

## NR. 1, JANUAR 2021

### SPORT UND BEHINDERUNG

DANIEL STALDER „You are an Ironman!“ [Editorial]	1
ELVIRA HITZ UND GABRIEL CURRAT <b>Förderung des inklusiven Sports</b> Das Programm «Unified» von Special Olympics Switzerland. Interventionsmodell und Erfahrungsbericht	9
STEFAN HÄUSERMANN <b>Sportin – der inklusive Sportevent für Schulen</b>	17
THIERRY SCHLUCHTER, MICHAEL ECKHART, SIEGFRIED NAGEL UND STEFAN VALKANOVER <b>Kinder mit kognitiver Beeinträchtigung und Sport</b> Untersuchung zu sportlichen Freizeitaktivitäten und dem sportbezogenen Fähigkeitsselbstkonzept	26
ELENA RIEDI, CÉLINE SCHWAGER UND BEATE KRIEGER <b>Junge Menschen mit einer Autismus-Spektrum-Störung für Sport begeistern</b> Ansatzpunkte zur Unterstützung der Partizipation an sportlichen Aktivitäten	34
NIKOLAI KISELEV, DANIELA LOOSLI UND FRANK KAULITZ <b>Sport und geistige Behinderung – wie fit bin ich?</b> Eine Auswertung der Leistungsergebnisse von verschiedenen Wettkampfdisziplinen der PluSport-Behindertensporttage 2017–2019	42
FRANK FRANCESCO BIRK UND SANDRA MIRBEK <b>Inklusive Bildung und Bewegung in der frühen Kindheit</b> Wege zu einer bewegungsorientierten Bildung für alle	50
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	57
<b>Weiteres Thema</b>	
SANDRA HOTZ UND CHRISTINA WEBER KHAN <b>Ohne Partizipation keine Inklusion</b> Zur Umsetzung des Partizipationsrechts nach Art.12 UN-KRK von Kindern und Jugendlichen im Bildungsbereich	58
<b>Impressum</b>	33
<b>Politik / Behinderung im Film / Bücher / Agenda</b>	66

## NR. 3, JANUAR 2021

### VERMITTELN VON KULTURTECHNIKEN

OLGA MEIER-POPA	
<b>Innovative Ideen für die Vermittlung von Kulturtechniken [Editorial]</b>	<b>3</b>
NATALIE PAPE	
<b>Milieus und Literalität – Implikationen für Family-Literacy-Ansätze</b>	<b>8</b>
AFRA STURM	
<b>Lesen und Schreiben gleichzeitig fördern</b>	<b>15</b>
STEFANIE KÖB UND KARIN TERFLOTH	
<b>Schriftspracherwerb bei kognitiver Beeinträchtigung</b>	
Folgerungen für die Unterrichtsgestaltung	23
SUSANNE KURATLI GEELER UND ELISABETH MOSER OPITZ	
<b>Mathematische Förderung im Kindergarten</b>	
Wie entwickeln sich Kindergartenkinder mit wenig numerischen Vorkenntnissen und was ist für die Förderung wichtig?	<b>31</b>
CHRISTOPH TILL UND JULIA WINKES	
<b>Leseunterricht an Sprachheilschulen</b>	<b>39</b>
HELENE ZIMMERMANN	
<b>Faszination Brailleschrift</b>	<b>50</b>
<b>Dokumentation zum Schwerpunkt</b>	<b>56</b>
<b>Impressum</b>	<b>65</b>
<b>Erzählte Behinderung/Bücher/Agenda/Forschung</b>	<b>57</b>