

Colloque international sur les inégalités scolaires

« Construire un avenir pour chaque élève »

les 24 et 25 avril 2019, à Lausanne, Vaud / Suisse

Il est réjouissant d'observer de réelles avancées en matière d'inclusion d'élèves en situation de handicap dans les écoles des systèmes scolaires occidentaux. L'attention particulière qui se pose depuis la Déclaration de Salamanque (UNESCO, 1994) sur ce public particulier ne doit, toutefois, pas nous faire oublier que l'inclusion scolaire a pour horizon une école accueillante qui veille au développement du plein potentiel de chacun des enfants qui lui sont confiés, et ce, indépendamment de son origine sociale, culturelle. De la question des élèves en situation de handicap à celle des élèves avec des besoins éducatifs particuliers puis à celle de la prise en compte de la diversité des élèves dans leur ensemble, la perspective inclusive concerne tous les élèves sans restriction.

Or, les résultats de l'enquête PISA montrent, dans tous les pays participants, que les élèves socio-économiquement les plus défavorisés « sont moins susceptibles de réussir à l'école que leurs camarades plus favorisés » (OCDE, 2016). Si l'écart entre riches et pauvres continue à se creuser, ces différences sont plus ou moins marquées selon les pays. En fonction de l'origine sociale, « les inégalités d'accès à l'éducation persistent d'une génération à l'autre » (OCDE, 2018). Partant de ces constats, divers rapports de recherche tant en Europe qu'en Amérique du Nord, (Cnesco, 2016 ; CSE, 2017) engagent l'école à poursuivre ses efforts inclusifs pour réduire les inégalités en l'invitant notamment à « Remettre le cap sur l'équité » (CSE, 2016).

Au Québec, on s'inquiète du « faible taux de diplomation et de qualification » qui touche plus particulièrement non seulement les élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation, mais encore les élèves issus de milieux défavorisés, de l'immigration, des Premières Nations et Inuits (CSE, 2017). En Suisse, suite au bilan tiré du Programme national de prévention et de lutte contre la pauvreté 2014 – 2018 (Conseil fédéral ; 2018), l'inquiétude, en particulier, porte sur les jeunes qui sortent de l'école sans les compétences de base ou sans certification. Ce rapport pointe trois champs d'action à développer : les chances de formation de l'enfance à l'âge adulte, l'intégration sociale et professionnelle ainsi que les conditions de vie. Si les organismes d'entre-aide, partenaires du Programme national, insistent sur l'importance de mesures en matière d'attention à la petite enfance et de soutien à la formation, le temps de la scolarité doit être clairement pris en compte. Comme le souligne la dernière parution du DFJC (2018) : « Aucun-e élève ne doit sortir du système scolaire sans solution ».

La transition famille-école est un moment clé et délicat du parcours scolaire. Si on n'y prend pas garde, des trajectoires scolaires d'élèves ordinaires s'orientent avant même l'entrée dans les apprentissages formels vers un parcours chaotique difficilement réversible (Gremion, 2016). La transition entre le primaire et le secondaire est un autre moment clé qui génère des inégalités de traitement (Hofstetter,

2017, Duval, Larivée et Dumoulin, 2018). Ces éléments conduisent des enfants de milieux modestes ou défavorisés, mais sans difficulté avérée, à se construire une identité d'élève en échec. Le chemin de la formation et de l'accès au monde du travail est ensuite difficile pour eux. En Suisse, les taux de diplomation à l'issue du secondaire II mettent en évidence les inégalités liées à l'origine, au genre ou encore à la région de résidence (OFS 2018).

Pour contribuer à relever les défis qui jalonnent les parcours scolaires et trouver des pistes et des moyens de diminuer les risques de désavantages dont ces élèves sont l'objet, le colloque IIS s'inscrit par son nouveau titre générique au cœur des défis que doit relever une école inclusive et équitable. Ces questions débattues actuellement au niveau international (UNESCO, 2016), des politiques étatiques (DFAE, 2018), des politiques scolaires (CSE-Québec, 2017 ; CNESCO-France, 2016 ; DFJC, 2018) forment le socle des travaux que le colloque compte faire connaître au cours des 24 et 25 avril 2019.

Parce que l'école est un acteur incontournable de la lutte contre les inégalités, le colloque IIS5 propose une contribution concrète à l'engagement des États signataires de l'Agenda 2030 en s'intéressant plus particulièrement à trois des 17 objectifs proposés. Contribuer à éliminer la pauvreté sous toutes ses formes (ODD1), permettre à tous de vivre en bonne santé (ODD3) et garantir, pour tous, une formation de qualité (ODD, 4). C'est donc avec un engagement dans la communauté, pour la communauté et une vision de l'école comme lieu de préparation de l'avenir de chaque élève, que chercheurs, enseignants, étudiants, partenaires et décideurs sont invités à contribuer à la recherche de propositions permettant de construire une école plus équitable et donc plus inclusive, une école soucieuse de l'avenir de tous ses élèves.

AXES thématiques

Axe 1 Économie de l'éducation, approches socioéconomiques de la question des inégalités scolaires

Les inégalités sociales se creusent y compris dans les pays riches. Le récent rapport national sur la Mise en œuvre de l'Agenda 2030 (DFAE, 2018) souligne que la Suisse est « exhortée à bien intégrer dans l'économie et la société les personnes les plus défavorisées et à leur offrir de meilleures chances, ainsi qu'à réduire la part de la population vivant sous le seuil de pauvreté national ». Réduire les inégalités scolaires qui contribuent à la perpétuation des inégalités sociales fait partie des objectifs d'états soucieux de renforcer la cohésion sociale. Prévenir les inégalités, c'est travailler dans la perspective du devenir de chaque enfant afin de garantir un avenir à chaque élève. Les travaux présentés sous cet axe portent une attention particulière aux enjeux économiques et à leur impact sur le cursus scolaire des élèves et le soutien dont chacun doit pouvoir bénéficier.

Axe 2 Santé et éducation, enjeux de la santé sur l'avenir des élèves

Les enjeux liés à la santé sont multiples et ont un impact avéré sur l'avenir des élèves. Cet axe ouvre des perspectives encore peu développées dans le monde scolaire. Si les effets de la médicalisation des difficultés scolaires qui transforme des désavantages sociaux en risques d'échec et renforce les inégalités, d'autres recherches soulignent l'importance de tenir compte de l'impact de la situation sociale et économique sur la qualité de la santé des enfants (Gouvernement du Canada, 2018) pour contrer ces inégalités non seulement scolaires mais, à terme, sociales. Pour réduire les inégalités en matière de santé, les opportunités éducatives, telles que les compétences en littératie, mais également l'accès à un diplôme sont gage d'insertion, d'indépendance et l'autogestion sociales et de santé de la vie d'adulte. Les travaux

présentés dans cet axe apporteront des éclairages sur les liens et les effets entre santé, apprentissage et inclusion sociale.

Axe 3 Qualité de la formation : former les personnels scolaires aux défis de l'inclusion et de la lutte contre les inégalités

Les enfants de familles défavorisées sont, avec une récurrence déconcertante, surreprésentés dans les filières à exigences faibles, parmi les décrocheurs scolaires, puis dans les emplois les moins qualifiés ou sans emploi. Si les législations scolaires encouragent l'inclusion de tous les élèves, or, paradoxalement, les enseignants se disent peu ou trop peu outillés, accompagnés et soutenus pour composer avec la diversité des élèves. Le dessein d'un avenir pour tous demande de préparer l'ensemble des acteurs scolaires à la compréhension de leur rôle, mais également à celui de l'impact des pratiques au niveau pédagogique, psychologique, didactique, administratif, collaboratif. Aussi, conformément à l'objectif 4 de l'Agenda 2030 de l'UNESCO et la vision d'« Une formation de qualité au cœur de notre action » annoncée par le DFJC (2018), l'axe 3 s'intéresse à la façon de former, d'accompagner et de soutenir les enseignants et personnels scolaires pour que leurs pratiques puissent s'ajuster aux exigences d'une école qui tient compte des défis et des modifications technologiques et sociales actuels.

Axe 4 Qualité de l'environnement scolaire : Pratiques prometteuses pour l'intervention auprès des élèves les plus éloignés de la réussite

Prévenir les inégalités c'est, avant tout, tenir compte de ce qui se passe dans le quotidien des élèves. Les établissements scolaires ne se résument pas à des lieux d'apprentissage des savoirs. Ce sont aussi des lieux de socialisation et d'apprentissage du vivre ensemble. Ces expériences peuvent influencer l'expérience scolaire et l'insertion sociale des jeunes dans leur vie d'adulte. Le climat scolaire, lorsqu'il est positif, favorise le bien-être des membres de la communauté éducative et les apprentissages. Il limite le décrochage et les phénomènes de violence entre élèves.

Les contributions présentées dans le cadre de cet axe portent plus spécifiquement sur les pratiques pédagogiques, celles d'accompagnement de la scolarité qui soutiennent et favorisent les apprentissages des élèves mais aussi celles qui se préoccupent des modifications surgies par l'avènement du web 2.0 et des risques de violence que des élèves encourent dans le cyberespace.

Adresse pour la soumission des contributions : <https://www.conftool.com/hepvd-iis5/>

3 types de communication possible : Scientifique, professionnelle ou poster

Date d'envois des propositions de communications : 10 décembre 2018

Comité scientifique

(Equipe de coordination)

Lise Gremion, HEP Vaud, CH ; Pierre Curchod, HEP Vaud, CH; Catherine Dumoulin, UQAC, CA ; Jean-Claude Kalubi, Uni Sherbrooke, CA; François Gremion, HEP-BEJUNE, CH ; Marie-Paule Matthey, HEP Valais, CH ; Daniel Hofstetter, HEP Fribourg, CH.

(Membres par ordre alphabétique)

Abdoulaye Anne, Uni Laval, CA ; Anastasie Amboulé Abath, UQAC, CA ; Hervé Benoit, INSHEA, FR; Cédric Blanc, Fondation Verdeil, CH; Catherine Blaya, LASALE, HEP Vaud, CH ; Hervé Boechat, INTEGRAS, CH ; Corina Bori-Anadon, UQTR, CA ; Marie-Christine Brault, UQAC, CA ; Alexandre Duchêne, Uni Fribourg, CH ; Fabio Di Giacomo,

HEP Valais, CH; Héloïse Dürler, HEP Vaud, CH; Serge Ebersold, CNAM, FR; Michael Gaudrault, CEGEP Jonquière, CA ; Anelia Gorbacheva, Uni Vélco Tarnovo, Bulgarie ; Nancy Granger, Uni Sherbrooke, CA ; Luc Laberge, ÉCOBES, Cégep Jonquière , CA; Jean-Marie Lavanchy, HEP Valais, CH ; Catherine Lebossé, CSE-Québec, CA ; Corinne Monney, HEP Vaud, CH ; Philippe Nendaz, SESAF DFJC Vaud, CH ; Salmata Oedraogo, UQAC, CA ; Tania Ogay, Uni Fribourg, CH ; Greta Pelgrims, Uni Genève, CH ; Pierre Périer Uni Rennes, FR ; Fernando José Pires de Sousa, OPP UFC, Brésil ; Eric Plaisance, Uni Paris Descartes, FR; Michel Poretti, HEP Vaud, CH; Tibère Schweitzer, HEP Fribourg, CH.

Références

- Conseil fédéral (2018). *Rapport, Résultats du Programme national de prévention et de lutte contre la pauvreté 2014-2018*. Berne : Confédération Suisse.
- Conseil supérieur de l'Éducation (CSE). (2017). *Pour une école riche de tous ses élèves, S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5^{ème} année du secondaire*. Québec : Conseil supérieur de l'Éducation.
- Conseil supérieur de l'Éducation (CSE). (2016). *Remettre le cap sur l'équité. Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2014-2016*. Québec : Conseil supérieur de l'Éducation.
- CNESCO-France (2016) Conseil national de l'évaluation du système scolaire. Inégalités sociales et migratoires. Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités ? Rapport scientifique. Paris : Cnesco.
- Cutler DM et Lleras-Muney A. 2006. Education and Health: Evaluating Theories and Evidence. NBER Working Paper No. 12352. JEL No. I1, I2.
- Département fédéral des affaires étrangères (DFAE). (2018). Agenda 2030 pour le développement durable, Mise en oeuvre de l'Agenda 2030 pour le développement durable pour la Suisse Rapport national de la Suisse 2018. BERNE : DFAE.
- Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC). (2018). Rentrée scolaire 2018-2019. DFJC
- Duval, J., Larivée, S. J., & Dumoulin, C. (2018). L'implication parentale favorisant l'engagement : un facteur de protection du décrochage scolaire chez les adolescents en transition primaire-secondaire. 86^e Congrès de l'association francophone pour le savoir. ACFAS. Chicoutimi, Canada.
- Ebersold, S, Plaisance, E., Zander, C. (2016). École inclusive pour les élèves en situation de handicap, Accessibilité, réussite scolaire et parcours individuels, [Rapport de recherche] Conseil national d'évaluation du système scolaire-CNESCO. Conférence de comparaisons internationales. <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-01445378/document>
- Gremion, L. (2016). Tu sais, tu ne nous apprends rien, ethnographie des coulisses professionnelles de la discrimination scolaire. In J.-P. Payet, (Dir.) *Éthnographie de l'école*. Rennes : PUR, p.143-163.
- Gouvernement du Canada. 2018. Pourquoi les Canadiens sont-ils en santé ou pas? [En ligne] <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/promotion-sante/sante-population/est-determine-sante/pourquoi-canadiens-sont-sante.html#unhealthy>. Consulté le 9 octobre 2018.
- Gruber R, Laviolette R, Deluca P, Monson E, Cornish K, Carrier J. 2010. Short sleep duration is associated with poor performance on IQ measures in healthy school-age children, *Sleep Med*, 11(3), 289-94.
- Hofstetter, D. (2017). *Die schulische Selektion als soziale Praxis: Aushandlungen von Bildungsentscheidungen beim Übergang von der Primarschule in die Sekundarstufe I*. Weinheim: Beltz Juventa.
- OCDE (2018). Les essentiels de l'OCDE – inégalités de revenu : l'écart entre les riches et les pauvres. OCDE 2018
- OCDE (2016). PISA 2015, Les défis du système éducatif français et les bonnes pratiques internationales, Edition OCDE, Paris. <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Brochure-France.pdf>
- OFS (2018) Taux de première certification du degré secondaire II et taux de maturités, numéro OFS: 1792-1600. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/actualites/quoi-de-neuf.assetdetail.4282071.html>
- UNESCO (1994). Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux. Paris : UNESCO
- UNESCO (2016). *Education 2030 : déclaration d'Incheon et cadre d'action : vers une éducation inclusive et équitable de qualité et un apprentissage tout au long de la vie pour tous*. Paris : UNESCO.