

Valérie Benoit et Nancy Gaudreau

Perspectives inclusives sur les comportements difficiles en milieu éducatif

Comme nous l'évoquions dans le numéro de septembre 2020 (no 3), la gestion des difficultés comportementales des élèves constitue un véritable défi pour les milieux éducatifs et scolaires. Mettant à mal le personnel éducatif et scolaire, les élèves « hors cadre » ont pourtant besoin d'un accompagnement leur permettant d'exprimer leurs capacités. Tel que nous l'illustrerons dans ce dossier, la recherche a démontré depuis plusieurs années les pratiques les plus probantes permettant de soutenir au mieux ces enfants et de prévenir les comportements inappropriés. Toutefois, l'écart entre les connaissances scientifiques ou théoriques et les applications pratiques semble pérenniser le sentiment communément évoqué par le personnel éducatif et scolaire de ne pas être adéquatement formé pour prévenir et faire face aux écarts de conduite. Si le personnel a à interroger ses pratiques et a pour mission de les adapter aux besoins de tous les élèves, notamment celles et ceux manifestant des difficultés de comportement, la formation a aussi à interroger les siennes. Certains principes ont en effet été démontrés comme plus probants que d'autres (voir notamment Duchaine et Gaudreau, dans ce numéro) et certaines théories, comme celle du traitement de l'information sociale (voir Valls, ce numéro) se doivent d'être non seulement explicitées et exemplifiées, mais également mises en lien avec les difficultés

d'enfants et de jeunes présentant d'autres besoins éducatifs particuliers (p. ex. trouble du spectre de l'autisme, traits durs et non-émotionnels). Comprendre que des pratiques pédagogiques et éducatives comme la qualité de la relation enseignant-élève (voir Harvey et al. ci-après) ou l'aide opportune relèvent de pratiques universelles permettant de prévenir ou de limiter l'apparition de comportements-problèmes est fondamental. Ces pratiques préventives favorisent aussi l'engagement et la motivation, comme le rappellent les élèves du secondaire interrogés par Bernier (ce numéro). Dans les contextes scolaires à visée inclusive actuels, le personnel enseignant ne peut penser que des pratiques propres à chaque type ou catégorie de besoins sont nécessaires. La formation d'aujourd'hui se doit d'explicitier en quoi nombre de pratiques permettent de répondre aux difficultés et aux besoins du plus grand nombre. C'est une question de prévention du stress et de l'épuisement professionnel, mais c'est aussi une question de justice sociale ou encore d'équité. Enfin, parfois, oser sortir des cadres d'intervention classiques afin de redonner confiance et compétences aux enfants et aux jeunes semble rassembler des pratiques aussi bien prometteuses que bienveillantes (voir Bergeron et al., ci-après).

Nous vous souhaitons une agréable lecture !



Valérie Benoit
Professeure
associée
HEP Vaud
Valerie.benoit@
hepl.ch



Nancy Gaudreau
Professeure titulaire
Faculté des
sciences de l'édu-
cation, Université
Laval
Nancy.gaudreau@
fse.ulaval.ca