

SZH Die Schweizerische Zentralstelle für Heilpädagogik (SZH) ist eine nationale Fach- und Dienstleistungsstelle für Fragen der Behindertenpädagogik. Sie bietet Informationen und Publikationen, Beratungen und Stellungnahmen an. Sie trägt bei zur Entwicklung von Konzepten, Perspektiven und Innovationen auf heilpädagogischem Gebiet. Als Drehscheibe fördert die SZH die Kommunikation und Konsensbildung sowie den Informations- und Erfahrungsaustausch auf heilpädagogischem Gebiet. – Die Zentralstelle, gegründet 1972, wird getragen durch das Bundesamt für Sozialversicherung, die Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren, den Verband der heilpädagogischen Ausbildungsinstitute, verschiedene Fach- und Berufsverbände, Elternvereinigungen, Sozialwerke sowie durch Passivmitglieder.

CSPS Le Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) est un organisme national, spécialisé et prestataire de services dans le domaine de la pédagogie spécialisée. L'éventail des prestations du CSPS comprend informations, publications, conseils et prises de positions. Le CSPS contribue à l'élaboration de concepts, de perspectives et d'innovations dans le domaine de la pédagogie spécialisée. En sa qualité de plaque tournante, le CSPS encourage la communication et la formation de consensus, l'échange d'informations et d'expériences dans le domaine de la pédagogie spécialisée. – Créé en 1972, le CSPS bénéficie du soutien de l'Office fédéral des assurances sociales, de la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique, de l'Union suisse des instituts de formation en pédagogie curative, de diverses associations spécialisées et professionnelles, d'associations de parents, d'œuvres sociales et de membres passifs.

Theaterstrasse 1
CH-6003 Luzern
Telefon ++41 41 226 30 40
Fax ++41 41 226 30 41
szh@szh.ch, www.szh.ch

Chemin de Boston 25
CH-1004 Lausanne
Téléphone ++41 21 653 68 77
Fax ++41 21 652 67 10
csp@szh.ch, www.csp@szh.ch

Jahresbericht / Rapport annuel

:CSPS :SZH

Schweizerische
Zentralstelle für Heilpädagogik

Centre suisse
de pédagogie spécialisée



Inhalt / Index

Vorwort des Präsidenten SZH	3
Avant-propos du Président du CSPS	5
Vorwort der Direktorin SZH	7
Avant-propos de la Directrice du CSPS	10
Berichte / Comptes-rendus	13
Informatik in der Sonderpädagogik; gut vernetzt ist halb...	13
L'informatique dans la pédagogie spécialisée; bien connecté, c'est à moitié...	15
Steuerungswissen für gezielte Bildungspolitik	18
Connaissances en matière de pilotage pour une politique de la formation ciblée	20
Early Childhood Intervention – oder: europäische heilpäd. Früherziehung	23
Early Childhood Intervention – ou l'éducation précoce spécialisée européenne	25
Ein Blick auf die heil- und sonderpädagogische Forschungslandschaft der Schweiz	27
Regard sur le paysage de la recherche en éducation et pédagogie spécialisées en Suisse	29
Standards in Aus- und Weiterbildung – Wo stehen wir?	32
Standards dans la formation et le perfectionnement – Etat des lieux	33
Neues Berufsbildungsgesetz: die Umsetzung hat begonnen!	35
Nouvelle loi sur la formation professionnelle: l'application a commencé!	36
Réseaux: 9e rencontre du Réseau romand d'échanges sur le soutien pédagogique	39
Netzwerkarbeit: Neuntes Treffen des Interkantonalen Westschweizer Netzwerkes zum Erfahrungsaustausch über Stützunterricht	40
Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter SZH / Collaboratrices et collaborateurs du CSPS	43
Dokumentation und Information / Documentation et information	46
Publikationen SZH / Publications CSPS	48
Mitarbeit in Kommissionen und Organisationen / Collaboration dans des commissions et organisations	50
Referate / Conférences	52
Publikationen, Berichte / Publications, Rapports	53
Vereinigung SZH / Association CSPS	56

Vorwort des Präsidenten SZH

Liebe Leserin, lieber Leser,

Übergang

Die SZH hat ein bewegtes Jahr hinter sich. Im Frühling verabschiedeten wir Dr. Peter Walther, der die Leitung der SZH nach gut zwei Jahren Ausübung aufgab, um in der Stadt Winterthur eine neue Stelle anzutreten. Bis zum Sommer war die SZH ohne Leitung, aber keineswegs kopflos. Die Mitarbeiterinnen der SZH arbeiteten voller Einsatz weiter und übernahmen zusätzliche Verantwortung. Einige erhöhten freiwillig ihr Pensum oder leisteten Überstunden, um die anfallende Arbeit bei personellem Unterbestand im Dienste der Sache bewältigen zu können.

Am 1. August 2004 hat die neue Direktorin ihr Amt angetreten. Frau Dr. Beatrice Kronenberg hat keine leichte Aufgabe übernommen. Die Ruhe und Klarheit, mit der sie in den ersten Monaten ihre Aufgabe angegangen hat, lässt für die Zukunft hoffen. Denn schon wieder stehen neue Aufgaben vor der Tür: Mit der Annahme des NFA verändern sich die Zuständigkeiten im Bereich der Sonderschulung und der Behindertenhilfe. Die Kantone werden für die Finanzierung verantwortlich und müssen die entsprechenden Standards, Regelungen und Kompetenzen aufbauen. Die EDK startet im Auftrag der Kantone ein umfangreiches Projekt und die SZH ist aufgefordert, das Sekretariat zu führen und fachliche Unterstützung zu leisten. Es gilt auch, dafür zu sorgen, dass die Lebenssituation von Menschen mit einer Behinderung in Zukunft weiterhin jenen qualitativen Ansprüchen genügt, die wir so genannt Nichtbehinderte an unser eigenes Leben stellen. Die Anliegen der betroffenen Organisationen und Verbände dürfen mit der Zustimmung zum NFA nicht einfach ad acta gelegt werden. Aber es ist ebenso wahr, dass die staatliche Finanzierung zunehmend Sorgen bereitet und da und dort bereits Leistungen abgebaut werden.

Vom Leistungsabbau ist möglicherweise auch die SZH bedroht. Sollte das Bundesamt für Sozialversicherung seinen Beitrag substantiell kürzen oder sich nicht mehr für zuständig erklären, hätte dies schwerwiegende Folgen für die bisher erbrachten Dienstleistungen.

Wir sind also in einer Zeit des personellen und institutionellen Übergangs und es stellt sich die Frage, woraus wir in unsicheren Zeiten Sicherheit gewinnen können.

Ich würde die Frage in Kürze und natürlich auch etwas verkürzt so beantworten:

Wenn die SZH weiss, woher sie kommt:	Wurzeln
Wenn die SZH weiss, wer sie ist:	Identität
Wenn die SZH weiss, wo sie ist:	Kontext
Wenn die SZH weiss, wozu sie da ist:	Auftrag
Wenn die SZH weiss, was sie kann:	Kompetenz
Wenn die SZH weiss, wer ihre Partner sind:	Verlässlichkeit

Thomas Hagmann, Präsident SZH

Avant-propos du Président du CSPS

Chère lectrice, cher lecteur,

Transition

Le CSPS a vécu une année mouvementée en 2004. Au printemps, nous avons pris congé de Dr Peter Walther-Müller qui, après deux ans passés à la tête du CSPS, a mis fin à ses activités de directeur pour prendre un emploi à la Ville de Winterthour. Même si le CSPS s'est retrouvé sans direction jusqu'en été, il ne s'est toutefois pas retrouvé à la dérive. Les collaborateurs du CSPS ont continué à s'investir pleinement et ont même assumé de nouvelles responsabilités. Certains ont augmenté leur taux d'activité, d'autres ont effectué des heures supplémentaires afin de pouvoir assurer le travail en cours au service de notre cause malgré le personnel en sous-effectif.

La nouvelle directrice est entrée en fonction le premier août 2004. Madame Béatrice Kronenberg, Dr ès lettres, n'a pas eu la tâche facile, mais la sérénité et la clarté avec lesquelles elle s'est investie dans sa mission dès les premiers mois de son engagement laisse augurer un avenir serein. Déjà de nouveaux défis sont en jeu: avec l'acceptation de la RPT, les compétences dans le domaine de l'éducation spécialisée et de l'aide aux personnes en situation de handicap ont subi des modifications. Les cantons sont dorénavant responsables du financement et doivent en conséquence mettre sur pied des standards, des règlements et des compétences. Sur mandat des cantons, la CDIP a démarré un projet d'envergure et le CSPS a été invité à gérer le secrétariat et à fournir les ressources adéquates en matière de spécialistes. Il s'agit aussi de veiller à ce que la situation de vie des personnes en situation de handicap continue à bénéficier des mêmes apports qualitatifs que ceux que nous soi-disant non-handicapés fixons pour notre propre vie. L'acceptation de la RPT ne peut tout simplement pas signifier la mise à l'écart des demandes des organisations et des associations concernées. Mais il est également vrai que le financement étatique suscite de plus en plus d'inquiétudes et que l'on assiste déjà ici ou là à des démantèlements de prestations.

Il est possible que le CSPS lui-même soit également menacé par des suppressions de prestations. Si les subventions octroyées par l'Office fédéral des assurances sociales devaient être fortement diminuées ou si l'Office devait se déclarer incompétent,

cela entraînerait de graves conséquences en regard des prestations fournies jusqu'à présent. Nous vivons donc une période de transition au niveau du personnel et institutionnel et la question se pose de savoir vers quoi nous devons nous tourner pour qu'une certaine sécurité nous soit garantie en ces temps troublés.

Pour y répondre brièvement et de manière concise, j'aimerais apporter la réponse suivante:

Si le CSPS sait d'où il vient	racines
Si le CSPS sait qui il est	identité
Si le CSPS sait où il en est	contexte
Si le CSPS sait ce qu'on attend de lui	mandat
Si le CSPS sait ce qu'il est capable de faire	compétence
Si le CSPS sait qui sont ses partenaires	confiance

Thomas Hagmann, Président du CSPS

Vorwort der Direktorin SZH

Liebe Leserin, lieber Leser,

Nachdem ich nun schon (oder erst?) über fünf Monate Erfahrung in der SZH verfüge, obliegt es mir, auf das ganze zu Ende gehende Jahr 2004 zurück zu blicken. Das Jahr 2004 war für die SZH ein bewegtes Jahr, ein Jahr voller Umbrüche, ein Jahr, in dem sich verschiedene Welten begegneten, ein Jahr nicht wie andere.

Personelle Veränderungen

Im Januar wurde der Pionier, Gründer und langjährige Direktor der SZH, Dr. Dr. h.c. Alois Bürli pensioniert. Seit 2002 war er als freier wissenschaftlicher Mitarbeiter teilzeitlich tätig. Einen Monat später räumte der Direktor, Dr. Peter Walther-Müller bereits wieder sein Pult. Ihm oblag die Verantwortung als Direktor bis Ende April. Fast gleichzeitig mit Peter Walther verliess auch die Leiterin der Dienstleistungen in Luzern und Geschäftsleitungsmitglied Beatrice Kocher die SZH. Somit lag die gesamte Leitung temporär bei Gertrud Niggli in Lausanne. Am 1. August trat die neue Direktorin Beatrice Kronenberg ihre Stelle an.

Bewegung gab es auch im Team der wissenschaftlichen Mitarbeitenden. Emil Lischer, Kenner der nachobligatorischen Bildungsstufe, Betreuer der Website www.szh.ch und EDV-Supporter blieb bis Ende Februar. Dagmar Böhler-Kreitlow, die den Bereich der heilpädagogischen Früherziehung betreute, kündigte ihre Stelle auf Ende August.

Das Dienstleistungsteam erwies sich als vergleichsweise stabil. Veronica Cajochen hatte Ende Februar ihren letzten Arbeitstag als Mitarbeiterin in der Dokumentation. Neu gewonnen werden konnte für eine Vollzeitstelle ab Juni der zu Hause romanisch sprechende Dokumentalist Andri Janett.

Ständige Aufgaben

Wenn sie die Tätigkeitsberichte der einzelnen Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter lesen, werden Sie feststellen können, was ein System, wie die SZH eines ist, auch in turbulenten Zeiten zu leisten vermag. Diese Aussage soll nicht darüber hinwegtäuschen, dass es immer noch Löcher gibt, die noch nicht gestopft sind.

Die ständigen Arbeiten, allen voran die *Zeitschrift*, mit Annemarie Kummer Wyss als Redaktorin und Mirjam Wirthner als Layouterin, konnte ihren Kurs halten, gar die Zahl der Leserinnen und Leser leicht erhöhen. Auch vier Nummern der *Revue* sind 2004 erschienen, wie jedes Jahr seit bald 10 Jahren dank Gertrud

Niggli Domenjod, Anne-Marie Besse Caiazza und Dorette Weissbrodt. Die Buchproduktion der *Edition SZH/CSPS* verlief auf verschiedene Schultern verteilt auf vorgesehenem Kurs. Myrtha Meulis Haupttätigkeitsgebiet war und ist – neben der Beschäftigung mit dem neuen Berufsbildungsgesetz – die Begutachtung von ausländischen Diplomen im Bereich der Heil- und Sonderpädagogik. Im Bereich der *ICT* (Information and Communication Technology) führte Andreas Fehlmann an der SFIB (Schweizerische Fachstelle für Informationstechnologie im Bildungswesen) in Bern seine Arbeiten plangemäss aus. Im Bereich des *Internationalen* nahm die SZH mit Annemarie Kummer Wyss, Andreas Fehlmann und Beatrice Kronenberg an Kongressen in Dublin, Paris, Tallinn und Brüssel teil und lieferte Beiträge zu den Projekten Early Childhood Intervention (Früherziehung) und IECIP 2 (Inclusive Education Classroom Practice 2) (Sekundarstufe).

Projekte

Das grösste Projekt im Jahr 2004, das «WASA» (Wachstum des sonderpädagogischen Angebots), blieb in den Händen von Peter Walther-Müller unter der Mitarbeit von Anna-Maria Eberle-Jankowski. Das Projekt wird im Frühjahr 2005 abgeschlossen sein. Das gleiche Team erarbeitete das *Regionalkonzept* für sonderpädagogische Planung in der Zentralschweiz im Auftrag der BKZ (Bildungskonferenz Zentralschweiz).

Ein so grosses Ereignis wie die Volksabstimmung über die Neugestaltung des Finanzausgleichs und die Aufgabenverteilung zwischen Bund und Kantonen (NFA) vom 28. November 2004 warf seine Schatten voraus. Im April startete die Arbeitsgruppe «*Interkantonale Finanzierung der Sonderschulung*», ein Projekt der EDK zum Rückzug der IV aus der Sonderschulung, aus dem Ende September ein Zwischenbericht vorgelegt wurde. Parallel dazu befassten sich zwei Arbeitsgruppen mit Vorarbeiten zu *Standards in der Sonderschulung*, eine für den Vorschulbereich, die andere unter der Mitarbeit von Myriam de Carlo für den obligatorischen Bereich.

Im November 2004 begann das Projekt «*COMOF*» (Comment maîtriser l'offre spécialisée en regard de l'augmentation des effectifs des élèves en difficulté dans les systèmes scolaires), die lateinische Variante des «WASA» in der Deutschschweiz.

Zum Schluss bleibt es mir, all denen, die ihre Arbeit auch unter erschwerten Bedingungen fortsetzten und dem SZH-Team treu blieben, vielmals zu danken! Für Kontinuität im Dienstleistungsteam in der Romandie sorgten und sorgen immer

noch Dorette Weissbrodt und Anne-Marie Besse-Cajazza, in Luzern Barbara Ritter, Pia Muff, Mirjam Wirthner, Sandra Enz, Cornelia Aegerter und Wilhelm Haas.

Allen, die im Jahr 2004 die SZH verlassen haben, danke ich herzlich für ihre geleisteten Dienste. Aus so kleiner Distanz ist es unmöglich, eine Würdigung ihrer Tätigkeiten vorzunehmen. Die Geschichte wird dies richten.

Ich wäre nicht erstaunt, wenn auch am Ende des Jahres 2005 wieder stehen würde, dass es ein bewegtes Jahr war.

Dr. Beatrice Kronenberg, Direktorin SZH

Avant-propos de la Directrice du CSPS

Chère lectrice, cher lecteur,

Après avoir pris mes fonctions au CSPS il y a déjà (ou seulement?) cinq mois, je ressens le besoin d'évoquer le début de l'année 2004 qui vient de se terminer. Pour le CSPS, 2004 a été une année mouvementée, une année pleine de ruptures, une année au cours de laquelle des mondes différents se sont rencontrés, bref, une année pas comme les autres.

Changements au sein du personnel

En janvier 2004, le pionnier, fondateur et ancien directeur du CSPS, Dr. Dr. h.c. Alois Bürli atteignait l'âge de la retraite après avoir eu, dès 2002, un statut de scientifique indépendant à temps partiel. Un mois plus tard, Dr. Peter Walther-Müller, directeur du CSPS depuis 2002, quittait son poste tout en gardant ses responsabilités directoriales jusqu'à la fin du mois d'avril. Peu après, Beatrice Kocher, responsable administrative et membre de la direction faisait de même. C'est à Gertrud Niggli Domenjoz qu'incomba la direction ad intérim du CSPS. Finalement, le 1er août 2004, la nouvelle directrice, Béatrice Kronenberg, est entrée en fonction.

Quelques changements sont aussi intervenus parmi les collaborateurs scientifiques. Emil Lischer, responsable du domaine de la formation post-obligatoire, webmaster de notre site www.szh.ch et soutien en matière d'informatique nous a quittés à fin février. Dagmar Böhler-Kreitlow, responsable de l'éducation précoce, a donné sa démission à fin août 2004.

Les collaborateurs de l'administration sont eux restés stables. Seule Veronica Cajochen, employée à la documentation, a quitté le CSPS à la fin du mois de février. Andri Janett, parlant le romanche en famille, a rejoint les rangs du CSPS en tant que nouveau documentaliste à plein temps dès juin.

Activités régulières

A la lecture des rapports d'activités des collaborateurs scientifiques, vous serez surpris de constater combien un système, et le CSPS en est un, peut être en mesure d'effectuer tout ce qu'il doit faire malgré des temps troublés. Cela dit, il ne faut toutefois pas occulter le fait que des lacunes existent et qu'il nous faut les combler.

Parmi les activités régulières, mentionnons en priorité la *Zeitschrift* qui a parfaitement maintenu son cap tout en augmentant même légèrement son lectorat, grâce à Annemarie Kummer Wyss, rédactrice et Mirjam Wirthner, responsable du lay-

out. Quatre numéros de la *Revue* ont été également publiés en 2004, comme chaque année depuis bientôt 10 ans grâce à Gertrud Niggli Domenjoz, Anne-Marie Besse et Dorette Weissbrodt. Des ouvrages sont régulièrement sortis sous diverses responsabilités à l'*Edition SZH/CSPS*. La reconnaissance des diplômes étrangers dans le champ de la pédagogie spécialisée est et reste le domaine d'activités principal de Myrtha Meuli sans oublier ses tâches par rapport à la nouvelle loi sur la formation professionnelle. Quant aux activités relatives aux *ICT*, elles ont été poursuivies avec rigueur par Andreas Fehlmann, du CTIE à Berne. Sur le plan international, le CSPS, représenté par Annemarie Kummer, Andreas Fehlmann et Béatrice Kronenberg, a participé à divers congrès à Dublin, Paris, Tallinn et Bruxelles et a apporté sa contribution à des projets tels qu'Early Childhood Intervention (Education précoce) et IEC2 (Inclusive Education Classroom Practice 2) (niveau secondaire).

Projets

En collaboration avec Anna Maria Eberle-Jankowski, Peter Walther-Müller a été mandaté pour la poursuite du plus important projet 2004 intitulé *WASA*. Le projet arrivera à échéance au printemps 2005. Ce sont les mêmes collaborateurs qui ont élaboré le «*concept régional*» pour une planification de la pédagogie spécialisée en Suisse centrale sur mandat de la BKZ (conférence des directeurs cantonaux de la formation, Suisse centrale). Evénement phare, la votation populaire du 28 novembre 2004 sur la réforme de la péréquation financière et la répartition des tâches entre Confédération et cantons a été le moteur de signes avant-coureurs. En avril, le groupe de travail «*Financement intercantonal de la pédagogie spécialisée*» a initié un projet de la CDIP en vue du retrait de l'AI de l'enseignement spécialisé. Un rapport intermédiaire sur ce sujet a été présenté en septembre. En parallèle, deux groupes de travail ont oeuvré sur des avant-projets en rapport avec les standards dans le domaine de la pédagogie spécialisée, un groupe s'occupant du domaine préscolaire, l'autre du domaine obligatoire avec la collaboration de Myriam De Carlo-Bonvin.

C'est en novembre 2004 qu'a débuté le projet «*COMOF*» (Comment maîtriser l'offre spécialisée en regard de l'augmentation des effectifs des élèves en difficulté dans les systèmes scolaires), variante latine de «*WASA*» en Suisse alémanique.

Pour conclure, il ne me reste plus qu'à remercier celles et ceux qui ont poursuivi leur travail dans les conditions difficiles mentionnées plus haut et sont restés fidèles au CSPS. En Suisse romande, nous avons pu compter sur la présence de

Dorette Weissbrodt et Anne-Marie Besse Caiazza pour assurer le suivi administratif, à Lucerne, sur Barbara Ritter, Pia Muff, Mirjam Wirthner, Sandra Enz, Cornelia Aegerter et Wilhelm Haas.

A tous ceux qui ont quitté le CSPA en 2004, je tiens à leur présenter mes remerciements pour le travail accompli. Dans le court laps de temps que j'ai passé au sein du CSPA jusqu'à ce jour, je ne suis pas en mesure d'évaluer l'impact de leur travail. L'avenir s'en chargera!

Je ne serais pas étonnée de devoir répéter, à la fin de cette année, que 2005 également a été mouvementée.

Dr Béatrice Kronenberg, Directrice CSPA

Informatik in der Sonderpädagogik; gut vernetzt ist halb ...

Andreas Fehlmann (SFIB)

Es gibt einige Organisationsformen und Gremien, welche Interessengruppen, Themen und gemeinsame Anliegen der Sonderpädagogik zusammenführen. Die Heterogenität der sonderpädagogischen schweizerischen Landschaft ist ein Kennzeichen der Schweiz und bedingt als Gegengewicht eine enge und fruchtbare Zusammenarbeit. Als eine gemeinsame Klammer und übergreifende Thematik über die verschiedenen Tätigkeitsbereiche der schweizerischen Sonderpädagogik können Informations- und Kommunikationstechnologien (ICT) verstanden werden.

Gemeinsame Klammer: ICT als Werkzeug

Die Möglichkeiten von ICT als vielfältigem Werkzeug zur Kommunikation und Administration werden erkannt und auch eingesetzt, sei dies von Interessengruppen, (sonderpädagogischen) Schulen und Institutionen, Hochschulen usw. Die Möglichkeiten reichen dabei vom einfachen E-Mail Verkehr über die Verwendung von Kommunikationsplattformen, Dateiablagen und Kurs-, Personal- und Budgetverwaltung bis zur Öffentlichkeitsarbeit mittels Website und Newsletter. Diese Möglichkeiten werden zunehmend wahrgenommen, die meisten sonderpädagogischen Institutionen und Interessengruppen etwa stellen sich auf einer Website vor und dar. Die Dynamik einer solchen Medienpräsenz wie auch der Möglichkeiten zur Zusammenarbeit und zum Austausch werden von der Sonderpädagogik wohl noch unterschätzt und wenig in ihrem Sinn genutzt.

Gemeinsame Klammer:

ICT im Dienst von Menschen mit besonderen Bedürfnissen

Auf der anderen Seite kann ICT auch als Werkzeug im Dienst der Sonderpädagogik gesehen werden, das heisst als Werkzeug und Medium in der Hand von Menschen mit besonderen Bedürfnissen. Es gibt kaum einen sonderpädagogischen Bereich, in dem nicht bedeutende und wichtige elektronische Hilfsmittel und Werkzeuge zur Verfügung stehen und auch international eine stetige Weiterentwicklung zu beobachten wäre. Stichworte hierzu sind ICT in den Gebieten von Sinnesbehinderungen, Körperbehinderungen, kognitiven Schwierigkeiten, Lernbehinderungen, Therapie, Zugänglichkeit, Kommunikation.

Wo kommt das Fachwissen her?

Ein wichtiger Motor für Neuerungen und Wandel im Bildungsbereich sind die in Entstehung begriffenen pädagogischen Fachhochschulen, sowie, im sonderpädagogischen Bereich, die sonderpädagogischen Ausbildungsinstitutionen. Hier werden Grundlagen gelegt, welche Fachleute befähigen, ihre Aufgaben in ihrem Berufsalltag nicht nur zu bewältigen sondern aktiv und kreativ zu gestalten. Die Doppelaufgabe der Informatik, wie sie oben angetönt ist, wird dabei sehr unterschiedlich wahrgenommen. Eine Umfrage der SFIB (Informations- und Kommunikationstechnologien in sonder- und heilpädagogischen Studiengängen, September 2002) zeigte auf, dass dieser Thematik eine sehr unterschiedliche Bedeutung zugewiesen wird und sich die Institutionen in verschiedenen Stadien der Umsetzungen befinden. Hier anzusetzen war die Idee, welcher der Schaffung der Arbeitsgruppe SAICT (sonderpädagogische Ausbildungsinstitutionen und ICT) zugrunde lag.

Arbeitsgruppe SAICT

Im Sommer wurden die ICT-Verantwortlichen aller sonderpädagogischen Ausbildungsinstitutionen der deutschen Schweiz eingeladen, sich zu einer Arbeitsgruppe zum Thema ICT zusammenzufinden. Das erste Treffen fand im August statt und diente, neben zwei Referaten zum Thema von eingeladenen Fachleuten, zur Konstituierung und Planung der weiteren Aktivitäten der Gruppe. Die Ausbildungsinstitutionen waren alle vertreten und einigten sich darauf, sich vierteljährlich zu Arbeitstreffen zusammenzusetzen und sich über eine Internetplattform auszutauschen. Ein zweites Treffen hat stattgefunden und weitere sind vorgesehen. Folgende Arbeitsbereiche wurden definiert:

Themenbereiche

- Empfehlungen der EDK zu ICT in der Bildung.
- Curriculum; wie und in welchen Bereichen kann, soll ICT als Ausbildungselement definiert werden.
- e-Learning: welche didaktischen Modelle und Werkzeuge gibt es, welche Module und Veranstaltungen können gemeinsam entwickelt und genutzt werden.
- Weiterbildung: wie können die ICT-Kenntnisse der Dozentinnen, Dozenten und Studierenden gefördert werden.
- Voraussetzungen: welche Kenntnisse sollen Studierende mitbringen, welche werden zukünftige Studierende (z.B. Abgänger pädagogischer Fachhochschulen) mitbringen.

- Welche Aspekte von ICT sind sonderpädagogisch relevant und in welcher Form können diese in die Ausbildung integriert werden.
- Aufbau von Kompetenzen zur Förderung von entsprechenden Forschungsprojekten.

Ziele

Das übergreifende Ziel dieser Aktivitäten ist es, sich über anstehende Entwicklungen auszutauschen, Synergien zu nutzen und gemeinsam Ressourcen zu nutzen. Zu den oben genannten Themen werden laufend neue hinzukommen. Der Start dieser Arbeitsgruppe ist ermutigend, das Interesse aller Teilnehmer sichtbar, auch wenn sich die Institutionen in unterschiedlichen Entwicklungsstadien der Integration von ICT befinden und zudem intensiv mit ihrer Neuorganisation beschäftigt sind.

Die Fachstelle ICT und Sonderpädagogik der SFIB/SZH übernimmt in dieser Arbeitsgruppe Administration und Koordination.

L'informatique dans la pédagogie spécialisée; bien connecté, c'est à moitié...

Diverses organisations et autorités déterminent les groupes d'intérêt, les thèmes et les requêtes communes de l'enseignement spécialisé. L'hétérogénéité du paysage suisse de l'enseignement spécialisé est une caractéristique de la Suisse et nécessite en contre-poids une collaboration étroite et fructueuse. Les technologies de l'information et de la communication peuvent être comprises comme une agrafe commune et une thématique englobante des divers domaines d'activité de l'enseignement spécialisé en Suisse.

Une agrafe commune: les ICT en tant qu'outil

Les possibilités des ICT comme outil complexe de communication et d'administration sont reconnues et largement utilisées, que ce soit par des groupes d'intérêt, des écoles et institutions spéciales, des Hautes Ecoles, etc. Les possibilités s'étendent du simple transfert d'e-mail, à l'utilisation de plate-formes de communication, de sauvegardes des données, d'administration des cours, du personnel et du budget, jusqu'à un travail de relations publiques au moyen d'un site web et d'une Newsletter. L'intérêt de ces possibilités étant en constante augmentation, la plupart des institutions et des groupes d'intérêts relevant de la pédagogie spécialisée ont

créé leur propre site internet. La dynamique d'une telle présence médiatique, ainsi que les possibilités d'échanges et de collaboration sont encore sous-estimées par la pédagogie spécialisée et peu utilisés à cette fin.

Agrafe commune:

ICT au service des personnes ayant des besoins spécifiques de formation

De l'autre côté, les ICT peuvent également être vus comme un outil au service de l'enseignement spécialisé, c'est-à-dire comme un outil et un moyen à disposition des personnes ayant des besoins spécifiques. Il n'y a pas un domaine de la pédagogie spécialisée dans lequel il n'y ait pas d'instruments et de moyens auxiliaires électroniques significatifs et importants; au niveau international un développement continu est également observé dans ce domaine. Les ICT sont un mot-clé dans les domaines du handicap visuel, du handicap physique, des difficultés d'apprentissage, des thérapies, de l'accessibilité, de la communication.

D'où vient le savoir?

La naissance des Hautes écoles pédagogiques, ainsi que, dans le domaine de la pédagogie spécialisée, des instituts de formation en pédagogie spécialisée, est un important moteur pour des nouveautés et des changements dans le domaine de la formation. C'est en leur sein que sont fixés les fondements qui vont permettre aux futurs professionnels non seulement d'accomplir les tâches quotidiennes de leur vie professionnelle, mais également d'être actifs et créatifs. La double tâche de l'informatique, telle qu'elle est mise en lumière ci-dessus, est prise en compte de manière très différente. Une enquête du CTIE (Technologies de l'information et de la communication dans les voies de formation en pédagogie spécialisée, septembre 2002) a montré que l'importance accordée à cette thématique est très variable et que les institutions se trouvent à des stades d'application très différents. Ce furent les raisons de la création du groupe de travail intitulé SAICT (sonderpädagogische Ausbildungsinstitutionen und ICT).

Le groupe de travail SAICT

En été, tous les responsables ICT des instituts de formation en pédagogie spécialisée de Suisse allemande ont été invités à se retrouver dans le cadre d'un groupe de travail sur le thème ICT. La première rencontre a eu lieu en août et a servi, en plus des deux conférences sur le thème par des professionnels invités, à la constitution et à la planification des activités futures du groupe. Tous les instituts de formation

étaient représentés et se sont mis d'accord pour se rencontrer quatre fois par année et échanger au moyen d'une plate-forme internet. Une deuxième rencontre a eu lieu et d'autres sont agendées. Les domaines de travail suivant ont été définis:

Domaines thématiques

- Recommandations de la CDIP sur les ICT dans la formation
- Plans d'étude; comment et dans quel domaine les ICT doivent-ils être définis en tant qu'éléments de formation?
- e-Learning: Quels sont les modèles et les outils didactiques existants, quels modules et manifestations peuvent être développés en commun et utilisés?
- Formation continue: Comment les connaissances en ICT peuvent-elles être transmises aux professeurs et aux étudiants?
- Pré-requis: quelles sont les connaissances que les étudiants doivent avoir, quelles connaissances les futurs étudiants (par exemple diplômés des Hautes écoles pédagogiques) auront-ils?
- Quels sont les aspects significatifs des ICT pour la pédagogie spécialisée et sous quelles formes doivent-ils être intégrés dans la formation?
- Construction de compétences pour l'encouragement de projets de recherche correspondants

Objectifs

L'objectif majeur de ces activités est de permettre l'échange des développements en cours, d'utiliser les synergies et les ressources communes. De nouveaux thèmes vont s'ajouter aux thèmes mentionnés ci-dessus. Le lancement de ce groupe de travail est encourageant, car l'intérêt des participants est marqué, même si les instituts se trouvent dans des stades de développement très différents en ce qui concerne l'intégration des ICT et sont, en outre, occupés de manière intensive par leur nouvelle organisation.

L'office ICT et pédagogie spécialisée du CTIE/CSPS assure dans ce groupe de travail l'administration et la coordination.

Steuerungswissen für gezielte Bildungspolitik

Anna Maria Eberle-Jankowski

Im letzten Jahresbericht wurde das Forschungsprojekt über das Wachstum des sonderpädagogischen Angebots (WASA) vorgestellt, das die SZH in Zusammenarbeit mit der interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik (HfH) in der zweiten Jahreshälfte 2003 lancierte. Nach intensiven Arbeiten im Jahr 2004 befindet sich das Projekt nun in der Schlussphase. Im Frühjahr 2005 werden die Ergebnisse den Auftraggebern vorgestellt – dies sind die Kantone AG, AR, BS, NW, SH und TG – und anschliessend publiziert.

Ausgangspunkt des Forschungsprojekts ist die Tatsache, dass in den letzten Jahren in vielen Kantonen die Zuweisungen zu Sonderklassen und Sonderschulen stark zugenommen haben. Gleichzeitig werden immer mehr Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bildungsbedürfnissen integriert geschult. Was sind die Gründe dafür? Wie lässt sich die Entwicklung pädagogisch und politisch angemessen steuern? Auf diese Fragen versucht WASA Antworten zu finden. Verglichen wird die unterschiedliche Entwicklung in den oben genannten sechs Deutschschweizer Kantonen. In der Zwischenzeit befindet sich das Projekt in der Schlussphase.

Mittels fünf Teilstudien sollen konkrete Hinweise auf die zentralen Steuerungselemente gewonnen werden:

1) Steuerungs- und Aufsichtsprozesse (SZH): Analysiert wurde das Bildungssystem und Schulangebot, Sonderklassen, Sonderschulen, integrative Schulungsformen, die heilpädagogische Früherziehung, ambulante Förderangebote, der schulpsychologische Dienst und weitere Angebote. Die Auswertung zeigt, dass Begrifflichkeiten, Zuständigkeiten und Steuerungsprozesse je nach Kanton sehr unterschiedlich sind. Relevante Steuergrössen könnten die Dauer der Entscheidungswege, die Koppelung von Entscheidung und Kosten sowie das regelmässige Überprüfen von sonderpädagogischen Massnahmen sein.

2) Quantitative Entwicklung in den letzten 10 Jahren (SZH): Nach einem aufwändigen Verfahren zur Annäherung der Begrifflichkeiten und Zusatzerhebungen zeigen die Ergebnisse der statistischen Auswertungen sehr unterschiedliche Entwicklungsverläufe bei den Sonderklassen- und Sonderschulanteilen je nach Kanton. Auch die Anzahl integrativ unterrichteter Kinder und Jugendlicher ist gestiegen und die ambulanten Fördermassnahmen wurden ausgebaut – wobei auch hier die Angebote und deren Nutzung je nach Kanton variieren. Zusätzlich wurden die Entwicklungen im Regelschulbereich, etwa die Ausgestaltung der Sekundarstu-

fe I, Repetitionsquoten und der Anteil fremdsprachiger Lernender berücksichtigt. Ergänzt wurde die Analyse durch demographische, soziale und wirtschaftliche Daten. In einem nächsten Schritt werden mögliche Ursachen für diese Unterschiede analysiert.

3) Gründe bei Zuweisungsentscheiden von sonderpädagogischen Massnahmen (HfH): 655 Lehrpersonen und 207 Schulpsychologinnen und Schulpsychologen antworteten auf die Frage, aufgrund welcher Kriterien, unter welchen Bedingungen und mit welchen Absichten sie eine bestimmte sonderpädagogische Massnahme einleiten. Die Teilstudie möchte u. a. herausfinden, wie die Zuweisungspraxis im interkantonalen Vergleich ausfällt, ob sie von diskriminierenden Zuschreibungen aufgrund sozialer und ethnischer Zugehörigkeit beeinflusst wird und welche Rolle schulpsychologische Dienste dabei spielen.

4) Tragfähigkeit der Regelschule (HfH): 841 Lehrpersonen antworteten auf Fragen, welche Unterrichtsformen sie anwenden, wie die Zusammenarbeit im Schulhaus organisiert ist und welche Belastungen sie im Schulalltag erleben (vgl. dazu auch Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 12/04). Erste Ergebnisse deuten darauf hin, dass Lehrpersonen, die häufig offene Unterrichtsformen anwenden, damit auf die Heterogenität der Schülergruppe eingehen. Diese Personen weisen auch eine eher integrative Einstellung auf. Die Zusammenarbeit im Schulhaus gestaltet sich unterschiedlich bezüglich der Ziele (Unterrichtsvorbereitung, Organisation des Schulalltags) und der Intensität. In integrativen Schulungsformen werden die Förderziele relativ häufig gemeinsam bestimmt.

5) Gesamtschau und integrative Interpretation der Daten: Die Ergebnisse der Teilprojekte werden bis Anfang 2005 zusammengefügt und interpretiert. Daraus werden zusammen mit den kantonalen Sonderschulverantwortlichen Schlussfolgerungen und Empfehlungen für die einzelnen Kantone abgeleitet.

Die Annahme der Volksabstimmung der Neugestaltung des Finanzausgleichs und der Aufgabenteilung zwischen Bund und Kantonen (NFA) in der Volksabstimmung vom November 2004 gibt der Arbeit zusätzliche Brisanz. In der NFA eingeschlossen ist der Rückzug der Invalidenversicherung aus der Finanzierung der Sonderschulen und der pädagogisch-therapeutischen Massnahmen: Bringt die daraus folgende Kantonalisierung dieser Angebote eine verbesserte Steuerbarkeit, eine Annäherung von Regel- und Sonderschulung? Entstehen daraus insgesamt innovativere Lösungen? Oder drohen Qualitätseinbussen in der Bildung von Menschen mit besonderen Bildungsbedürfnissen? Die Auftraggeberkantone erwarten

aus den Ergebnissen des Forschungsprojekts Anhaltspunkte und Empfehlungen, um die Chancen der NFA zu nutzen und möglichen Gefahren für Lernende mit besonderen Bildungsbedürfnissen entgegenzuwirken.

Noch vor Abschluss des Forschungsprojektes WASA – im Dezember 2004 – haben sieben weitere Kantone eine Ausweitung des Forschungsprojektes in die Romandie und ins Tessin in Auftrag gegeben: FR, GE, JU, NE, TI, VD, VS. Dies ist eine klare Aussage über die Relevanz der Fragestellung. Die Hochschulpartnerin der SZH in der Westschweiz ist die Haute école pédagogique du canton de Vaud (HEP-VD), der Projektname lautet COMOF («Comment maîtriser l'offre spécialisée en regard de l'augmentation des effectifs des élèves en difficulté dans le système scolaire»). Die Ausweitung der Arbeit in die Westschweiz und das Tessin ist ein wichtiger Schritt, um sprachregionale Entwicklungen aufzuzeigen und zukunfts-trächtige Lösungen vorzubereiten. COMOF wird voraussichtlich im Sommer 2006 abgeschlossen sein.

Connaissances en matière de pilotage pour une politique de la formation ciblée

Le dernier rapport annuel a permis la présentation du projet de recherche suisse alémanique sur l'augmentation de l'offre en pédagogie spécialisée, que le CSPS a démarré en collaboration avec la HfH Zurich, au cours du deuxième semestre 2003. Après des travaux intensifs en 2004, le projet se trouve désormais dans sa phase finale. Au printemps 2005, les résultats seront présentés aux mandants – à savoir les cantons de AG, AR, BS, NW, SH et TG – avant de faire l'objet de publications.

L'origine de ce projet repose sur le constat de la forte augmentation des procédures de prise de décision concernant le placement dans les écoles spéciales et dans les classes spéciales au cours des dernières années dans plusieurs cantons. Parallèlement, de plus en plus d'élèves ayant des besoins spécifiques de formation reçoivent une scolarisation intégrée. Quelles en sont les raisons et comment ce développement peut-il être maîtrisé au niveau pédagogique et politique? C'est à ces questions que le projet WASA a essayé d'apporter des réponses. Le développement différent a été comparé entre les six cantons suisses alémaniques nommés précédemment. Entre-temps, les données ont été récoltées et les analyses sont proches de la fin.

Cinq études partielles doivent permettre d'aboutir à des indications concrètes pour définir des éléments centraux de pilotage:

1) Analyse des processus de pilotage et de surveillance (CSPS): l'analyse comprenait le système scolaire et l'offre de scolarisation, les classes spéciales, les écoles spéciales, la scolarisation intégrée, l'éducation précoce spécialisée, les mesures pédagogiques et mesures pédago-thérapeutiques, la psychologie scolaire et autres services. L'analyse révèle des terminologies, des responsabilités et des processus de pilotage très différents d'un canton à l'autre. Il en résulte que la durée des processus de décision, la transparence des processus, la longueur du processus de décision, la corrélation entre la décision et les coûts ainsi que l'examen régulier des mesures de pédagogie spécialisée pourraient être des éléments de pilotage significatifs.

2) Développement quantitatif au cours des 10 dernières années (CSPS): après un processus de rapprochement des terminologies très fastidieux et des récoltes complémentaires, les résultats des analyses statistiques montrent des processus de développement très différents en ce qui concerne le pourcentage de classes spéciales et d'écoles spéciales selon les cantons. Le nombre d'enfants et adolescents intégrés a également augmenté et les mesures ambulatoires pédagogiques ont été élargies – même si ici également les offres et leurs utilisations varient d'un canton à l'autre. Ont été pris en compte de manière complémentaire les développements dans l'école ordinaire, l'organisation du secondaire I, le taux de redoublement et le pourcentage d'élèves étrangers. Des données démographiques, sociales et économiques complètent l'analyse. Dans une étape ultérieure, les causes possibles de ces différences ont été analysées.

3) Procédures de prise de décision concernant les mesures de pédagogie spécialisée (HfH): 655 enseignant-e-s et 207 psychologues scolaires ont répondu aux questions suivantes: quels critères, quelles conditions et quelles intentions sont appliqués en vue de la prise de décision d'octroi d'une mesure de pédagogie spécialisée? Le but de l'étude partielle est d'examiner la pratique d'attribution selon une comparaison intercantonale tout en se posant la question de savoir si elle est influencée par des attributions discriminatoires relatives aux appartenances sociales ou éthiques et quel a été le rôle des services de psychologie scolaires dans ce contexte.

4) Seuil d'intégration dans l'école ordinaire (HfH): 841 enseignant-e-s ont répondu aux questions suivantes: quelles formes d'enseignement pratiquent-ils, comment la collaboration dans leur école est-elle organisée, à quelles charges sont-ils confrontés dans leur quotidien scolaire? Les premiers résultats montrent que les enseignant-e-s qui utilisent souvent des formes d'enseignement ouvertes arrivent à gérer l'hétérogénéité de leurs élèves. Ces personnes adoptent plus souvent une attitude intégrative. La collaboration à l'intérieur d'une école (d'un bâtiment scolaire)

prend des formes différentes suivant les objectifs (préparation de l'enseignement, organisation du quotidien scolaire) et l'intensité. Dans les formes intégratives, les objectifs individuels des élèves sont relativement souvent fixés en commun.

5) Vue d'ensemble et interprétation intégrative des données: les résultats des sous-projets seront mis en commun début 2005 et interprétés. Les conséquences et recommandations pour chaque canton en seront tirées en collaboration avec les responsables cantonaux.

L'acceptation de la réforme de la péréquation financière et la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons (RPT) lors du vote populaire en novembre 2004 donne à cette recherche un caractère explosif. La RPT prévoit le retrait de l'assurance invalidité du financement des écoles spécialisées et des mesures pédago-thérapeutiques: la cantonalisation des offres qui en résulte permettra-t-elle une meilleure pilotabilité, un rapprochement de la scolarisation ordinaire et spécialisée? En résultera-t-il au final des solutions innovantes? Ou y a-t-il des menaces sur la qualité de la formation des personnes ayant des besoins spécifiques de formation? A partir des résultats du projet de recherche, les cantons mandants s'attendent à ce que des points de repères et des recommandations soient formulés afin de bénéficier au mieux de la RPT et d'être en mesure de contrer les dangers potentiels auxquels les apprenants ayant des besoins de formation spécifiques sont confrontés.

Avant la clôture du projet de recherche WASA – en décembre 2004 – six autres cantons en Suisse romande et au Tessin ont décidé de participer à l'élargissement du projet de recherche: FR, GE, JU, NE, TI, VD et VS. Ce faisant, ils ont clairement reconnu l'importance de la problématique. Le partenaire du CSPS en Suisse romande est la Haute école pédagogique du canton de Vaud. L'appellation du projet est COMOF («Comment maîtriser l'offre spécialisée en regard de l'augmentation des effectifs des élèves en difficulté dans les systèmes scolaires»). L'élargissement du projet à la Suisse romande et au Tessin est un pas important permettant de montrer les développements régionaux dans les différentes parties linguistiques du pays et de préparer des solutions d'avenir. COMOF sera probablement terminé en été 2006.

Early Childhood Intervention – oder: europäische heilpäd. Früherziehung

Annemarie Kummer Wyss

1998 entschieden die Mitglieder des «Representative Board» der European Agency for Development in Special Needs Education Früherziehung – im englischen Ausdruck «Early Intervention» – als prioritäres Thema aufzunehmen. In der Folge wurde auf der Basis der Reflexionen aus pädagogischer und medizinischer Perspektive zur Früherziehung im Programm Helios II (1993-1996) ein erster Bericht mit der Übersicht über 17 Länder publiziert.

Im Jahr 2002 entschieden die Mitglieder des Ausschusses, Early Intervention erneut auf ihre Agenda zu setzen. Sie berücksichtigten damit die hohe Wichtigkeit und aktuelle Umsetzungsschwierigkeiten im Frühbereich. In einer zweiten Phase sollten Schlüsselthemen der Früherziehung im europäischen Rahmen differenziert untersucht werden: Die Rolle der Dienste und der involvierten Fachpersonen, die Zusammensetzung der in den Diensten tätigen Teams, die Ausbildung der Fachpersonen, Zielgruppen und Instrumente, Methoden und Ansätze, wie mit Kindern und Familien möglichst adäquat gearbeitet werden kann. In den nun 19 beteiligten Ländern wurden Expertinnen und Experten nominiert, welche aus Praxis, Forschung und Politik ihr Wissen einbringen sollten.

Als ein erstes Resultat verschiedener Treffen dieser Expertinnen und Experten unter anderem in drei Ländern (Deutschland, Schweden und Portugal), in welchen exemplarisch Früherziehungsdienste und deren Tätigkeit untersucht und beobachtet wurden, wurde für das im Oktober 2004 in Brüssel stattfindende Abschlussseminar ein Berichtsentwurf vorgelegt. Dieser Entwurf enthielt als Vorschlag verschiedene Empfehlungen, die aus den verschiedenen Diskussionen der Expertinnen und Experten im und mit dem Feld entstanden waren. Es galt also vor allem diese Empfehlungen genauer unter die Lupe zu nehmen. Zu diesem Zweck waren alle Expertinnen und Experten, Nationalen Koordinatoren und Koordinatorinnen der Agency, Eltern und Fachleute von Universitäten, Frühberatungsstellen und weiteren Institutionen eingeladen, kritisch ihre Kompetenzen einzubringen und dem Bericht so den nötigen Spiegel vorzusetzen. Man war sich in den grundsätzlichen Punkten einig:

Zugänglichkeit/Verfügbarkeit (Availability)

Früherziehung erreicht alle Kinder und Familien, die sie benötigen. Sie ist lokal verankert, informiert möglichst lückenlos und bestimmt eine klare Definition der Zielgruppe.

Nähe (Proximity)

Früherziehung ist dezentral organisiert und kann deshalb pragmatisch auf die Bedürfnisse der Kinder und Familien im jeweiligen Kontext eingehen.

Bezahlbarkeit (Affordability)

Früherziehung ist für alle Familien kostenlos, ob privat oder staatlich organisiert.

Multi-Disziplinarität (Multi-disciplinarity)

Früherziehung ist ein interdisziplinäres Arbeitsfeld. Fachpersonen aus verschiedenen Bereichen (Medizin, Heilpädagogik, Soziale Arbeit etc.) arbeiten eng miteinander zusammen, entwickeln ihre Teamarbeit und bringen Konstanz ins Team. Sie kooperieren mit den Familien und bilden sich gemeinsam im Bereich ihrer früherzieherischen Tätigkeit weiter.

Vielfalt (Diversity)

Verschiedene gesellschaftliche Bereiche sind im Bereich der Früherziehung tätig – entsprechend sind auch verschiedene Bereiche der Politik involviert (Gesundheit, Bildung, Kultur etc.) und koordinieren gemeinsam das Angebot.

Dass damit noch keine Standards gesetzt werden, noch keine Qualität definiert ist, das war in der Diskussion ebenfalls schnell Thema. Die Wirksamkeit der Heilpädagogischen Früherziehung kann zwar inzwischen in verschiedenen Studien nachgewiesen werden. Der Sicherung der Qualität der Wirksamkeit muss jedoch eine hohe Priorität zugewiesen werden. Entsprechend wurde in der abschliessenden Diskussion im Plenum dann auch von verschiedener Seite auf diesen Punkt hingewiesen – er wird hier ebenfalls aufgeführt:

Qualität

Es werden verbindliche Standards entwickelt, die einer kontinuierlichen Evaluation unterzogen werden und somit die Qualität der früherzieherischen Arbeit sichern.

Die Projektleitung der Agency nahm die Rückmeldungen der verschiedenen Arbeitsgruppen wohlwollend auf und wird die Diskussionsergebnisse nun in den Schlussbericht einarbeiten. Dieser Bericht wird voraussichtlich im Mai 2005 von der Agency verabschiedet, übersetzt und dann publiziert.

Early Childhood Intervention – ou l'éducation précoce spécialisée européenne

En 1998, les membres du «Representative Board» de l'Agence Européenne pour le développement de l'éducation des personnes présentant des besoins éducatifs particuliers ont décidé de faire de l'éducation précoce spécialisée – en anglais «Early Intervention» – un thème prioritaire. Il en a résulté un premier rapport offrant une vue d'ensemble des 17 pays, basé sur les réflexions tirées des perspectives pédagogiques et médicales sur l'éducation précoce dans le programme HELIOS II (1993-1996).

En 2002, les membres du comité décidèrent de remettre l'éducation précoce à l'ordre du jour de leur agenda. Ce faisant, ils ont tenu compte de la haute importance et des difficultés actuelles d'applications dans le domaine de l'éducation précoce. Dans une deuxième phase, des thèmes-clés de l'éducation précoce devraient être étudiés de manière différenciée dans le cadre européen: rôle des services et professionnels engagés, composition de l'équipe active dans les services, formation des professionnels, groupes-cibles et instruments, méthodes et principes, comment travailler de la manière la plus adéquate possible avec les enfants et les familles. Des experts ont été nommés dans les désormais 19 pays participants, qui devraient apporter leurs connaissances de la pratique, de la recherche et de la politique.

Les experts se sont réunis à plusieurs reprises dans trois pays (Allemagne, Suède et Portugal) pour étudier et observer les activités de services d'éducation précoce exemplaires; un projet de rapport a été présenté en octobre 2004 à Bruxelles lors d'un séminaire de conclusion. Ce rapport contient diverses propositions de recommandations, résultant des discussions des experts du champ en question. Ces recommandations devaient encore être examinées de manière plus approfondie. A cette fin, tous les experts, les coordinateurs nationaux, les parents et les professionnels des universités, des services d'éducation précoce et d'autres institutions ont été invités à exercer leurs compétences de manière critique et à jouer un rôle de miroir pour le rapport. Les points suivants ont fait l'unanimité:

Accessibilité/Disponibilité (Availability)

L'éducation précoce doit être accessible à tous les enfants et familles qui en ont besoin. Elle est ancrée au niveau local; les informations sont aussi complètes que possibles et les groupes-cibles sont clairement définis.

Proximité (Proximity)

L'éducation précoce est organisée de manière décentralisée et peut en conséquence être orientée de manière pragmatique en fonction des besoins des enfants et des familles en tenant compte du contexte.

Abordabilité (Affordability)

L'éducation précoce est gratuite pour toutes les familles, qu'elle soit organisée de manière privée ou étatique.

Multidisciplinarité

L'éducation précoce spécialisée est un champ de travail interdisciplinaire. Des professionnels de divers domaines (médecine, enseignement spécialisé, travail social, etc.) travaillent étroitement ensemble, développent le travail en équipe et apportent de la constance à l'équipe. Ils coopèrent avec les familles et continuent de se former ensemble dans le domaine de l'éducation précoce spécialisée.

Diversité

Plusieurs domaines sociaux sont rattachés à l'éducation précoce – auxquels correspond l'engagement de divers domaines politiques (santé, formation, culture, etc.) qui coordonnent ensemble l'offre.

Le fait qu'aucun standard n'ait été introduit, ni qu'aucune qualité ne soit définie, est rapidement devenu un thème de discussion. L'efficacité de l'éducation précoce spécialisée a certes pu entre-temps être prouvée dans diverses études. Il est cependant primordial d'accorder la priorité à la garantie de la qualité de l'action. Dans le cadre de la discussion finale en plénière, ce point a également été souligné par diverses parties – et introduit spécialement ici :

Qualité

Des standards contraignants doivent être définis, entraînant une évaluation continue et garantissant ainsi la qualité du travail en éducation précoce spécialisée.

La direction du projet de l'Agence Européenne a bien accueilli les feed-backs des divers groupes de travail et ajoutera les résultats des discussions au rapport final. Ce rapport sera probablement adopté par l'Agence Européenne en mai 2005, puis traduit et publié.

Ein Blick auf die heil- und sonderpädagogische Forschungslandschaft der Schweiz

Annemarie Kummer Wyss

Die SZH hat den Auftrag «Information und Dokumentation über heilpädagogische Forschungsarbeiten in der Schweiz» zu leisten. Im Rahmen dieses Auftrages stellt die SZH seit 2000 alle zwei Jahre einen Überblick laufender oder in der jeweiligen Periode abgeschlossener Forschungsprojekte im heil- und sonderpädagogischen Bereich zusammen.

Im Jahr 2000 wurde der Überblick erstmals durchgeführt. Insgesamt 187 Datensätze über eine Spanne von 1979 bis 2000 wurden ausgewertet und an der Fachtagung des VHPA im November 2000 vorgestellt (Rosenberg, 2001). 2002 wurden im zweiten Überblick 48 Forschungsprojekte ausgewertet (Rosenberg, 2002) – der Fokus wurde klar auf heilpädagogische Projekte gelegt.

2004 konnten durch die breit angelegte Recherche (Datenbanken und direkte Anschrift der forschenden Institutionen) insgesamt 130 Projekte erfasst werden. Der Fokus bei der Auswahl der auszuwertenden Projekte lag auf der Heil- und Sonderpädagogik unter Einbezug aller Fragestellungen, die auch auf soziologischem, politik- oder rechtswissenschaftlichem oder philosophischem Hintergrund abstützen. Entsprechend zeigt sich auch die Landkarte der heil- und sonderpädagogischen Forschungslandschaft sehr detailgetreu.

Herausgehoben werden sollen einzelne markante Punkte auf dieser Karte:

- Mehr als die Hälfte der Projekte wird an Universitäten, im Team und ohne konkreten Auftrag durchgeführt.
- Bei fast zwei Drittel der Forschungsvorhaben findet keine ausserinstitutionelle Vernetzung statt.
- Mehr als ein Drittel der Forschungsvorhaben werden durch Bundes- und Nationalfonds-Gelder finanziert.
- Kein Projekt wird im Auftrag oder finanziert durch privatwirtschaftliche Institutionen durchgeführt.
- Rund die Hälfte der Forschungsprojekte bezieht sich auf die Deutschschweiz, knapp ein Drittel auf die französischsprachige Schweiz.
- Knapp je ein Viertel der Projekte stellt Fragen um die Primar- und die Sekundarstufe I.
- Die aktuelle Agenda setzt die Themen Didaktik, Angebotsstruktur, Lernen und Leistung, Integration in Beruf und Gesellschaft und Qualitätssicherung und Organisationsentwicklung auf die Prioritätenliste (alle Themen werden in je mindestens 30 Projekten untersucht).

Die Landkarte der heil- und sonderpädagogischen Forschungslandschaft zeigt über die Zeit hinweg auch ein paar Veränderungen:

- Projekte zu politischen oder rechtlichen Fragen haben leicht zugenommen.
- Fragestellungen zur Ausbildung des Lehr- und Fachpersonals sind markant angestiegen.
- Früherziehung hat als Gegenstand der Forschung in den letzten Jahren kontinuierlich zugelegt.
- Forschungsarbeiten zum Thema Lernbehinderung haben stark abgenommen.
- Mit Stützmassnahmen beschäftigten sich über die letzten Jahre auffällig weniger Projekte.
- Forschungsprojekte, welche grundlegende Fragen zur Behinderung allgemein untersuchen, haben über die letzten Jahre stark zugenommen.
- Neue, prioritäre Themen (im Vergleich zu den letzten beiden Überblicken 2000, 2002) sind in diesem Jahr die Persönlichkeit der heil- und sonderpädagogisch Tätigen und die Schule als System.
- Qualitäts- und Organisationsentwicklung ist ab 2002 fester Bestandteil in den Forschungsvorhaben, konnte 2004 sogar noch an Boden gewinnen.

Heil- und sonderpädagogische Forschung beschäftigt sich hauptsächlich also mit dem «Kerngeschäft» der Disziplin: Didaktik, Lehren und Lernen, aber auch die Angebotsstruktur und die Ausbildung, respektive die Professionalität und Professionalisierung des Fachpersonals (sowohl der Schulischen Heilpädagogik wie auch der pädagogisch- oder medizinisch-therapeutischen Berufsgruppen) stehen ganz oben auf der Agenda der Forschenden. Dass viele Vorhaben ohne Auftrag durchgeführt werden, kann auch darauf hinweisen, dass ein grosses Interesse daran besteht, grundsätzliche Fragen, disziplinäre Anliegen und fachinterne Irritationen anzugehen und sich damit auseinanderzusetzen. Auch bildungs- und gesellschaftspolitische Themen werden vermehrt aufgegriffen. Dies nicht nur im Zuge der Entwicklungen auf Verfassungs- und Gesetzesebene (Behindertengleichstellungsgesetz [BehiG], neues Berufsbildungsgesetz [nBBG], Neugestaltung des Finanzausgleichs und der Aufgaben zwischen Bund und Kantonen [NFA]), sondern auch unterstützt durch die nationalen Forschungsprogramme 43 (Bildung und Beschäftigung), 45 (Probleme des Sozialstaates) und 51 (Integration und Ausschluss).

Die methodische Vielfalt, die Bandbreite an beteiligten Referenzwissenschaften und die Orientierung an aktuellen Themen deuten darauf hin, dass die Forschungs-

landschaft der Heil- und Sonderpädagogik in der Schweiz einiges zu bieten hat – wir werden mit Interesse von den Ergebnissen Kenntnis nehmen!

Rosenberg, S. (2000). Sonderpädagogische Forschungslandschaft Schweiz – Situation und Perspektiven. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, Nr. 10, S. 25-32.

Rosenberg, S. (2002). Forschung Sonderpädagogik Schweiz von 2000 bis 2002. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, Nr. 12, S. 23-31.

Regard sur le paysage de la recherche en éducation et pédagogie spécialisées en Suisse

Le CSPS est chargé du mandat «Information et documentation sur les travaux de recherche en pédagogie spécialisée en Suisse». Dans le cadre de ce mandat, le CSPS réalise tous les deux ans depuis 2000 un panorama sur les projets de recherche en cours ou achevés au cours de la période.

Cet aperçu a été réalisé pour la première fois en l'an 2000. Au total, 187 données concernant la période 1979 à 2000 avaient été évaluées et présentées lors de la journée d'étude de l'UIPC en novembre 2000 (Rosenberg, 2001). En 2002, 48 projets ont été évalués dans un deuxième aperçu (Rosenberg, 2002) dont l'accent était clairement mis sur des projets relevant de la pédagogie spécialisée. En 2004, grâce à une recherche très large (consultation de bases de données et courriers adressés aux instituts de recherche), 130 projets ont été recensés. Les projets soumis à l'évaluation relèvent de la pédagogie et de l'éducation spécialisées et tiennent compte des représentations sociologiques, politiques, juridiques ou philosophiques. De même, la carte nationale du paysage de la recherche en éducation et pédagogie spécialisées se montre très précise.

On peut relever quelques points marquants sur cette carte:

- Plus de la moitié des projets ont été réalisés par des universités, en équipe, sans mandat concret.
- Environ deux tiers des projets de recherche n'incluent aucun réseau extrainstitutionnel.
- Plus d'un tiers des projets ont été financés par le Fonds national ou par la Confédération.
- Aucun projet n'a été mandaté ou financé par des institutions de l'économie privée.

- Environ la moitié des projets de recherche concernent la Suisse alémanique, un petit tiers la Suisse romande.
- Un petit quart des projets concerne des interrogations en lien avec le degré primaire, un autre petit quart est relatif au secondaire I.
- La liste des priorités de l'agenda actuel contient les thèmes suivants: didactique, structures de l'offre, apprentissage et performance, intégration professionnelle et sociale, garantie de la qualité et développement des organisations. (Tous ces thèmes ont été examinés dans une trentaine de projets au moins).

La carte nationale du paysage de la recherche en pédagogie et éducation spécialisées révèle au fil du temps quelques modifications:

- Les projets en lien avec des questions politiques et juridiques ont légèrement augmenté.
- Les thématiques relatives à la formation des enseignants et du corps enseignant ont augmenté de manière significative.
- L'éducation précoce spécialisée, en tant qu'objet de recherche, a continuellement augmenté au cours des dernières années.
- Les travaux de recherche sur le thème des difficultés d'apprentissage ont fortement diminué.
- Moins de projets ont été consacrés aux mesures de soutien au cours des dernières années.
- Les projets de recherche, qui étudient des questions fondamentales sur le handicap, ont fortement augmenté au cours des dernières années.
- De nouveaux thèmes prioritaires (en comparaison avec les deux derniers panoramas 2000 et 2002) sont pour cette année la personnalité des professionnels en éducation et en pédagogie spécialisées ainsi que l'école en tant que système.
- Le développement de la qualité et des organisations, qui est devenu dès 2002 une partie consistante des recherches, a pu encore gagner du terrain en 2004.

La recherche en éducation et pédagogie spécialisées traite principalement du cœur même de la discipline: didactique, apprentissage, mais aussi structure de l'offre et de la formation, respectivement professionnalité et professionnalisation du personnel spécialisé (aussi bien de l'enseignant spécialisé que du groupe professionnel pédagogique ou médico-thérapeutique) figurent en première ligne de l'agenda des chercheurs. Le fait que de nombreux projets soient réalisés sans mandat peut également signifier qu'il existe un grand intérêt à traiter des questions fondamentales,

des requêtes disciplinaires et des irritations internes spécifiques et d'échanger à leur propos. Les thèmes de la politique sociale et de la formation ont également augmenté. Ceci non seulement en raison des développements au niveau de la Constitution et des lois (Loi sur l'égalité pour les personnes handicapées (LHand), nouvelle Loi fédérale sur la formation professionnelle LFPr, Réforme de la péréquation et de la répartition des tâches entre la Confédération et les cantons RPT), mais également grâce au soutien des Programmes Nationaux de Recherche 43 (Formation et emploi), 45 (Problèmes de l'état social) et 51 (Intégration et exclusion).

La multiplicité des méthodes, l'étendue des connaissances de référence et l'orientation sur des thèmes actuels indiquent que le paysage de la recherche en pédagogie et éducation spécialisées a quelque chose à donner en Suisse – nous prendrons connaissance avec intérêt des résultats!

Rosenberg, Sonja (2001). Panorama de la recherche en pédagogie spécialisée en Suisse: situation et perspectives. *Pédagogie spécialisée, no 1*, p. 12-19

Rosenberg, Sonja (2002). Forschung Sonderpädagogik Schweiz von 2000 bis 2002. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 12*, S. 23-31

Standards in Aus- und Weiterbildungen – Wo stehen wir?

Myrtha Meuli

Im Bereich Aus- und Weiterbildung Fachpersonal hat die SZH verschiedene Aufträge, die untereinander gute Synergie entfalten. Die drei Jahrzehntwerke schweizerischer Politik fordern zum Um- und Mitdenken in den heil-/sonderpädagogischen Berufen und ihren Ausbildungen. Der positive Entscheid zur NFA, die Umsetzung der Bologna-Deklaration für Ausbildungen im Hochschulbereich und die Umsetzung des Personenfreizügigkeitsabkommens CH – EU sind wie ein roter Faden in den Stellungnahmen, Arbeitsgruppenprotokollen und Gutachten der SZH präsent.

Nach wie vor gibt die SZH viele Auskünfte zu heil- und sonderpädagogischen Aus- und Weiterbildungen. Oft sind es wertvolle Kontakte zur «Front». Zeitweise gibt's so etwas wie «Gutwetterkantone» und «Schlechtwetterkantone». Trüb wird's Übergangsweise da, wo ein Kanton den Beamtenstatus abschafft und ein neues Personalgesetz einführt. Sonderschullehrerinnen mit der Basler Vorschulheilpädagogikausbildung sind plötzlich verunsichert. Trüb kann's auch werden, wenn ein Kanton die Diplomanforderung für Logopädie gesetzlich auf ein EDK-anerkanntes Diplom festlegt oder ein Regellehrdiplom per EDK-Reglement notwendige Voraussetzung ist für das Ausüben des Berufes Schulische Heilpädagogin. Letzteres war im Kanton Waadt schlicht nicht erfüllbar.

Was auf der einen Seite Beschlüsse einer Regierungsinstanz sind, kann auf der andern Seite für betroffene Berufsleute Auflagen zur Ergänzung ihrer Ausbildung oder befristete Anstellungen bedeuten. Zwar begrüsst die SZH Transparenz und Qualität in Anstellungen. Sie ist überzeugt, dass so längerfristig bessere Wirkung des schulzusätzlichen Angebots und der «Sonderschulung» erreicht wird. Sie setzt sich aber dafür ein, dass sich politische Reglementierung nicht unnötig im persönlichen Leben von heil- und sonderpädagogischen Fachleuten dramatisiert. Die Kontakte mit den Fachverbänden, den Ausbildungsinstituten und den kantonalen Verwaltungen sind immer wieder fruchtbar.

Die hohe Zustimmung zur NFA beruht vielleicht auf einem Vertrauen in solide Reglementierungen. Vieles kommt ins Rollen in Bezug auf Ausbildungsvoraussetzungen für heil- und sonderpädagogische Berufe. Die SZH ist durch die Sekretariatsführung des Verbandes der heilpädagogischen Ausbildungsinstitute VHPA, die Mitarbeit in der Arbeitsgruppe Heilpädagogik der Schweizerischen Konferenz der Pädagogischen Hochschulen SKPH, das Gespräch mit kantonalen Sonderschulverantwortlichen und nicht zuletzt durch die Diplomgleichwertigkeitsemp-

fehlungen für ausländische Diplome damit konfrontiert. Aus unterschiedlicher Interessenslage, aber in allen Bereichen gleich besteht der Bedarf nach einem über alle Kantonsgrenzen hinweg gut lesbaren, vergleichbaren Standard bezüglich Tätigkeitsbündel, Anstellungsprofil und Ausbildungsvoraussetzungen. Eine heikle Klippe verursacht bereits Unruhe: Währenddem die IV für Sonderschullehrer und – lehrerinnen ein EDK-anerkanntes Diplom verlangt, gibt es in den Kantonen unterschiedliche gesetzliche Grundlagen je nach Zielgruppe oder gar Status der Schule qua «kantonal geführt» oder Privatschule. Gerade für geistig behinderte oder praktisch bildungsfähige oder gewöhnungsfähige Kinder ist der Standard heterogen. Aktuell geht es aber nicht um Bezeichnungen. Mit der Überführung der IV-Sonderschulen in kantonale Hoheit ändert sich die Organisation des Angebots. Unruhe gibt's etwa dort, wo Kantone in ihren Volksschulgesetzen festlegen, dass integrative Schulungsformen angeboten werden müssen, das Tätigkeitsbündel und die Ausbildungsvoraussetzungen für die heil- und sonderpädagogischen Fachkräfte aber noch nicht auf Verordnungsstufe durchdacht und reglementiert sind.

Standards dans la formation et le perfectionnement – Etat des lieux

Dans le domaine de la formation et du perfectionnement des professionnels, le CSPS a plusieurs mandats qui permettent de bonnes synergies. Les trois œuvres majeures de la politique suisse ont encouragé une révision de la façon de penser dans les professions de la pédagogie spécialisée et dans ses formations durant ces trois dernières décennies. La décision positive relative à la RPT, l'application de la Déclaration de Bologne dans le secteur des Hautes écoles et l'application de l'accord de libre circulation des personnes entre la Suisse et l'UE servent de fil rouge aux prises de position, procès-verbaux des groupes de travail et expertises du CSPS.

Le CSPS donne encore et toujours de nombreux renseignements sur les formations et les perfectionnements en éducation et pédagogie spécialisées. Souvent, ce sont des contacts précieux du «front». Il y a, par intermittence, de bons cantons et de mauvais cantons. Un trouble surgit de manière transitoire lorsqu'un canton met un terme au statut de fonctionnaire et introduit une nouvelle loi sur le personnel. Les enseignants spécialisés titulaires de la formation bâloise en éducation précoce spécialisée sont soudainement désécurisés. Un trouble peut également survenir lorsqu'un canton fixe juridiquement la reconnaissance des diplômes pour la logopédie sur un diplôme reconnu par la CDIP ou qu'un diplôme d'enseignant confor-

me au règlement de la CDIP constituent les conditions préalables à l'exercice de la profession d'enseignant spécialisé. Ce dernier point n'était tout simplement pas en vigueur dans le canton de Vaud.

Les décisions d'une instance gouvernementale peuvent signifier pour les professionnels concernés la condition d'un complément de leur formation ou d'un engagement limité. Certes le CSPS salue la transparence et la qualité dans les engagements. Il est convaincu qu'un meilleur effet des offres complémentaires de scolarisation et d'enseignement sera atteint à long terme. Il s'engage aussi pour que les règlements politiques n'entraînent pas de drames non nécessaires dans la vie personnelle des professionnels de l'éducation et de la pédagogie spécialisées. Les contacts avec les associations professionnelles, les instituts de formation et les autorités cantonales sont toujours fructueux.

Le taux d'acceptation élevé de la RPT repose peut-être sur une confiance dans des réglementations solides. Plusieurs éléments sont en jeu par rapport aux conditions de formation dans les professions de l'éducation et de la pédagogie spécialisées. Le CSPS y est confronté dans ses multiples rôles, tels que le secrétariat de l'Union suisse des instituts de formation en pédagogie curative (UIPC), sa collaboration au groupe de travail Enseignement spécialisé de la Conférence suisse des Hautes Ecoles Pédagogiques (CSHEP), ses échanges avec les responsables cantonaux de l'enseignement spécialisé, ainsi que son travail d'examen des demandes d'équivalences des diplômes étrangers. Bien que les intérêts soient très différents, on constate dans tous les domaines, par delà les frontières cantonales, le besoin de standards compréhensibles, comparables, relatifs à la palette d'activité, aux profils d'exigence et aux conditions de formation. Un écueil provoque actuellement beaucoup d'incertitudes: alors que l'AI exige pour les enseignants des écoles spéciales un diplôme reconnu par la CDIP, il existe dans les cantons des dispositions juridiques très diverses selon les groupes-cibles ou selon le statut «cantonal» ou «privé» de l'école. Les standards sont justement très hétérogènes pour les enfants ayant un handicap mental ou éducatifs sur le plan pratique, ou susceptibles d'acquérir des habitudes. Actuellement, il ne s'agit cependant pas de caractéristiques. Avec le transfert des écoles AI aux cantons, l'organisation de l'offre change également. Les incertitudes sont présentes là où les cantons fixent dans leur loi scolaire que des formes de scolarisation intégrées doivent être offertes, sans que la palette d'activité et les conditions de formation des professionnels de l'enseignement spécialisé n'aient encore été prises en considération et réglementées par une ordonnance.

Neues Berufsbildungsgesetz: die Umsetzung hat begonnen!

Myrtha Meuli

Sie begrüsse, dass Berufs- und Erwerbstätigkeit für Jugendliche und Erwachsene mit speziellen Bildungsbedürfnissen wieder neu Thema werde, sagte die Mutter einer leicht geistig behinderten Tochter am SZH-Forum. Ihre Tochter könne arbeiten und wolle arbeiten. Diese Mutter spricht vielen Eltern und Erziehungsberechtigten, aber auch Jugendlichen mit speziellen Bildungsbedürfnissen und Erwachsenen, deren Einstieg ins Berufsleben nicht stattgefunden hat, aus dem Herzen. Öffnet die Berufsbildung neue Türen?

Seit dem 1. Januar 2004 ist das neue Berufsbildungsgesetz in Kraft. Die fünfjährige Umsetzungsphase hat begonnen, neue Partner reden mit, darunter auch Leute, die bei der Erarbeitung von Gesetz und Verordnung nicht dabei waren. Das Abschiednehmen von alten Zöpfen fällt nicht leicht. Zum Beispiel musste die zweijährige Verkaufsausbildung zwar auf die dreijährige Grundbildung mit eidgenössischen Fähigkeitszeugnis EFZ angehoben, aber als zweijährige Grundbildung mit Attest neu verstärkt Jugendlichen und Erwachsenen mit speziellen Bildungsbedürfnissen zugänglich gemacht werden. So viel und noch mehr will das Gesetz! Die Vernehmlassungspartner zur Bildungsverordnung für die Detailhandelsassistentin/den Detailhandelsassistenten haben Bedenken geäussert. Es genügt nicht, wenn die Ausbildungsziele der dreijährigen Ausbildung in etwa «runterkopiert» werden. Dadurch entstehen keine überschaubaren und erreichbaren Ausbildungsziele und keine sinnvollen Ausbildungswege. Es braucht klarere Vorstellungen darüber, wie die fachkundige individuelle Begleitung bedarfsgerecht von Auszubildenden, Schulen und Betrieben in Anspruch genommen werden kann. Zu prüfen sind neue, bisher in der Berufsbildung nicht bekannte Finanzierungsmodelle. Glücklicherweise konnte die SZH auf ihre Vorarbeiten zum neuen Berufsbildungsgesetz und zur Verordnung zurückgreifen. Erfreulich ist, dass die Zusammenarbeit mit den Partnern und Partnerorganisationen weiter gut klappt.

Seit Sommer 2004 hat die SZH beim BBT einen Expertenstatus für die eidgenössische Grundbildung mit Attest. Projektgruppen, die konkrete Bildungsverordnungen erstellen, sollen dies an Hand eines speziellen Leitfadens für die Grundbildung mit Attest tun können. Weiter hat die SZH zu den Bildungsverordnungen Detailhandelsassistent/in, Restaurations-Angestellte/r, Hotellerie-Angestellte/r und Küchen-Angestellte/r Stellung genommen. Sie arbeitet in der INSOS – Arbeitsgruppe Berufliche Ausbildung mit und sucht themenspezifisch Vernetzung mit Akteuren der Kantone, der Berufsschullehrpersonausbildung, der IV-Berufsberatung und

den Branchen. Im April 2004 hat sie anlässlich der GV ein Forum organisiert zum Thema «Alternative Schulungsformen auf Sekundarstufe I und II».

Im Rahmen der Kantonalisierung der Sonderschulen verfolgt die SZH die Terminologieprägung. Erstaunlich – und beunruhigend – auf nachobligatorischer Stufe ist, dass viel von fachkundiger individueller Begleitung gesprochen wird, jedoch konkrete Vorstellungen von integrativer Schulung im Berufsschul- und Fachkundeunterricht fehlen. Grosse Fragezeichen bestehen im Hinblick auf die Ausbildungsanforderungen an Berufsschullehrpersonen und Auszubildende in der Branche.

Erkannt ist, dass Jugendliche und Erwachsene mit speziellen Bildungsbedürfnissen verlässliche und für sie gut nachvollziehbare Strukturen und Bezugspersonen in der Ausbildung brauchen. Hier liegt die Grundherausforderung. Neue Bildungsverordnungen für die Grundbildung mit Attest sollen die ehemals kantonal anerkannten – sehr heterogenen – Anlehren ersetzen und sie sollen ebenso den Standard für die vielerorts als «IV-Anlehre» bekannten IV-Eingliederungsmassnahmen definieren. Wichtig ist, dass eine Sprachregelung gefunden wird, die inklusiv und förderorientiert ist.

Nouvelle loi sur la formation professionnelle: L'application a commencé!

Lors du Forum CSPA, la mère d'une fille ayant un handicap mental léger salue le fait que l'activité professionnelle des jeunes et adultes ayant des besoins spécifiques de formation soit à nouveau un thème actuel. Sa fille pourrait et voudrait travailler. Cette maman s'exprime au nom de nombreux parents et représentants légaux, mais également au nom des jeunes et des adultes ayant des besoins spécifiques de formation, qui n'ont pas pu débiter une vie professionnelle. La formation professionnelle ouvre-t-elle de nouvelles portes?

La nouvelle Loi sur la formation professionnelle est en vigueur depuis janvier 2004. La phase de transition de 5 ans a commencé, de nouveaux partenaires s'associent aux discussions, y compris des personnes qui n'ont pas pris part à l'élaboration de la loi et de l'ordonnance. Renoncer à d'anciennes habitudes n'est pas évident. Par exemple, la formation à la vente d'une durée de deux ans a été transformée d'une part en formation professionnelle initiale de trois ans avec un certificat fédéral de capacité CFC, mais, d'autre part, elle a été rendue accessible comme formation professionnelle initiale de deux ans avec attestation fédérale de

formation professionnelle pour les jeunes et adultes ayant des besoins spécifiques de formation. Tels sont les objectifs de la nouvelle loi qui veut encore plus! Les partenaires de la consultation de l'ordonnance sur la formation pour les assistants de commerce de détail se sont exprimés négativement à ce sujet. Il ne suffit pas de copier à la baisse les objectifs de formation de la formation en trois ans. Il n'en résulte pas d'objectifs de formation compréhensibles et atteignables, et aucune voie de formation judicieuse. Des représentations claires sont nécessaires quant à la manière dont l'accompagnement individuel compétent peut être pris en compte de manière adaptée aux besoins des apprentis, des écoles et des entreprises. De nouveaux modèles de financement, jusqu'alors inconnus dans la formation professionnelle, doivent être étudiés. Heureusement, le CSPS peut se référer à ses travaux préliminaires relatifs à la nouvelle loi sur la formation professionnelle et à son ordonnance. Il est réjouissant de constater que la collaboration entre les partenaires et les organisations partenaires continue à bien fonctionner.

Depuis l'été 2004, le CSPS a un statut d'expert auprès de l'OFFT pour la formation professionnelle initiale avec attestation fédérale. Les groupes-projets doivent pouvoir produire des ordonnances concrètes de formation sur la base de lignes directrices spécifiques pour la formation professionnelle initiale avec attestation. Le CSPS a par ailleurs pris position sur les ordonnances de formation relatives au commerce de détail, aux employés de restauration, aux employés de l'hôtellerie et aux employés de cuisine. Le CSPS participe au groupe de travail INSOS sur la formation professionnelle et cherche des ancrages spécifiques avec les acteurs des cantons, de la formation des formateurs des enseignants professionnels, des offices de conseil professionnel AI et des branches. En avril 2004, le CSPS a également organisé en conclusion de l'Assemblée générale un forum sur le thème des formes de scolarisation alternatives au secondaire I et II.

Dans le cadre de la cantonalisation des écoles spéciales, le CSPS suit également la création de la terminologie. Au niveau du degré post-obligatoire, il est étonnant et inquiétant de constater qu'il est beaucoup question d'encadrement individuel spécialisé, cependant des représentations concrètes de scolarisation intégrative dans l'enseignement professionnel manquent. De gros points d'interrogation demeurent dans la perspective des exigences de formation des enseignants professionnels et des formateurs.

Il est reconnu que les jeunes et les adultes ayant des besoins spécifiques de formation ont besoin de structures dignes de confiance et faciles à comprendre ainsi que de personnes de référence dans la formation. Telle est l'exigence fondamentale.

Les nouvelles ordonnances de formation pour la formation professionnelle initiale avec attestation doivent remplacer les anciennes formations élémentaires très hétérogènes et reconnues uniquement au niveau cantonal et elles doivent également définir le standard pour les mesures d'intégration AI, connues sous le générique «formation élémentaire AI». Il est important qu'une version officielle soit trouvée, qui soit inclusive et orientée vers l'accompagnement.

Réseaux: 9e rencontre du Réseau romand d'échanges sur le soutien pédagogique

Gertrud Niggli Domenjoz

Grâce au soutien de réseaux, le CSPS contribue à faciliter l'échange mutuel de connaissances, d'informations et d'expériences de praticiens de la pédagogie spécialisée. L'un de ces réseaux, le Réseau romand d'échanges sur le soutien pédagogique, mis sur pied il y a dix ans déjà, donne l'occasion aux enseignants de soutien (appui) de rencontrer d'autres professionnels leur permettant ainsi de débattre de nouvelles questions d'actualité pédagogique. Un groupe-projet, constitué de représentants de différents cantons romands et d'un membre du CSPS, se réunit plusieurs fois par année pour planifier et organiser les rencontres. C'est ainsi qu'au fil des années, des journées ou demi-journées d'information et d'échanges ont pu être organisées. Une participation de 80 à 100 personnes – enseignantes et enseignants de soutien, titulaires de classes primaires et secondaires, responsables de l'école régulière ou spécialisée ou encore d'autres partenaires de l'école (formateurs, membres de direction, etc.) – démontre un intérêt constant pour un tel événement. Ces journées de rencontre ont permis aux participants de découvrir successivement diverses pratiques pédagogiques autour du soutien pédagogique dans les cantons latins et, en outre, grâce à trois rencontres extraordinaires organisées conjointement avec la HEP-VD, d'élargir leurs connaissances relatives à l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) au service de l'enseignement.

La neuvième rencontre du Réseau romand d'échanges sur le soutien pédagogique a eu lieu le 24 novembre 2004 dans le canton de Fribourg, sur le thème actuel: «Intégration et soutien pédagogique».

La première partie de la matinée a été consacrée à la présentation d'aspects récents de la partie francophone de l'enseignement du canton hôte. Grâce aux présentations de deux personnalités clés de l'instruction publique, Mme Suzanne Gremaud et M. Pierre Dessibourg, responsables respectivement de l'enseignement spécialisé et de l'enseignement primaire de la partie francophone du canton de Fribourg, les participants ont reçu de précieuses informations concernant l'évolution de la scolarisation d'enfants en situation de handicap ainsi que des éléments nouveaux du soutien pédagogique fribourgeois.

L'après-midi a débuté par la présentation de M. Jean-Paul Moulin, responsable de la section IV et directeur adjoint de la HEP-VD à Lausanne. Son exposé traitait des implications pour l'école de l'intégration des enfants en situation de handicap. Il

a mis l'accent sur l'importance de gérer l'hétérogénéité de la classe et de pratiquer un soutien intégré.

Cinq ateliers, offerts à deux reprises, ont fourni une plate-forme d'information et d'échange autour d'expériences d'intégration, dans trois cantons en particulier: pour enfants en situation de handicap mental et/ou physique dans le canton de Fribourg, pour de jeunes adultes ayant terminé leur scolarité obligatoire dans le canton du Valais et pour enfants ayant des difficultés d'apprentissage au Tessin. Deux autres domaines ont été également abordés: la présentation d'un nouveau concept de soutien pédagogique spécialisé (SPS) pour le canton de Vaud et la formation sur l'intégration des élèves relevant de l'enseignement spécialisé proposé par la HEP-VD.

Mais avant tout, ces ateliers ont suscité de vives discussions avec leurs responsables par rapport à certains aspects du soutien pédagogique, tels que difficultés liées à la collaboration entre enseignant titulaire et enseignant d'appui, perspectives d'intégration et possibilités de formation.

Partager un vécu pédagogique et sortir de l'isolement les enseignants de soutien (appui) est l'un des buts poursuivis par ces journées de rencontre. Nous espérons que cette formule continuera à être appréciée par les participants au cours de cette nouvelle tournée des cantons qui a débuté, cette année, dans le canton de Fribourg.

Netzwerkarbeit: Neuntes Treffen des Interkantonalen Westschweizer Netzwerkes zum Erfahrungsaustausch über Stützunterricht

Durch die Unterstützung von Netzwerken leistet die SZH einen Beitrag zur Förderung des Informations- und Erfahrungsaustausches für im Schulunterricht tätige Heilpädagoginnen und Heilpädagogen. Eines dieser Netzwerke, das Interkantonale Westschweizer Netzwerk zum Erfahrungsaustausch über Stützunterricht, das bereits vor zehn Jahren gegründet worden ist, bietet Stützunterricht erteilenden Lehrpersonen die Gelegenheit, andere Fachpersonen zu treffen, um gemeinsam über aktuelle Fragen der Heilpädagogik zu diskutieren.

Eine Pilotgruppe, die sich aus Mitgliedern verschiedener Kantone und einem Mitglied der SZH zusammensetzt, trifft sich mehrmals pro Jahr zur Planung und Organisation der Treffen.

So konnten im Laufe der Jahre regelmässig halb- oder ganztägige Informationstagen mit Gelegenheit zum Erfahrungsaustausch organisiert werden. Eine Teilnehmerzahl zwischen 80 und 100 Personen – Stützunterricht erteilende Lehrpersonen, Grundschullehrerinnen und -lehrer mit Klassenführung, Sekundarschullehrpersonen, Regelschul- oder Sonderschulverantwortliche oder andere Partnerinnen und Partner des Schulwesens (in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern tätige Persönlichkeiten, mit Schulleitung beauftragte Personen, usw.) – beweist ein konstant hohes Interesse an solchen Veranstaltungen. Die bisherigen Treffen ermöglichten es den Teilnehmenden, unterschiedliche pädagogische Praktiken im Zusammenhang mit Stützunterricht kennen zu lernen und darüber hinaus, dank dreier nicht regulärer Treffen, die gemeinsam mit der HEP-VD organisiert worden sind, zusätzlich ihre Kenntnisse bezüglich der Anwendung von ICT im Unterricht zu erweitern.

«Integration und Stützunterricht» lautete das Thema des neunten Treffens des Interkantonalen Netzwerkes zum Erfahrungsaustausch über Stützunterricht, das am 24. November 2004 im Kanton Freiburg stattfand.

Der erste Teil des Vormittages war dem Vorstellen von aktuellen Aspekten des Unterrichts im französisch sprechenden Teil des Gastgeberkantons gewidmet. Dank der Referate zweier wichtiger Persönlichkeiten des öffentlichen Schulwesens, Frau Suzanne Gremaud und Herrn Pierre Dessibourg, die für die besondere Schulung respektive die Schulung auf der Primarstufe der Volksschule verantwortlich sind, erhielten die Teilnehmenden wertvolle Informationen über die neuesten Entwicklungen der Schulung von behinderten Kindern und Jugendlichen bzw. über Neuerungen, was den Stützunterricht im französischen Teil des Kantons Freiburg betrifft.

Der Nachmittag wurde durch einen Vortrag von Herrn Jean-Paul Moulin, Leiter der Section IV und stellvertretender Direktor der HEP-VD in Lausanne, eröffnet. Sein Referat hatte die Auswirkungen von Integration behinderter Kinder zum Thema. Einer der Schwerpunkte war die hohe Bedeutung des kompetenten Umgangs von Heterogenität und des Praktizierens von integriertem Stützunterricht im Klassenzimmer.

Fünf verschiedene Workshops, die je einmal vormittags und einmal nachmittags zur Auswahl standen, boten die Möglichkeit, sich über konkrete Erfahrungen mit Integration in drei verschiedenen Kantonen zu informieren und auszutauschen: bezüglich der Integration körper- oder geistigbehinderter Kinder im Kanton Freiburg, bezüglich eines Integrationsprojektes für junge behinderte Erwachsene

nach Abschluss der Schulpflicht im Kanton Wallis und bezüglich der Integration von Kindern mit Lernschwierigkeiten im Tessin. Auch zwei andere Bereiche standen zur Wahl: die Präsentation eines neuen Konzeptes für heilpädagogischen Stützunterricht im Kanton Waadt und schliesslich ein Workshop über Aus- und Weiterbildungsangebote der HEP-VD zum Thema Integration von Kindern und Jugendlichen mit besonderen Bildungsbedürfnissen.

Insbesondere aber gaben die Workshops Anlass zu angeregten Diskussionen mit deren Leiterinnen und Leitern zu bestimmtem Aspekten des Stützunterrichts wie beispielsweise zum Thema Schwierigkeiten der Zusammenarbeit zwischen den Lehrpersonen mit Klassenführung und den Lehrpersonen, die Stützunterricht erteilen.

Die Workshops sind ausgezeichnete Gelegenheiten, um gelebte pädagogische Erfahrungen mit anderen zu teilen und ein gewisses Gefühl des Isoliertseins zu überwinden. Wir hoffen, dass dieses Angebot auch weiterhin geschätzt wird und dass zukünftige Treffen im Zuge der Fortsetzung der neuen «Tournée der Kantone» weiterhin auf so grosses Interesse stossen wird wie das Treffen im Kanton Freiburg.

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter SZH

Direktion

Dr. phil. Peter Walther-Müller (100%, bis 30.4.04); Direktor; Nationales und Internationales, Bildungsstatistik in der Sonderpädagogik, Qualität, Standards

Dr. phil. Beatrice Kronenberg (100%, ab 1.8.04); Direktorin; Nationales und Internationales, Finanzierung, Qualität und Standards

Lic. ès psychologie Gertrud Niggli Domenjoz (83%, in Lausanne); stellvertretende Direktorin; Besondere Schulung, Revue

Béatrice Kocher Fonseca (60%, bis 31.3.2004); Koordination Dienstleistungen, Marketing und Kongress-Organisation

Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter

Dagmar Böhler Kreitlew (40%, bis 31.8.2004); Vorobligatorische Bildung, Grund- und Basisstufe, Kongress

Lic. phil. Annemarie Kummer Wyss (70%); Obligatorische Bildung, Internationales, Zeitschrift, Website, Dokumentation (fachliche Begleitung)

Dr. phil. Dr. h.c. Alois Bürli (50%, bis 31.1.2004); Prospektivstudie, Internationales

Dr. phil. Emil Lischer (90%, bis 29.2.2004); Berufs- und Erwachsenenbildung, Website der SZH, Internet-/EDV-Entwicklung

Collaboratrices et collaborateurs du CSPS

Direction

Dr. phil. Peter Walther-Müller (100%, jusqu'au 30.4.04); directeur; national et international, statistiques de formation dans la pédagogie spécialisée, qualité, standards

Dr. phil. Béatrice Kronenberg (100%, dès le 1.8.04); directrice; national et international, financement, qualité et standards

Lic. ès psychologie Gertrud Niggli Domenjoz (83%, à Lausanne); directrice adjointe; enseignement spécialisé, Revue

Béatrice Kocher Fonseca (60%, jusqu'au 31.3.2004); coordination service, marketing et organisation du congrès

Collaboratrices et collaborateurs scientifiques

Dagmar Böhler-Kreitlew (40%, jusqu'au 31.8.2004); formation préscolaire, cycle élémentaire, congrès

Lic. phil. Annemarie Kummer Wyss (70%); enseignement obligatoire, Zeitschrift, site internet, documentation (encadrement scientifique)

Dr. phil. Dr. h.c. Alois Bürli (50%, jusqu'au 31.1.2004); étude prospective, international

Dr. phil. Emil Lischer (90%, jusqu'au 29.2.2004); formation professionnelle et pour les adultes, site internet du

Lic. phil. Myriam De Carlo-Bonvin (60%, in Lausanne); Strukturen, Qualität, Edition, Kongress

Mag. Anna Maria Eberle-Jankowski (80%); Strukturen, Finanzierung, Qualität, Edition

Lic. phil. Myrtha Meuli (60%); Aus- und Weiterbildung Fachpersonal im Bereich Heil-/Sonderpädagogik, VHPA-Sekretariat

Sachbearbeitung

Lic. ès sciences soc. et péd. Anne-Marie Besse Caiazza (50%, in Lausanne); Dokumentation, Information, Revue und Betreuung Website

Veronica Cajochen (80%, bis 29.2.2004); Dokumentation, Information, Bibliothek, Zeitschriften und Betreuung Website

Andri Janett (100%, ab 1.6.2004); Dokumentation, Information, Bibliothek, Zeitschriften und Betreuung Website

Mirjam Wirthner (95%); Layout, Druck und EDV

Administration

Cornelia Aegerter (30%); Verlags- und Sekretariatsunterstützung

Sandra Enz-Zurgilgen (25%); Buchhaltung

Wilhelm Haas (ca. 40%); Verlags-Dokumentations- und Sekretariatsunterstützung

CSPS, développement internet et informatique

Myriam De Carlo-Bonvin, lic. ès lettres (60%, à Lausanne); structures, qualité, édition, congrès

Mag. Anna Maria Eberle-Jankowski (80%); structures, financement, qualité, édition

Lic. phil. Myrtha Meuli (60%); formation et formation continue des professionnels dans le domaine de la pédagogie spécialisée, enseignement spécialisé, secrétariat UIPC

Collaboration spécialisée

Lic. ès sciences soc. et péd. Anne-Marie Besse Caiazza (50%, à Lausanne); documentation, information, bibliothèque, revues et gestion du site internet

Veronica Cajochen (80%, jusqu'au 29.2.2004); documentation, information, bibliothèque, revues et gestion du site internet

Andri Janett (100%, dès le 1.6.2004); documentation, information, bibliothèque, revues et gestion du site internet

Mirjam Wirthner (95%); Lay-out, imprimerie et informatique

Administration

Cornelia Aegerter (30%); soutien au secrétariat et à l'édition

Sandra Enz-Zurgilgen (25%); comptabilité

Pia Muff (50%); Sekretariat
Barbara Ritter-Haller (80%); Vertrieb,
Sekretariat

Dorette Weissbrodt (43%); in Lau-
sanne), Sekretariat und Übersetzun-
gen

Wilhelm Haas (ca. 40%); soutien à
l'édition et à la documentation

Pia Muff (50%); secrétariat

Barbara Ritter-Haller (80%); exploi-
tation, secrétariat

Dorette Weissbrodt (43%); à Lau-
sanne), secrétariat et traductions

Dokumentation und Information

Im ersten Halbjahr 2004 wurde ein neues Dokumentationskonzept SZH/CSPS erarbeitet, welches seit Juni 2004 als Grundlage für die Arbeit der beiden Dokumentationsverantwortlichen dient.

Gleichzeitig wurde eine neue interne Datenbank mit Rechtsgrundlagen (international, Bund, Kantone) bezüglich Sonderschule und sonderpädagogische Massnahmen zuhanden der wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen an der SZH/CSPS eingerichtet.

Die Erfassung des heilpädagogischen Schrifttums auf Bibliotheks- und Dokumentationssoftware wird weitergeführt. Neu werden zusätzliche Zeitschriften aus dem In- und Ausland ausgewertet. Es werden jeweils jene Artikel erfasst, die für die Heil- und Sonderpädagogik relevant sind.

Die Literaturdatenbank der SZH/CSPS weist über 16'000 Literaturtitel auf. Die Daten werden in Zusammenarbeit mit EDK/IDES auf dem Internet zugänglich gemacht. Die Bibliotheken in Luzern und Lausanne weisen zusammen rund 1'550 Bücher und 160 Zeitschriften aus dem In- und Ausland auf.

Eine interne Arbeitsgruppe erarbeitet gegenwärtig einen neuen Thesaurus, welcher eine optimalere Erschliessung der Literatur ermöglichen soll.

Documentation et information

Un nouveau concept relatif à l'ensemble de la documentation SZH/CSPS a été élaboré et est appliqué depuis juin 2004.

De même, une base de données interne concernant les bases légales (fédérales, cantonales et internationales) relatives à l'enseignement spécialisé a été développée à l'intention des collaborateurs scientifiques.

Le recensement de documents relatifs à la pédagogie spécialisée (essentiellement) suisses par un système informatisé pour bibliothèques et centres de documentation se poursuit. Le recensement inclut désormais de nouvelles revues suisses et étrangères. Sont recensés les articles significatifs pour la pédagogie spécialisée.

Plus de 16'000 titres figurent dans cette base de données, mise à disposition sur internet avec la collaboration de la CDIP/IDES. Les bibliothèques de Lucerne et Lausanne contiennent ensemble plus de 1'550 titres ainsi qu'environ 160 revues suisses et étrangères.

Un groupe de travail interne travaille actuellement à l'élaboration d'un nouveau thésaurus qui doit permettre un recensement optimisé de la littérature.

La «18ème Bibliographie sur la pédagogie spécialisée en Suisse 2003»

Im Jahre 2004 konnte die «18. Bibliographie zur Schweizer Heilpädagogik 2003» herausgegeben werden. Dieses Dossier kann als PDF-Datei vom Internet heruntergeladen werden.

Für den Dokumentationsteil der beiden Zeitschriften werden verschiedene Informationen zusammengestellt: Literatur zum Schwerpunkt, Veranstaltungen, Weiterbildung, neue Bücher mit Kurzrezensionen, Forschungsprojekte, neue Rechtsgrundlagen, Materialien.

Einen integrierten Bestandteil der Dokumentation SZH/CSPS und ein veritables Portal für die Heilpädagogik stellt unsere Website dar, die regelmässig à jour gehalten wird.

Es wurden ca. 400 schriftliche und mündliche Anfragen aus der Schweiz und dem Ausland beantwortet. In Luzern konnten etwa 13 Bibliotheksbesuche (Einzelpersonen und Gruppen) gezählt werden.

est parue en 2004. Ce dossier peut être téléchargé en format pdf sur internet.

Pour les deux revues, diverses informations sont documentées et mises à disposition: bibliographies, recherche, législations cantonales, manifestations, moyens audiovisuels.

Partie intégrante de l'offre de la documentation du CSPS et véritable portail de la pédagogie spécialisée, le site internet est régulièrement mis à jour.

Des réponses ont été données à environ 400 questions orales et écrites provenant de Suisse et de l'étranger. A Lucerne, environ 13 visites de la bibliothèque ont été organisées (individuelles et groupes).

Publikationen SZH

Zeitschriften

Die SZH gab 11 Nummern der deutschsprachigen «Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik» heraus. Die Auflage betrug rund 4'000 Exemplare. Die französische Zeitschrift «Pédagogie spécialisée» mit einer Auflage von 500 Exemplaren erschien in 4 Nummern.

Bücher

Im vergangenen Jahr erschienen in der Edition SZH/CSPS folgende Bücher:

Publications CSPS

Revue

Le CSPS a publié 11 numéros de la revue suisse alémanique «Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik». Le tirage par numéro s'élève à 4'000 exemplaires. La revue suisse romande «Pédagogie spécialisée» est paru 4 fois et chaque tirage s'est élevé à 500 exemplaires.

Livres

Au cours de l'année écoulée, les livres suivants ont été publiés par l'Edition SZH/CSPS:

- Abgottspon, Daniel et al.: Standards im sonderpädagogischen Angebot (obligatorische Bildungsstufe) = Standards pour l'offre en pédagogie spécialisée (niveau de formation obligatoire). Bericht zur 1. Projektphase: Begründung, Leitprinzipien und Kriteriensystem = Compte-rendu de la 1ère phase de projet: Fondements, lignes directrices et critères
- Amft, Susanne, Bernath, Karin, Häfeli, Kurt (Hrsg.): Heilpädagogik in einer veränderten Forschungslandschaft (HfH-Reihe; 19)
- Berger, Christian (Ed.): L'enseignement spécialisé en Suisse romande et au Tessin. Aperçu présenté par les responsables cantonaux
- Boller, Felix: «... defekt wegen Vernachlässigung» – Protokolle einer Biographie (2. Aufl.)
- Bürki Garavaldi, Monica: Handlungs-Spiel-Räume und Sprache. Handlungs- und entwicklungsorientierte Sprachtherapie mit kleinen Kindern – Einblicke in Theorie und Praxis
- De Carlo-Bonvin, Myriam (Ed.): Au seuil d'une école pour tous. Réflexions, expériences et enjeux de l'intégration des élèves en situation de handicap
- Egli, Hans (Hrsg.): Entwicklungsräume. Zukunftsaspekte für das Leben mit Kindern mit Behinderungen (Dornacher Reihe; 8)
- Gäch, Angelika (Hrsg.): Phänomene des Wandels. Wozu Heilpädagogik und Sozialtherapie herausgefordert sind (Dornacher Reihe; 7)
- Gamma-Walz, Beatrice, Maag, Anja: Durch die Haut die Seele berühren. Ein Massagebuch für die Begegnung mit behinderten Kindern (2., unveränd. Aufl.), (HPS-Reihe; 13)
- Heer, Sara: «Wie geht es dir?» – «Ich auch.» Menschen mit schweren kognitiven Entwicklungsbeeinträchtigungen und psychischen Störungen. Vorkommen – Ursachen – Handlungsmodelle – Prävention (ISP- Universität Zürich; 10)
- Jenni, Regina: Kollegialer Austausch unter Fachleuten in heilpädagogischen und therapeutischen Berufen. Eine praxisorientierte Anleitung für die berufliche Reflexion in Gruppen (2. Aufl.)

- Kummer Wyss, Annemarie, Walther-Müller, Peter (Hrsg.): Integration: Anspruch und Wirklichkeit
- Mohr, Lars: Ziele und Formen heilpädagogischer Arbeit. Eine Studie zu ‚Empowerment‘ als Konzeptbegriff in der Geistigbehindertenpädagogik
- Ruben, Judith: Sei relevant! Unterstützte Kommunikation und Linguistik. Die Bedeutung der linguistischen Theorien von Grice und Sperber & Wilson als Erklärungsansatz für Probleme der Unterstützten Kommunikation (ISP-Universität Zürich; 9)
- Strasser, Urs: Wahrnehmen – verstehen – handeln. Förderdiagnostik für Menschen mit einer geistigen Behinderung (5., ergänzte Auflage), (HPS-Reihe; 6)
- Weisser, Jan, Renggli, Cornelia (Hrsg.): Disability Studies. Ein Lesebuch (ISP-Universität Zürich; 11)

Aspekte

Im vergangenen Jahr erschien in der Edition SZH/CSPS folgendes Aspekte-Heft:

- Würsch, Andreas: Das Lernbüro. Ein ambulantes heilpädagogisches Angebot mit Beratung (2., unveränderte Auflage)

Aspects

Au cours de l'année écoulée, la brochure suivante a été publiée par l'Edition SZH/CSPS:

Dossiers

Im vergangenen Jahr erschien in der Edition SZH/CSPS folgendes Dossier:

- 18. Bibliographie zur Schweizer Heilpädagogik 2003 = 18ème Bibliographie sur la pédagogie spécialisée en Suisse 2003. Hrsg./Ed. SZH/CSPS Luzern et Lausanne

Dossiers

Au cours de l'année écoulée, le dossier suivant a été publié par l'Edition SZH/CSPS:

Seit 2002 stellt die SZH die Bibliographien elektronisch als direkt ab Internet zu beziehende Dateien zur Verfügung.

Dès 2002, le CSPS diffuse les bibliographies directement à partir d'internet sous forme de documents téléchargeables.

Mitarbeit in Kommissionen und Organisationen

Collaboration au sein de commissions et organisations

Dagmar Böhler-Kreitlow (bis August 2004)

- Konferenz der Stellenleiterinnen heilpädagogischer Früherziehungsdienste
- Arbeitsgruppe «Standards in der heilpädagogischen Früherziehung» (Vorsitz)

Alois Bürli

- EDK-Kommission Allgemeine Bildung KAB (Mitglied)

Myriam de Carlo-Bonvin

- Groupe romand sur le polyhandicap profond (invitée)
- Responsable de l'organisation du Congrès 2005 pour la partie francophone

Beatrice Kronenberg (ab August 2004)

- European Agency for Development in Special Needs Education (Swiss National Coordinator)
- Konferenz der Departementssekretäre EDK (Gast)
- Erfa-Gruppe EDK-Ost: Sonderschulung Ostschweiz und Fürstentum Liechtenstein (Gast)
- NW SIK: Nordwestschweizerische Sonderschulinspektorenkonferenz (Gast)
- BKZ: Konferenz der kantonalen Verantwortlichen für Sonderpädagogik (Gast)
- Konferenz der Stellenleiterinnen heilpädagogischer Früherziehungsdienste (Gast)
- Arbeitsgruppe «Interkantonale Organisation zur Finanzierung der Sonderschulung» (Mitglied)
- Arbeitsgruppe «Standards in der obligatorischen Bildungsstufe» (Vorsitz)
- Arbeitsgruppe «Standards in der heilpädagogischen Früherziehung (HFE)» (Vorsitz)
- Organisationskomitee und Programmkommission des Schweizer Heilpädagogik-Kongresses 2005 (Vorsitz)
- Beirat der Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik (Vorsitz)

Annemarie Kummer Wyss

- Netzwerk integrative Schulungsformen: deutschsprachige Schweiz (Mitglied Koordinationsgruppe)
- Commissione consultiva dei Servizi di sostegno pedagogico, Cantone del Ticino (membro)
- Beirat der Schweizerischen Zeitschrift für Heilpädagogik (Mitglied)
- Projekt Classroom Practice 2 der European Agency (Expertin)
- Projekt Early Childhood Intervention der European Agency (Gast)
- Netzwerk Forschung Sonderpädagogik (Mitglied)
- Wissenschaftlicher Beirat des Kongresses 2005 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (Mitglied)
- Netzwerk Begabungsförderung (Mitglied)

Myrtha Meuli

- Vorstand des Verbandes Heilpädagogischer Ausbildungsinstitute VHPA, Sekretärin Comité de l'Union suisse des Instituts de formation en Pédagogie Curative (UIPC)
- Arbeitsgruppe Heilpädagogik SKPH
- INSOS – Fachgruppe Berufsbildung mit Attest
- Experte berufliche Grundbildung mit Attest beim Bundesamt für Berufsbildung BBT

Gertrud Niggli Domenjoz

- Commission de l'enseignement spécialisé de la Suisse romande et du Tessin (CES) (invitée/Gast)
- Groupe projet chargé du développement du Réseau romand sur le soutien pédagogique (responsable)
- Nordwestschweizerische Sonderschulinspektorenkonferenz (Gast)

Peter Walther-Müller

- Erfa-Gruppe Sonderschulung Ostschweiz und Fürstentum Liechtenstein (Mitglied)
- Nordwestschweizerische Sonderschulinspektorenkonferenz (Gast)
- IEDK-Konferenz der kantonalen Verantwortlichen für Sonderpädagogik (Gast)
- Commission de l'Enseignement spécialisé de la Suisse romande et du Tessin (CES) (Gast)
- Konferenz der Departementssekretäre EDK (Gast)
- Ausschuss «Projekt regionale Konzeption der sonderpädagogischen Förderung in der Zentralschweiz» (Mitglied)

Dagmar Böhler-Kreitlow

- Vorstellung der Schweizerischen Zentralstelle für Heilpädagogik am Heilpädagogischen Institut der Universität Fribourg, 12.1.2004
- Organisation einer Informationsplattform zur Grund- und Basisstufe, Olten, 21.1.2004

Anna Maria Eberle-Jankowski

- Forschungsdesign und Methodik der Projekte «Steuerungs- und Aufsichtsprozesse» und «Statistik» (Teilprojekte des Forschungsprojekts Wachstum des sonderpädagogischen Angebots) an öffentlichem Kolloquium zu aktuellen heilpädagogischen Forschungsprojekten, Hochschule für Heilpädagogik, Zürich, 1.7.2004
- Forschungsdesign und Methodik des Projekts «Steuerungs- und Aufsicht prozesse» (Teilprojekt des Forschungsprojekts Wachstum des sonderpädagogischen Angebots), Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) – Netzwerk Forschung Sonderpädagogik, Universität Neuchâtel, 20.11.2004

Beatrice Kronenberg

- Hearing HfH (Hochschule für Heilpädagogik): Bologna-Reform (Kompetenzprofile), 25.8.2004
- ISP (Institut für Spezielle Pädagogik und Psychologie) Basel: Vorstellen der SZH, 11.10.2004
- Sprachheilschule Steinen: Über die Bedeutung der Sprache in der Kommunikation, 23.10.2004
- Stiftung für Schwerbehinderte, Rathausen, SSBL: Arbeit für und mit Menschen mit Behinderung – eine Gesamtschau aus agogischer Sicht, 6.11.2004

Annemarie Kummer Wyss

- Schulische Integration – Ja, klar! Referat und Podiumsdiskussion, Schule Thayingen (SH), 12.5.2004

Gertrud Niggli Domenjoz

- Animation de la neuvième rencontre du Réseau romand d'échanges sur le soutien pédagogique «Intégration et soutien pédagogique» Institut agricole de l'Etat de Fribourg, Grangeneuve, 24.11.2004

Dagmar Böhler-Kreitlow

- Erziehungsberatung für Eltern von Kindern mit besonderen Bedürfnissen und Behinderung – wo? Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 3, 2004, S. 18-20
- (K)eine Chance für Kinder mit besonderen Bedürfnissen? 4 bis 8, Nr. 1, 2004, S. 24-25
- Einblicke in Grundstufen-Projekte. 4 bis 8, Nr. 2, 2004, S. 22-23
- Erziehungsberatung für Eltern von Kindern mit besonderen Bedürfnissen und Behinderung – wo? BVF-Informationsblatt, Nr. 55, 2004, S. 22-25

Myriam De Carlo-Bonvin

- Respektieren Standards die Vielfalt von Menschen mit besonderen Bildungsbedürfnissen? Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 7/8, 2004, S. 1
- Au seuil d'une école pour tous. Réflexions, expériences et enjeux de l'intégration des élèves en situation de handicap. Lucerne: Edition SZH/CSPS, 2004

Anna Maria Eberle-Jankowski

- (zusammen mit P. Walther-Müller). Regionale Konzeption der sonderpädagogischen Förderung in der Zentralschweiz. Bericht Teilprojekt 1a: Erhebung der heutigen Regelungen. Luzern: Bildungsplanung Zentralschweiz, 2004. www.bildungsplanung-zentral.ch/content.php?menu=27&page_id=19
- Tragfähigkeit – kein Zustand, sondern ein Weg. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 12, 2004, S. 1

Andreas Fehlmann

- Balast abwerfen? Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 4, 2004, S. 1

Beatrice Kronenberg

- Liebe Leserin, lieber Leser. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 10, 2004, S. 1
- (zusammen mit A. Kummer Wyss). Die Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik – im Jahr 2005. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 11, 2004, S. 5-9
- (Mitautorin). Zwischenbericht der Arbeitsgruppe «Interkantonale Organisation zur Finanzierung der Sonderschulung» zuhanden der EDK, 30. September 2004 (unveröffentlicht)

Annemarie Kummer Wyss

- Herzlichen Dank, Jules Stauber! Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 1, 2004, S. 28
- Pädagogisch-therapeutische Massnahmen. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 2, 2004, S. 1
- Integration konkret – auf der Sekundarstufe I. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 2, 2004, S. 39-44
- Merci, Monsieur Stauber! Pédagogie Spécialisée, Nr. 1, 2004, S. 34
- Haben Sie sich heute schon weitergebildet? Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 5, 2004, S. 1

- (zusammen mit P. Walther-Müller). Integration: Anspruch und Wirklichkeit. Luzern: Edition SZH/CSPS, 2004
- Integration auf der Sekundarstufe I in der Schweiz. In A. Kummer & P. Walther-Müller (Hrsg.), Integration: Anspruch und Wirklichkeit (S. 241-262). Luzern: Edition SZH/CSPS, 2004
- Comment répondre aux besoins de tous mes élèves? Pédagogie Spécialisée, Nr. 3, 2004, S. 1
- Intégration au secondaire I. Pédagogie Spécialisée, Nr. 3, 2004, S. 16-21
- Der Mensch lebt nicht vom Brot allein... Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 9, 2004, S. 1
- Wie reduziert man Komplexität? – In Cartoons! Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 9, 2004, S. 5
- «Kindergarten» ade? Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 11, 2004, S. 1
- (zusammen mit B. Kronenberg). Die Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik – im Jahr 2005. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 11, 2004, S. 5-9

Emil Lischer

- Die Zukunft heisst Weiterbildung. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 5, 2004, S. 5-9.

Myrtha Meuli

- Des employés ayant un diplôme étranger en pédagogie spécialisée. Pédagogie spécialisée, Nr. 2, 2004, S. 1
- Heil- und sonderpädagogisches Fachpersonal: Angebot und Nachfrage? Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 4, 2004, S. 39
- Querschnittfrage Fachpersonal. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 6, 2004, S. 1
- Logopädinnen mit ausländischem Diplom. DLV-Aktuell Informationsbulletin des Deutschschweizer Logopädinnen und Logopädenverbandes, Nr. 2, 2004, S. 7

Gertrud Niggli Domenjoz

- De nouveaux accents thématiques dans notre revue en langue allemande. Pédagogie spécialisée, no 1, 2004, p. 21
- Une nouvelle directrice pour le CSPS. Pédagogie spécialisée, no 2, 2004, p. 31-32
- Intégration: quels soutiens pour les enseignants? In M. De Carlo-Bonvin (Ed.), Au seuil d'une école pour tous (S. 67-77). Lucerne: Edition SZH/CSPS, 2004
- Partnerschaftliche Zusammenarbeit mit den Eltern. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 3, 2004, S. 1
- Malentendants? Pédagogie spécialisée, no 4, 2004, p. 1

Peter Walther-Müller

- Heilpädagogik findet auf der ganzen Welt statt. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik Nr. 1, S. 1.

- (zusammen mit D. Abgottspon, et al.). Standards im sonderpädagogischen Angebot (obligatorische Bildungsstufe) = Standards pour l'offre en pédagogie spécialisée (niveau de formation obligatoire). Bericht zur 1. Projektphase: Begründung, Leitprinzipien und Kritisiersystem = Compte-rendu de la 1ère phase de projet: Fondements, lignes directrices et critères. Luzern: Edition SZH/CSPS, 2004
- (zusammen mit H. Wyss). Bildung behinderter Kinder und die Sozialversicherungen: der Beitrag der Invalidenversicherung im Kontext des Bildungssystems. Schweizerische Zeitschrift für Sozialversicherung und berufliche Vorsorge, 48 (3), S. 275-294
- Entièrement différent? Pédagogie spécialisée, no 1, p. 1
- (zusammen mit A. Kummer Wyss). Integration: Anspruch und Wirklichkeit. Luzern: Edition SZH/CSPS.
- (zusammen mit Eberle-Jankowski, A.M.). Regionale Konzeption der sonderpädagogischen Förderung in der Zentralschweiz. Bericht Teilprojekt 1a: Erhebung der heutigen Regelungen. Luzern: Bildungsplanung Zentralschweiz, 2004. www.bildungsplanung-zentral.ch/content.php?menu=27&page_id=19
- Regionale Konzeption der sonderpädagogischen Förderung in der Zentralschweiz. Bericht Teilprojekt 1b: Zusammenfassung und Interpretation der regionalen Statistik im Sonderschulbereich. 2004. www.bildungsplanung-zentral.ch/content.php?menu=27&page_id=19

Vereinigung SZH

Generalversammlung

Die Generalversammlung der Vereinigung «Schweizerische Zentralstelle für Heilpädagogik» fand am 28. April 2004 in Olten statt.

Folgende Mitglieder haben demissioniert: Jean-Jacques Allisson (CDIP SR-TI), Albin Niedermann (VHPA) und Heidi Meyer (insieme).

Neu in den Vorstand gewählt wurden folgende Mitglieder: Michel Délitroz (CDIP SR-TI) und Beat Thommen (VHPA).

Neu in den Leitenden Ausschuss gewählt wurden folgende Mitglieder: Evi Graf (Vereinigung Cerebral Schweiz) und Beat Thommen (VHPA).

Wiedergewählt als Mitglied des Vorstands und des Leitenden Ausschusses wurde (nach 2 Wahlperioden): Brigitte Eisner-Binkert.

Association CSPS

Assemblée générale

L'assemblée générale de l'Association «Centre suisse de pédagogie spécialisée» a eu lieu le 28 avril 2004 à Olten.

Les membres suivants du comité directeur ont démissionné: Jean-Jacques Allisson (CDIP SR-TI), Albin Niedermann (UIPC) et Heidi Meyer (insieme).

Election des nouveaux membres du comité directeur: Michel Délitroz (CDIP SR-TI) et Beat Thommen (UIPC).

Election des nouveaux membres du bureau: Evi Graf (Association Cerebral Suisse) et Beat Thommen (UIPC).

A été réélue comme membre du comité directeur et du bureau (après 2 périodes d'activités): Brigitte Eisner-Binkert.

Vorstand	Comité directeur		
<u>Mitglieder/Membres</u>	<u>Vertretungen/ Représentations</u>	<u>bis GV/ jusqu'à l'AG</u>	<u>ab GV/ dès l'AG</u>
Allisson, Jean-Jacques, Chef du Service de l'enseignement spécialisé, Lausanne	EDK/CDIP (CDIP/SR-TI)	2004	
Baud-Meiler Ursula, Logopädin, Untervaz	Fachverbände/Organisations spécialisées (DLV)		2000
Breitenmoser Werner, Directeur, Cité Radieuse, Echichens	Sozialwerke/Ceuvres sociales (Stiftung cerebral)		1997
Délitroz Michel, Responsable de l'Office de l'enseignement spécialisé, Sion	EDK/CDIP (CES/SR-TI)		2004
Eisner-Binkert Brigitte, Heilpädagogische Früherzieherin, Luzern (Mitglied Leitender Ausschuss/Membre du Bureau)	Fachverbände/Organisations spécialisées (BVF)		1998
Eisserle Gabriela, Präsidentin VAF, Luzern	Fachverbände/Organisations spécialisées (VAF)		2002
Fahrni Paul, Schulinspektor, Cressier	EDK/CDIP (EDK NW)		2000
Graf Evi, Geschäftsführerin SV-CG, Solothurn (Mitglied Leitender Ausschuss/Membre du Bureau)	Elternvereinigungen/ Associations de parents (Vereinigung Cerebral Schweiz)		2000
Grimm Rüdiger, Sekretär der Konferenz für Heilpädagogik und Sozialtherapie, Dornach	Fachverbände/Organisations spécialisées (Anthropos. Heilpäd.)		1997
Hagmann Thomas, Luzern (Präsident SZH/président CSPS, Präsident Leitender Ausschuss/Président du Bureau)	frei/libre		2002
Maradan Olivier, stv. Generalsekretär der EDK, Bern (Mitglied Leitender Ausschuss/Membre du Bureau)	EDK/CDIP (Generalsekretariat/ Secrétariat général)		2003

Meyer Heidi, Präsidentin insieme/ Présidente insieme, Uttigen	Elternvereinigungen/ Associations de parents (insieme)	2004
Meyer Stefan, Kappel	Fachverbände/ Organisations spécialisées (SKJP)	2003
Moulin Jean-Paul, directeur adjoint de la HEP-VD, Lausanne	Ausbildungsstätten/ Centres de formation (UIPC/VHPA)	2003
Niedermann Albin, Heilpädagogisches Institut, Universität Freiburg	Ausbildungsstätten/ Centres de formation (VHPA/UIPC)	2004
Rais Georges, Delémont (Vizeprä- sident SZH/Vice-président CSPS, Vizepräsident Leitender Ausschuss/ Vice-président du Bureau)	EDK/CDIP (CDIP-SR/TI)	1997
Roduner Werner, Appenzell (Mitglied Leitender Ausschuss/Membre du Bureau)	EDK/CDIP (EDK Ost)	2000
Schley Wilfried, Institut für Sonder- pädagogik, Zürich	Ausbildungsstätten/ Centres de formation (VHPA/UIPC)	1996
Thommen Beat, Vizedirektor Institut für Schulische Heilpädagogik, Biel, (Mitglied Leitender Ausschuss/ Membre du Bureau)	Ausbildungsstätten/ Centres de formation (VHPA/UIPC)	2004
Weissen Franz, Brig-Glis	EDK/CDIP	2002

Sitzungen

Die Sitzungen fanden statt am 28. Januar, 10. März und am 17. November.

Wichtige Traktanden: Wahl der neuen Direktorin, Vorbereitung der Generalversammlung, Erarbeitung des Stellenplans, Diskussion und Anpassung des Tätigkeitsprogramms.

Séances

Les séances ont eu lieu les 28 janvier, 10 mars et 17 novembre 2004.

Points principaux à l'ordre du jour: élection de la nouvelle directrice, préparation de l'assemblée générale; établissement de la planification des postes de travail; discussion et approbation du programme d'activités.

Leitender Ausschuss

Bureau

Mitglieder

Präsident/Président: Thomas Hagmann

Vizepräsident/Vice-Président: Georges Rais

Mitglieder/Membres: Brigitte Eisner-Binkert, Evi Graf (ab GV 2004), Heidi Meyer (bis GV 2004), Albin Niedermann (bis GV 2004), Beat Thommen (ab GV 2004), Werner Roduner, Olivier Maradan

Sitzungen

Die Sitzungen fanden am 7. Januar, 14. Januar, 12. Februar und am 24. August statt.

Membres

Séances

Les séances ont eu lieu les 17 janvier, 14 janvier, 12 février et 24 août.

Mitglieder der SZH 2004

Les membres du CSPS 2004

Mitgliederbestand: Neben der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK) und dem Verband der Heilpädagogischen Ausbildungsinstitute (VHPA) zählte die Vereinigung SZH 2004 4 Absolventenvereinigungen, 14 Fachverbände, 5 Elternvereinigungen, 1 Sozialwerk und 224 Passivmitglieder.

Mutationen: Aktivmitglieder: keine. Passivmitglieder: 24 Eintritte, 21 Austritte.

Composition des membres: Aux côtés de la conférence suisse des directeurs cantonaux de l'Instruction publique (CDIP) et de l'Union des instituts de formation en pédagogie curative (UIPC), l'Association CSPS comptait en 2004 4 associations d'anciens étudiants, 14 organisations spécialisées, 5 associations de parents, 1 œuvre sociale et 224 membres passifs.

Mutations: membres actifs: aucun
Membres passifs: 24 adhésions, 21 démissions.

Interkantonale Organe/Organes intercantonaux:

Schweizerische Konferenz der Kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)/Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP)

Vereinigungen heilpädagogischer Ausbildungsstätten/

Associations des centres de formation:

Verband der Heilpädagogischen Ausbildungsinstitute der Schweiz (VHPA)/Union suisse des Instituts de formation en pédagogie curative (UIPC)

Absolventenvereinigungen/Associations d'anciens étudiants (Anzahl/Nombre: 4):

Arbeitsgemeinschaft der Lehrerinnen und Lehrer für Geistigbehinderte (ALG) * Vereinigung der Absolventen der Hochschule für Heilpädagogik Zürich (VAZ) * Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Heilpädagogischen Instituts der Universität Freiburg (VAF) * Vereinigung der Absolventinnen und Absolventen des Rudolf-Steiner-Seminars Dornach (VAD)

Heilpädagogische Fach- und Berufsverbände/Organisations spécialisées et professionnelles de pédagogie curative (Anzahl/Nombre: 14):

Arbeitsgemeinschaft für Probleme bei Wahrnehmungsstörungen (APW) * Association romande des logopédistes diplômés * Berufsverband der Früherzieherinnen und Früherzieher der deutschen, rätoromanischen und italienischen Schweiz (BVF) * Berufsverband Rhythmik Schweiz * Deutschschweizer Logopädinnen- und Logopädenverband (DLV) * Schweizerische Arbeitsgemeinschaft für Logopädie (SAL) * INTEGRAS Schweizerischer Fachverband für Sozial- und Heilpädagogik/Association professionnelle pour l'éducation et la pédagogie spécialisées * Berufsverband Hörgeschädigtenpädagogik Schweiz (BHP) * SONOS Schweiz. Verband für Gehörlosen- und Hörgeschädigten-Organisationen * Schweizerischer Verband der Psychomotorik-Therapeutinnen und -Therapeuten/Association Suisse des Thérapeutes de la Psychomotricité (ASTP) * Schweizerischer Zentralverein für das Blindenwesen (SZB)/Union centrale suisse pour le bien des aveugles (UCBA) * Verband für anthroposophische Heilpädagogik und Sozialtherapie in der Schweiz * Schweizerische Vereinigung für Kinder- und Jugendpsychologie (SKJP)/Association suisse des psychologues pour enfants et adolescents (ASPEA) * Soziale Institutionen für Menschen mit Behinderung Schweiz (INSOS)/Union suisse des institutions pour personnes handicapés (USIH)

Elternvereinigungen/Associations de parents (Anzahl/Nombre: 5):

Autismus Schweiz Elternverein/Autisme Suisse Association de parents * visoparents schweiz, Eltern blinder, seh- und mehrfachbehinderter Kinder * insieme/Schweizerische Vereinigung der Elternvereine für Menschen mit einer geistigen Behinderung (SVEGB)/Fédération suisse des associations de parents de personnes mentalement handicapées (FSAPHM) * Schweizerische Vereinigung der Eltern hörgeschädigter Kinder (SVEHK)/Association suisse des parents d'enfants déficients auditifs (ASPEDA) * Vereinigung Cerebral Schweiz/Association Cerebral Suisse

Sozialwerke/Cœuvres sociales (Anzahl/Nombre: 1):

Schweizerische Stiftung für das cerebral gelähmte Kind/Fondation suisse en faveur de l'enfant infirme moteur cérébral

Passivmitglieder/Membres passifs (Anzahl/Nombre: 224):

Abegglen Jlon, Winterthur * agogis/Berufliche Bildung im Sozialbereich, Zürich * Aldridge Vivian, Basel * Altorfer Elisabeth, Basel * ASA-Handicap mental, Sion * Association Centre de Formation «La Branche», Epalinges * Association romande des praticiens en service éducatif itinérant (ARPSEI) * Auf der Leiern, Zentrum für Sonderpädagogik, Gelterkinden * Bachmann Peter, Amriswil * Bärtschi Madlen, Schönenwerd * Baeschlin K. und M., Winterthur

* Baumann Marie-Louise, Otelfingen * Baumgartner Daniel, Flawil * Baumgartner Pirmin, Degersheim * Bärtschi Madlen, Schönenwerd * Beck Barbara, Spiez * Bettler-Krebs Gerda, Horw * Beutter Iris, Binningen * Beyeler Heinz, Thun * Bigler Vallan Helena, Procarp Sport, Olten * Billeter Elisabeth, Mettmenstetten * Bissig Bernadette, Binningen * Blaser Monika, Thun * Blechschmidt Anja, Basel * Blumenhaus, Kyburg-Buchegg * Boehm-Erni Barbara, Valbella * Borner-Struchen Gisela, Aetigkofen * Bösch Cristina, Bern * Bulliard Laurence, Châbles * Camenzind-Marly Ottilia, Brunnen * Carigiet-Maissen Claudia, Dardin * Centre d'Ergothérapie, La Tour de Trême * Centre Scolaire Spécialisé de Villars-Vert, Villars-sur-Glâne * Claire-Fontaine, Home-Atelier, Genève * Conrad Schläpfer Elisabeth, Pontresina * Curaviva, Verband Heime und Institutionen Schweiz, Zürich * Dialog Ethik, Baumann-Hölzle Ruth, Zürich * Degen Dupraz Ronda, Choëx/VS * Dietler Ruth, Rorbach I* Dobler Barbara, Anwil * Egli Christiane, St. Cerque * Egli-Alge M. und H., Sozialpäd.-therapeutische Wohngruppe «Gass», Müllheim * Eichholzer Maya, St. Gallen * Eingliederungsstätte Baselland ESB, Liestal * ELPOS Zentralschweiz, Luzern * Engel Joller Barbara, Dierikon * Enz Gerber Karin, Bennwil * Sonderschulinspektorat des Kantons Zug * Fachhochschule für soziale Arbeit beider Basel, Basel * Fondation «Les Castors», Porrentruy * Fondation Mme C. Eynard, Lausanne * Fontanive-Nufer Hansheini, Schwyz * Fournier Didier, Martigny-Croix * Fricker Rose Marie, Schinznach Dorf * Fridez Marie-Louise, Zürich * Friz Ursula, Windisch * Füglistaller Ruth, Lenzburg * Gehörlosen- und Sprachheilschule, Riehen * Gehrig Anna-Maria, Schwanden * Erich Otto, Basel * Graf Lammers Luzia, Meienfeld * Gremion Lise, Geneveys-sur-Coffrane * Grünenfelder Hanni, Cham * Guerdan Viviane, Genève * Häfeli Jürg, Sisikon * Halliday Carol, Zürich * Hänni Christian, Beinwil am See * Häusermann Stefan, Baden * Heilpädagogischer Dienst Basel * Heilpädagogische Schule, Horgen * Heilpädagogische Schule, Stans * Heilpädagogische Schule, Klaus-Benedikt Müller, Zug * Heilpädagogische Schule der Stadt Rheinfelden * Heilpädagogische Tagesschule, Oberurnen * Heilpädagogisches Zentrum Hohenrain, Hohenrain * Heilpädagogisches Zentrum Uri, Altdorf * Hellmüller Martina, Birchwil * Hermann Marianne, Zürich * Heusser Irma, Wald * Hintermann Anita, Chur * Holzmann Ruth, Laupen * Home-Ecole Romand HER, Fribourg * Home Rural Le Printemps, St. Imier * Huber Rahel, Affoltern a.A. * Hugi-Bosshard Stephanie, Winterthur * Hügli Marianne, Samedan * Hürlemann Annette, Neuenhof * Husung Nils, Liestal * Ilgenhalde, Fehraltorf * Imhof Béatrice, Bern * Imwinkelried Mareli, Naters * Institut für Heilpädagogik, Luzern * Institut für Schulische Heilpädagogik, Luzern * Institut für Weiterbildung für Katecheten (IFOK), Luzern * Internationale Gesellschaft für musikpädagogische Fortbildung Bern (IGMF) * Invaliden-Vereinigung beider Basel, Binningen * Jakob Christina, Hombrechtikon * Jaquet André, Tavannes * Jäckle Siegbert, Birmensdorf * Jeker Hannelore, Reinach * Johanneum, Heilpädagogisches Zentrum, Neu St. Johann * Jucker-Keller Daniel, Winterthur * Käppeli Monica, Eggersriet * Kasper Daniel, St. Gallen * Katholische Schulen Schweiz KSS, Luzern * Kinderdorf St. Antonius, Leuk * Kirchhofer Christian, Bottmingen * Kryenbühl Annemarie, Oberägeri * Kuhn Rahel, Maur * Kujawa Christoph, Urnäsch * Küng-Hauser Jakob, Glarus * Kunz-Blaser Maja, Niederhünigen * Künzle Maria, Bern * Landschule Hemberg, Hemberg * Lehrerinnen und Lehrer Schweiz (LCH)/Association suisse des enseignants * Leuenberger Beatrice, Dänikon * Limacher Rita, Rorschach * Lobsiger Christa, Oberwil * Logopädischer Dienst, Stephan Kuntz, Rorschach * Malär-Nüesch Dorothee, Vinelz * Mardon-Eggler Béatrice, Chesières * Mathys Irène, Zürich * Maurer Felix, Hirzel * Mavridis Nelly, Urdorf * Meier Jasmina, Hagendorn * Meier-Poppa

Olga, Bonstetten * Meyer Ursula, Wohlen * Michel Franziska, Liebefeld * Mosimann Daniel, Schulheim Schloss Kasteln, Oberflachs * Neufeldhaus, Bern * Neuhaus Hugo, Bottmingen * Nicora Elvira, Wädenswil * Nussle Cornelia, Mollis * Oesterle Edith, Kreuzlingen * Paltzer-Olsen Annette, Zürich * Pandiani Franz, Stäfa * Papini Ursi, Sissach * Peyer Jacques, Luzern * Primarschule Mörschwil, Mörschwil * Primarschule Sitterdorf, Sitterdorf * Primarschule Unterengstringen, J. Knutti, Unterengstringen * pro audito Schweiz (vorm. BSSV), Zürich * pro audito, Keller Hans, Herisau * Psychomotorische Therapiestelle, Luigart Christine, Reinach * Regenscheit Thomas, Alterswilen * Reimann Lars, Wittnau * Rektorat Kindergärten Basel-Stadt, Basel * Rektorat Kleinklassen Basel-Stadt, Gadola Bruno, Basel * Rest Curdin, Susch * Rey Isabelle, Yverdon * Rogala-Kahlhöfer Karin, Niederhasli * Rölli Esther, Bonaduz * Rothacher Monnika, Zürich * Scascighini Gabriele, Cadro * Schär Andy, Aarau * Schärli Wechsler Monika, Rubigen * Schaub-Bühler Reto, Chur * Schmassmann Margret, Zürich * Schneeberger Christine, Ittigen * Schönbachler Trudy, Schübelbach * Schorer Verena, Madiswil * Schulgemeinde Buchs, Buchs * Schulheim Michlenberg, D. Aouami, Rehetobel * Schulpsychologischer Dienst, Liestal * Schulpsychologischer Dienst des Kantons Appenzell-Ausserrhoden, Herisau * Schulhaus Wiltiswacht, Küsnacht * Schulstiftung Glarisegg, Steckborn * Schulungs- und Wohnheim Aarhus, Gümligen * Schwaller Ines, Zürich * Schwander Rolf, Illnau * Schweizerische Arbeitsgemeinschaft der Höheren Fachschulen für soziale Arbeit (SASSA)/Conférence suisse des écoles supérieures de service social (CSESS) * Schweizerische Schule für Schwerhörige Landenhof, Unterentfelden * Schweizerischer Verein der Fachkräfte für Körper- und Mehrfachbehinderte (SVFK) * Seraphisches Liebeswerk Solothurn * Service médico-pédagogique (SMP), Genève * Sidler Irene, Wil * Siegenthaler Wetzels Sabine, Wittnau * Sonderschulheim Zur Hoffnung, Riehen * Sprachheilschule St. Gallen * Stanga Gini Lorenza, Savosa * Stadt Luzern, Rektorat Primarstufe, Luzern * Stadt Luzern, Alex Eichmann, Rektor, Luzern * Stebler Maya E., Rodersdorf * Stegmüller Pia, Menznau * Steiner-Bruppacher Katharina, Vordemwald * Steiner Othmar, Aathal-Seegräben * Steiner Sondheimer Stina, Uster * Stiftung Humanushaus, Worb * Stiftung Kind & Autismus, Urdorf * Stiftung Rodtegg, Luzern * Stiftung Schürmatt, Zetzwil * Stiftung für Schwerbehinderte Luzern (SSBL), Emmen * Stiftung Rütimattli, Sachslen * Stiftung Sonnenhalde, Münchwilen * Stiftung Zürcher Sprachheilschule, Unterägeri * Stöckli Marianne, Willisau * Störi-Tobler Magdalena, Mollis * Strupler Agnes, Heilpäd. Schule, Humlikon * Surber Markus, Oberembrach * Székér Cornelia, Gontenschwil * Thomann Lilly, Schaffhausen * Thomi Eveline, Pfäffikon * Tschanz Stephan, Belp * Ulman Brigit, Basel * Union, Zentrum für Werken und Wohnen, Altstätten * Vallaster Jeanne-Marie, Luzern * van der Sluijs Greet, Rothenbrunnen * Verband Schweizerischer Kindergärtnerinnen (KG-CH), Weisslingen * Verein Friedeck, Schaffhausen * Verein für Heilpädagogische Hilfe in Liechtenstein * Vogel Albert, Berlin * Volksschule, Luzern * Wächli Binggeli Christine, Bleienbach * Welte Therese, Rombach * Witzig Andreas, Solothurn * Wohnheim Laubiberg, Liestal * Wohn- und Werkheim Schmetterling, Cham * Wyler Hans, Zürich * Zentrum für Wahrnehmungsstörungen, St. Gallen * Zimmermann Helen, Netstal * Zundel Sonja, Therwil * Zurflüh Beat, Vorimholz * Zurfluh Elisabeth, Basel * Zürrer Ueli, Bubikon

