs liés aux apprentissages: les comprendre pour mieux agir	
Christopher Szaday			Verhinderung und Überwindung von disziplinarischen Schulausschlüssen: Leitfaden und Orientierungshilfe	
André Tissot-Daguette	Manuel Streiff	Lucas Baumann	Le choix et l'utilisation d'aides techniques informatisées au CERAS, comment aider efficacement l'élève?	*
Isabelle Villiger	Daniel Fischer		Verhaltensauffälligkeit als chronifizierte traumatische Erfahrung: Erklären, verstehen, neu handeln	
Alexander Wettstein			Aggressives Verhalten in der Schule. Differenzierte Diagnostik – erfolgreiche Intervention	

16:45–17:45 h

1. Referent/in 1 ^{er/ère} Conférencier/ière	2. Referent/in 2 ^{ème} Conférencier/ière	3. Referent/in 3 ^{ème} Conférencier/ière	Thema Thème	
Mirko Baur			Positive Behavior Support: Ein alltagstaugliches Konzept für die Arbeit mit Menschen mit geistiger Behinderung und psychischer Störung	**
Anja Blechschmidt			«Sprache findet immer statt» – Förderung des frühen Zweit- bzw. Drittspracherwerbs 3–5-jähriger Kinder	
Felix Brem	Daniel Kasper	Olivia Lutz	Tragbar kommt von tragfähig! Praxisworkshop	**
Theresia Buchmann	Marc Bailleux		Berufsbild «Psychomotoriktherapie» / Le métier «psychomotricien»	
Gilbert Cavin	Dominique Vaucoret		Les personnes cérébro-lésées et les comportements gênants	**
Roland Emery			Le travail en équipe: une nécessité face à la complexité des situations	
Johannes Gruntz-Stoll			Umdeuten, Verschreiben, Wetten... – Problemverhalten und Paradoxe Interventionen	
Andri Janett			Recherchieren in der Heil- und Sonderpädagogik	
Walter Jäggi	Marco Knecht	Helga Macek	Netzwerken zur schulischen Integration	
Karl Leitner			Sehnsucht nach Sicherheit	**
Monica Lonoce	Caroline Welti		Vom gesunden Umgang mit Trauer, Wut & Co. – Pro Emotional Culture PEC®	
Mathias Mejeh	Peter Nenniger		Inwieweit sind formale Grundlagen von Konzepten zur Integration von Kindern mit besonderem Förderbedarf in der Praxis nützlich, schädlich oder bedeutungslos?	
Gabriele Scascighini	Hugo Neuhaus-Gétaz		BLOCKSLAB – réaliser des expériences avec des objets créés et animés soi-même.	**
Simone Schori			Sprachunterstützung & Kommunikation ermöglichen – ganz einfach mit Symbolen!	
Marc Sieber			Gérer l'indiscipline en classe auprès d'élèves hyperactifs, oppositionnels ou provocateurs	
René Stalder			Qualität in sonderpädagogischen Dienstleistungsorganisationen: Wo stehen wir?	
André Tissot-Daguette	Manuel Streiff	Lucas Baumann	Le choix et l'utilisation d'aides techniques informatisées au CERAS, comment aider efficacement l'élève?	**